



FACULTEIT LETTEREN
EN WIJSBEGEERTE

OOSTERSE TALEN EN CULTUREN

Arabistiek en islamkunde | China | India | Japan

ACADEMIEJAAR 2023-2024



UNIVERSITEIT
GENT



De informatie in deze brochure is bijgewerkt tot 1 september 2022.

Grafisch ontwerp fabrique.nl

Opmaak karakters.be

Druk en afwerking Artoos

Fotografie © Christophe Vander Eecken

- 7 Kiezen voor Oosterse talen en culturen
- 11 Het taalaanbod
- 15 Opbouw
- 24 Studieprogramma
- 35 Inhoud vakken eerste jaar
- 40 Weekschema eerste jaar
- 49 Iets voor mij
- 53 Studietoelating
- 57 Internationalisering
- 60 Aan het werk
- 63 Informeer je (goed)!
- 66 Stadsplan





© Vakgroep Archeologie

Sta je open voor andere culturen? Wil je graag meer weten over China, India, Japan of de Arabische landen? Ben je nieuwsgierig naar andere religies en denkwijzen, en verleg je graag je grenzen? Wil je de Aziatische of Arabische bedrijfswereld beter leren kennen? Dan is de opleiding Oosterse talen en culturen iets voor jou. Hier begint een verkenning van het Oosten in al haar diversiteit.

Voor de wereld vandaag is het van groot belang dat we mensen uit andere culturen leren begrijpen, respecteren en waarderen. De opleiding Oosterse talen en culturen vormt mensen die een brug kunnen slaan tussen Oost en West.

Er is geen speciale voorkennis vereist, enkel een bijzondere aanleg voor talen aangezien je talen (be)studeert die qua structuur en woordenschat sterk verschillen van de West-Europese talen. Uiteraard heb je een grote interesse voor geschiedenis en maatschappij, en kun je je enthousiast inleven in andere culturen.



KIEZEN VOOR OOSTERSE TALLEN EN CULTUREN

De studie van het Arabisch, Hindi, Sanskrit, Chinees en Japans is belangrijk voor het Europa van de 21ste eeuw: het zijn talen waarin belangrijke maatschappelijke, journalistieke, religieuze en wetenschappelijke teksten zijn geschreven die het doen, laten en denken van een groot deel van de wereldbevolking beïnvloeden.

De opleiding Oosterse talen en culturen sprak mij in de eerste plaats aan omwille van de enorme diversiteit die één enkele opleiding aanbiedt. Dat is meteen ook de sterkte van de opleiding. Van bij het begin kom je in aanraking met een waaier van vakken uit verschillende interessegebieden, en dat werkt zeer verruimend. Naarmate je in de opleiding vordert en zelf ook evolueert, kun je met de juiste trajectbegeleiding jezelf specialiseren en de opleiding volledig in lijn met jouw interesses en sterktes maken.

Gianni, alumnus

OOSTERSE CULTUREN IN DE 21STE EEUW

De contacten tussen Oost en West nemen met de dag toe. India, China en Japan zijn belangrijke handelspartners voor Europa. De Arabische landen halen dagelijks de voorpagina's van de kranten. De islam is niet weg te denken uit de moderne politiek. Westerse landen vestigen bedrijven in Aziatische landen met een groot groeipotentieel en Aziatische landen investeren meer en meer in Europa. In Europa vestigen zich steeds meer migranten uit Azië en de Arabische wereld. Europa won de laatste jaren cultureel en religieus aan diversiteit. Dat is een verrijking, maar ook een bron van conflicten en confrontaties. Wie de studie van oosterse talen en culturen belangrijk vindt voor het Europa van de 21ste eeuw, is geen zonderling, maar staat midden in de wereld.

Maar liefst een op twee wereldburgers spreekt één van de in Gent gedoopte oosterse talen. Het taalaanbod binnen de opleiding is geen willekeurig allegaartje: het gaat om 'sleuteltalen'. Het betreft immers talen waarin belangrijke maatschappelijke, journalistieke, religieuze, wetenschappelijke en literaire teksten geschreven zijn. Die teksten beïnvloeden het doen, laten en denken van een groot deel van de wereldbevolking, tot vandaag. Ze hebben een uitstraling tot ver buiten het kerngebied waar de talen gesproken worden. Het Arabisch is bijvoorbeeld een belangrijke taal voor alle moslims, ongeacht of ze in Irak, Indonesië of België wonen.

De bestudeerde culturen lagen en liggen op de knooppunten van de grote intercontinentale handelsroutes. Naast goederen werden via de routes ook religieuze en filosofische denkbeelden, wetenschappelijke en literaire teksten verspreid. De oosterse culturen beïnvloedden elkaar en de rest van de wereld, waaronder Europa.

DIALOOG

Veel redenen liggen aan de basis van een toegenomen belangstelling voor de opleiding Oosterse talen en culturen. Je bestudeert niet alleen de taal van een oosterse regio maar ook de geschiedenis van het gebied, de sociale en politieke structuren, de religieuze en filosofische stromingen en de literatuur. Je leert die talen en culturen wetenschappelijk onderzoeken en de opleiding geeft je alle instrumenten voor een open dialoog met de wereld.

ORIËNTATIE VAN DE OPLEIDING

Een 'talen- en culturenstudie' houdt in dat je talen studeert om culturen beter te kunnen doorgronden. Je zal niet alleen moderne, maar ook klassieke teksten bestuderen. Klassieke oosterse teksten spelen een belangrijke rol in de religies en in het politieke discours.

Actieve taalvaardigheid is essentieel (voor moderne talen) en staat in functie van een intensieve doelmatige communicatie. Het is het belangrijkste middel om door te dringen tot andere culturen en te communiceren met mensen uit de bestudeerde landen.

Naast taalvakken heeft de opleiding een ruim aanbod aan maatschappelijke, historische, culturele, en religieuze of filosofische achtergrondvakken. Veel aandacht gaat dus naar de context en de ontwikkeling van het betrokken taalgebied.

Verder heeft de opleiding ook oog voor de aansluiting op de arbeidsmarkt. Via de aangeboden minors is het mogelijk om een vakkenpakket op te nemen uit een andere discipline. Die kan een link hebben met sectoren als de bedrijfswereld, internationale betrekkingen, de communicatiesector of het onderwijs. De minor kan jou ook voorbereiden op je stage in de master of je kan je talenkennis verruimen met een extra taal.

HET 'GENTSE MODEL' VAN OOSTERSE STUDIES

In de opleiding Oosterse talen en culturen worden vier afstudeerrichtingen onderscheiden:

- Arabistiek en islamkunde;
- India;
- China (China-traject of UGent-traject);
- Japan.

De deelgebieden zijn in vele universiteiten aparte opleidingen. In Gent vallen ze allemaal onder de algemene noemer 'Oosterse talen en culturen'. Dat heeft een belangrijk voordeel. Doordat alle oosterse talen in één opleiding ondergebracht zijn, is het mogelijk interdisciplinair en overkoepelend te werken, wat elders vaak minder evident is.

KIEZEN

In de opleiding Oosterse talen en culturen maak je keuzes gwat betreft de talen, de cultuurvakken, de minors. Als algemene regel geldt: de kern van de opleiding leg je vast door de keuze van je talen. De achtergrondvakken kies je in functie van de talen. De minor kies je op basis van je voorkeur op de arbeidsmarkt.

Een goede begeleiding bij de keuzes is wel noodzakelijk. Bij het begin van het academiejaar geven de opleidingsverantwoordelijken graag nog verdere informatie over de keuzemogelijkheden. Wie vragen heeft in dat verband kan bovendien de voorzitter van de opleiding per e-mail consulteren (ev.declercq@ugent.be).

DIPLOMA

Alle afgestudeerden, ongeacht de gekozen afstudeerrichting, krijgen het diploma van Bachelor/Master of Arts in de Oosterse talen en culturen.

De diplomabijlage verschaft uiteraard wel uitleg over het vakkenpakket, de hoofddisciplines en de minors, die een belangrijke troef zijn op de arbeidsmarkt.





HET TAALAANBOD

AFSTUDEERRICHTING ARABISTIEK EN ISLAMKUNDE

ARABISCH

Het Arabisch is een taal waarvan de geschiedenis begint in de pre-islamitische periode. Pas na de komst van de islam zou het Arabisch de belangrijkste taal worden van het Midden-Oosten en Noord-Afrika. In de middeleeuwen werd het een belangrijke cultuurtaal. Vandaag is het Arabisch een cruciale liturgische taal voor alle moslims, waar ook ter wereld. In de Arabische wereld worden twee vormen van het Arabisch naast elkaar gebruikt: het Modern Standaard Arabisch voor geschreven communicatie, en spreektaal die naargelang de regio erg van elkaar verschillen. Aan de UGent wordt aandacht besteed aan het Arabische erfgoed, aan het Arabisch van de hedendaagse media en aan de Egyptische spreektaal als sleutel tot kennis van de rijke islamitische geschiedenis en de complexe hedendaagse situatie van de regio.

AFSTUDEERRICHTING INDIA

HINDI

Uit de groep van Nieuw-Indische talen, en de vele talen die momenteel in India gesproken en geschreven worden, leer je het Hindi. De taal geniet de status van officiële taal van India, een land met meer dan een miljard inwoners, en is de derde meest gesproken taal ter wereld. Het Hindi stamt af van het Oud-indische Sanskrit en is gebaseerd op de taal van de Indiase hoofdstad Delhi. Nauw verwante talen worden, naast in India zelf, in Pakistan, Nepal, Bangladesh en zelfs op Mauritius en Suriname of op de Fiji-eilanden gesproken. India kent een bloeiend literair en cultureel leven (denk maar aan de belangrijke filmindustrie). De literaire teksten in het Hindi geven een uniek inzicht in de problematiek van het moderne India en de culturele context van de bewoners van de regio.

SANSKRIT

Het Oudindische Sanskrit was aanvankelijk een uitsluitend liturgische taal gebruikt door priesters bij Vedische hymnen en rituelen (vanaf ca. 1500 voor Christus). Vanaf het begin van onze tijdrekening

evolueerde het tot de dominante taal van het politieke, wetenschappelijke, religieuze en literaire discours, niet alleen in India, maar tot ver daarbuiten (Cambodja, Maleisië, Indonesië ...). Die culturele dominantie hield ongeveer duizend jaar stand, en heeft als gevolg dat het vocabularium van tal van moderne Zuid- en Zuidoost-Aziatische talen (bv. Tamil, Maleis, Javaans) voor een aanzienlijk deel bestaat uit Sanskrit leenwoorden, hoewel ze tot totaal verschillende taalfamilies behoren. Het Sanskrit heeft over een periode van 3 500 jaar een zeer omvangrijke literatuur voortgebracht, gaande van religieus-wijsgerige, tot belletteristische en technisch-wetenschappelijke werken. In bepaalde kringen wordt het Sanskrit zelfs vandaag nog als spreektaal gecultiveerd. Uit het Oudindisch groeide, in een ononderbroken lijn van 3 500 jaar taal-evolutie, het Middellindisch (Pali, Ardhamagadhi, Prakrit, Apabhramsa) en de vele vormen van Nieuw-Indisch, waarvan Hindi, Bengali, Panjabi en Urdu de bekendste vertegenwoordigers zijn.

AFSTUDEERRICHTING CHINA

MODERN CHINEES

In absolute cijfers uitgedrukt is het Modern Chinees de eerste wereldtaal. Meer dan een vierde van de bewoners van deze planeet spreekt Modern Chinees. Het Standaardchinees, het putonghua, is gebaseerd op het dialect van Beijing, maar wordt in de hele Chinese wereld als standaardtaal gebruikt. Je wordt vertrouwd gemaakt met een zo breed mogelijke waaier aan 'deelgebieden' van het Modern Chinees (dagelijks taalgebruik, politiek en economie enz.). Voor een grondige kennis van de schrijftaal is een stevige basis Klassiek Chinees nodig.

KLASSIEK CHINEES

Het Klassiek Chinees vervulde in Oost-Azië dezelfde functie als het Latijn in Europa. In China was het tot het begin van de twintigste eeuw de enige taal

waarin administratieve, literaire, filosofische en wetenschappelijke werken werden geschreven. Het corpus geschriften dat de afgelopen 3 500 jaar tot stand kwam, heeft een gigantische omvang en speelt tot vandaag een cruciale rol in het Chinese culturele en politieke leven. Ook de moderne Chinese taal (vooral in de geschreven vorm) is doorspekt met Klassiek Chinees. Een grondige kennis van het Klassiek Chinees is dus een absolute noodzaak, wil men de Chinese maatschappij leren kennen.

AFSTUDEERRICHTING JAPAN

MODERN JAPANS

Japans is de taal die wordt gesproken door de meer dan honderd miljoen inwoners van de Japanse Archipel. Het is ook het communicatiemiddel voor talrijke immigranten in Noord-Amerika (Californië, Hawaï) en Zuid-Amerika (Brazilië). Het Japans wordt bovendien steeds meer geleerd door niet-Japanners, in 2010 door naar schatting 3 500 000 mensen in 126 landen. Het standaard Japans (Hyojungo) is gebaseerd op een van de belangrijkste dialecten in de groep van de Tokyo-dialecten ('Tokyo Standard'). In Japan beheerst vrijwel iedereen naast de eigen streektaal het standaard Japans, dat ook in het onderwijs en de massamedia wordt gebruikt.

KLASSIEK JAPANS (BUNGO)

Vanaf het eerste bachelorjaar wordt er ook aandacht besteed aan Klassiek Japans, met een focus op de verbanden met Modern Japans. De oudste nog bestaande teksten gaan terug tot de 8ste eeuw na Christus. Het klassiek Japans verschilt in grote mate van het Japans dat nu gesproken wordt. Zo had je in de Heian-periode (794-1185 na Christus) acht klinkers in plaats van vijf. Uiteraard komt naast de taal ook de Japanse cultuur aan bod. Het vertrekpunt is de Japanse geschiedenis. De kunst, literatuur, levensbeschouwingen ... van iedere periode komen ruim aan bod.

Na twee jaar Japans gestudeerd te hebben, ben ik gemotiveerder dan ooit. Ik kan nu – tot op een bepaald niveau uiteraard – converseren met Japanners, ik kan zonder problemen Facebook in het Japans gebruiken, en ga graag naar de les.

Tim, 2de jaar bachelor

BACHELOR

180 SP

algemene vakken
taalvakken volgens afstudeer-
richting
cultuurhistorische vakken

voortzetting talen
keuze minor (afhankelijk
van afstudeerrichting)

voortzetting talen
voortzetting minor

afstudeerrichtingen:
Arabistiek en islamkunde
India
China (China-traject en UGent-traject)
Japan

economie en bedrijfskunde; politieke en sociale
wetenschappen; samenleving en diversiteit;
extra oosterse taal; Turks; Russische taal en
cultuur; onderwijs

Ba3 afstudeerrichting China:
keuze tussen UGent-traject en China-traject
(semester in China)

MASTER

120 SP

- Taal, tekst en context
- Cultuur in perspectief
- Professionaliseringstraject
- Internationalisering
- Stage
- Masterproef

EDUCATIEVE MASTER

120 SP

TALEN

Afstudeerrichting: Oosterse talen en culturen

ANDERE MASTERS NA BACHELOR

Rechtstreeks

- gender en diversiteit
- Global Studies

Via verkorte bachelor

- wijsbegeerte
- moraalwetenschappen
- kunstwetenschappen
- archeologie

e.a.

Via voorbereidingsprogramma

- taal- en letterkunde
 - vergelijkende moderne letterkunde
 - historische taal- en letterkunde
 - geschiedenis
 - politieke wetenschappen
 - EU-studies
 - communicatiewetenschappen
 - Conflict and Development Studies
 - algemene economie
 - bedrijfseconomie
- e.a.

MASTER-NA-MASTER

- Advanced Studies in Linguistics
 - literatuurwetenschappen
 - meertalige bedrijfscommunicatie
- e.a.

EDUCATIEVE MASTER

(verkort traject na master)

DOCTORAAT

POSTGRADUAATSOPLEIDINGEN
LEVENSLANG LEREN

OPBOUW

De opleiding Oosterse talen en culturen wordt georganiseerd door de faculteit Letteren en Wijsbegeerte. Na de bacheloropleiding (180 studiepunten) kun je kiezen tussen een (domein)specifieke masteropleiding van 120 studiepunten of een educatieve masteropleiding van 120 studiepunten.

HET AANBOD

Er zijn vier afstudeerrichtingen:

- Arabistiek en islamkunde, met als basistaal Arabisch (opgesplitst in Standaard en Egyptisch Arabisch);
- India, met als basistalen Hindi en Sanskrit;
- China, met een sterke aandacht voor Modern Chinees en integratie van Klassiek en premodern Chinees (je kunt in het derde bachelorjaar kiezen tussen een UGent-traject of een China-traject met een vast semester aan de Chinese partnerinstelling);
- Japan, met een sterke aandacht voor Modern Japans en integratie van premodern Japans.

Taalvakken

Je volgt de talen van de door jou gekozen afstudeerrichting. Die bepalen de kern van je opleiding. Je zet de talen immers voort in de volgende jaren. Elk taalvak bestaat uit theorie en oefeningen, die soms apart, soms geïntegreerd gegeven worden. Daarnaast wordt van jou verwacht dat je een deel van de stof zelfstandig instudeert en teksten voorbereidt. Dat houdt in dat het aantal uren dat je in de week aan taalverwerving besteedt beduidend hoger ligt dan het aantal 'contacturen' (d.i. de eigenlijke lessen).

BACHELOR

1STE JAAR BACHELOR

Algemene vakken

In het eerste jaar bachelor staan er vooreerst vijf algemene vakken op het programma. Die hebben een algemeen vormende waarde en reiken je algemene basisinzichten in de humane wetenschappen aan. De opleiding Oosterse talen en culturen heeft als pijlers: taal en culturele achtergrond. Die algemene vakken maken je vertrouwd met de grondbeginselen van de cultuur- en taalstudie, van de historische kritiek, van de geschiedenis van de filosofie en met wereldgeschiedenis.

Dieper graven

In deze brochure ligt de nadruk op de bacheloropleiding en op het eerste jaar van die bachelor in het bijzonder. Een vlotte start is immers cruciaal. Het eerste jaar van een universitaire opleiding beoogt een grondige inleiding in een aantal basisvakken. De vakspecialisatie gebeurt in de daaropvolgende bachelorjaren of in de master. Het is daarom ook altijd interessant om het vakkenpakket van de verdere jaren grondig te bekijken. Dat kan via de website studiekiezer.ugent.be. De vakken uit het tweede of derde bachelorjaar bepalen vaak net het gezicht van je opleiding en geven een beeld van wat je later écht te wachten staat.

Cultuurvakken

Verder krijg je twee historische vakken in aansluiting op de gekozen talen. In de afstudeerrichting Arabistiek en islamkunde word je ingeleid in de studie van het Midden-Oosten en Noord-Afrika en van islam.

2DE EN 3DE JAAR BACHELOR

Taalvakken

De talen worden voortgezet op niveau bachelor 2 en 3.

Cultuurvakken

In het tweede en derde jaar bachelor zijn er heel wat cultuurvakken, zoals *Maatschappij en actualiteit*, *Oosterse levensbeschouwingen en religies*, en politieke vakken, zoals *Politiek van het Hedendaagse Midden-Oosten* en *Politiek van de Islam*, telkens te kiezen in functie van de gevolgde talen.

Methodologie van het onderzoek naar oosterse talen en culturen

Je krijgt een introductie tot wetenschappelijk onderzoek, onmiddellijk gekoppeld aan je eerste wetenschappelijke oefeningen. Dit krijgt een praktische uitwerking in *Bachelorproef (Ba 3)*.

Minorruimte

In het tweede en derde jaar bachelor is er een keuzeruimte van telkens vijftien studiepunten, waarin je een minorpakket kiest uit het vast aanbod van de faculteit Letteren en Wijsbegeerte. De opleiding Oosterse talen en culturen stelt een aantal minors voor die verschillen naargelang de afstudeerrichting (economie en bedrijfskunde; politieke en sociale wetenschappen; samenleving en diversiteit; extra oosterse taal; Turks; Russische taal en cultuur; onderwijs).

Wie voor de minor onderwijs kiest, kan nadien de educatieve master volgen die leidt tot een volwaardig masterdiploma én het diploma van leraar. Meer informatie: ugent.be/lw/minors.



Honoursprogramma's

Ben je er na je eerste bachelorjaar van overtuigd dat universiteit voor jou net dat ietsje meer mag zijn? Dan zijn de honoursprogramma's van de UGent beslist iets voor jou. Ze bieden je tal van intellectuele uitdagingen naast je normale curriculum. In het universiteitsbrede honoursprogramma begeef je je ver buiten de grenzen van je eigen studiegebied om op zoek te gaan naar het hoe en waarom van wetenschap in onze wereld. Samen met een kleine groep medestudenten uit alle studierichtingen debatteer je met specialisten uit verschillende disciplines over de meest uiteenlopende actuele en historische topics. In de facultaire honoursprogramma's krijg je de kans om je verder te verdiepen in je eigen studiegebied, of om vakken mee te volgen in andere studiegebieden die je fascineren. Je kan er bovendien ook je eerste stappen wagen in het wetenschappelijk onderzoek.

Meer weten?

ugent.be/honoursprogramma

BUITENLANDSEMESTER

China-semester

Bijzonder aan de afstudeerrichting China is dat je in je derde bachelorjaar kunt kiezen tussen het UGent-traject en het China-traject. Kies je voor het China-traject, dan volg je alle vakken uit het eerste semester aan de Liaoning Universiteit in Shenyang, in China. Het China-traject dompelt je onder in de Chinese taal en cultuur in het doelland zelf: een grote troef voor je verdere studie- en beroepsmogelijkheden.

India-semester

In het derde bachelorjaar kun je voor een semester naar een Indische universiteit trekken: alle lessen worden in het Hindi onderwezen, inclusief de cultuurvakken. Ook buiten de lessen krijg je de gelegenheid om je Hindi te oefenen op de markt, tijdens uitstappen enz. Het verblijf biedt jou niet alleen een grondig taalbad, je doet ook veel praktijkervaring op met de Indische maatschappij en met culturele gewoonten of erfgoed.

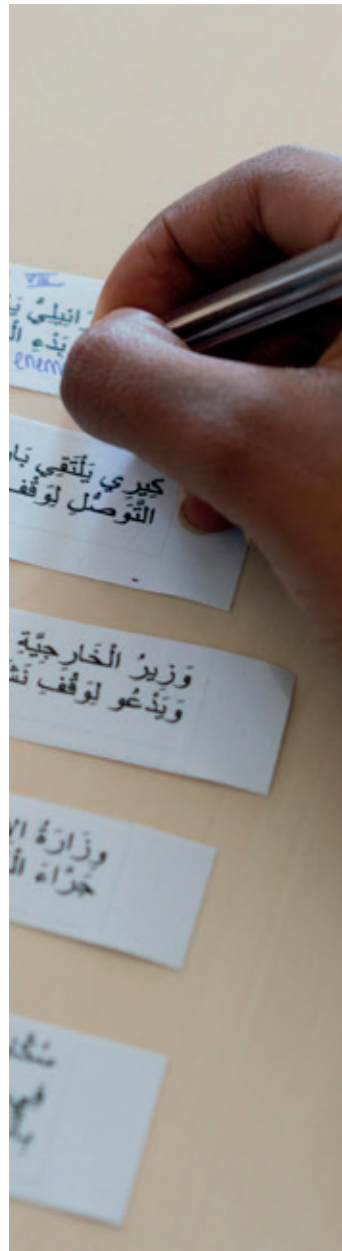
Japan-semester

Als student in de afstudeerrichting Japan kun je in je derde bachelorjaar en in de master een semester of een jaar doorbrengen aan één van de talrijke Japanse partneruniversiteiten (bv. Kyushu University, Kanazawa University, Kobe University). Als bachelorstudent kun je er credits verwerven die in Gent volledig worden aangerekend.

Cairo-semester

In het derde bachelorjaar en in de master kun je ervoor kiezen om minstens een semester lang te studeren aan het Nederlands-Vlaams Instituut in Caïro (NVIC). Naast een specifiek uitgewerkt lessenspakket dat in het Arabisch gegeven wordt, biedt het NVIC een reeks culturele activiteiten en uitstappen aan die je laten kennismaken met zowel de rijke geschiedenis van Egypte als de complexe moderne maatschappij.





Masterproef

De master eindigt met een masterproef. Het is een persoonlijk wetenschappelijk werk over een onderwerp naar keuze. Die keuze gebeurt in overleg met de promotor, dat is de professor die het werk begeleidt, samen met de wetenschappelijke staf. Je werkt zelfstandig een wetenschappelijk onderwerp uit en dat houdt een zekere verdere specialisatie in, een element waarnaar tijdens een sollicitatie dikwijls wordt gevraagd. De masterproef is een belangrijk en omvangrijk onderdeel van de masteropleiding.

MASTER

In de bachelor werden de basisvaardigheden opgebouwd (taalvaardigheid, essentiële historische, culturele en maatschappelijke achtergronden, onderzoeksstrategieën).

In de master worden ze meer geïntegreerd aangeboden. Het programma bevat de volgende componenten:

1. **Taal, tekst en context** (per taal): grondige studie van teksten en andere vormen van communicatie in de oosterse talen die in de bachelor aangeleerd werden. Ze worden ingebed in hun maatschappelijke, culturele en wetenschappelijke context;
2. **Cultuur in perspectief** (per cultuurgebied): grondige studie van culturele of maatschappelijke fenomenen op basis van bronteksten en een analyse van de standpunten ingenomen in de vakliteratuur;
3. **Professionaliseringstraject**: mogelijkheid om de kennis en vaardigheden van de gekozen minor te verdiepen;
4. **Internationalisering**: een verblijf in het doelland, of desgewenst een parallel traject aan de UGent;
5. **Stage**;
6. **Masterproef** (+ masterproefseminarie): hierin bewijs je dat je bronmateriaal uit de oosterse culturen toegankelijk kunt maken voor een westerse publiek en fenomenen kunt interpreteren binnen een wetenschappelijk kader.

EDUCATIEVE MASTER

Wil je leren hoe je jouw academische vakkennis overbrengt aan anderen?

De educatieve masteropleiding in de talen van 120 studiepunten die je onmiddellijk na je academische bacheloropleiding kan volgen, bevat zowel een component leraar als een component domein. Je leert niet alleen lesgeven, maar je krijgt er ook de vakinhoudelijke expertise op masterniveau.

In jouw bacheloropleiding kan je alvast een pakket onderwijs van 15 studiepunten afwerken waarna je rechtstreeks in de educatieve masteropleiding kan starten. Op die manier maak je vroeg in je opleiding kennis met wat het betekent om voor leraar te studeren. Wil je dat pakket niet opnemen in je bacheloropleiding, dan kan je het als voorbereidingsprogramma vooraf of gelijktijdig met de educatieve masteropleiding volgen.

Als je pas na het behalen van je masterdiploma beslist om leraar te worden, dan heb je al de nodige domeinkennis op zak en volg je het verkorte traject van 60 studiepunten van de educatieve masteropleiding. Dat bestaat enkel uit de component leraar waarbij de focus ligt op pedagogische vaardigheden en vakdidactiek.

De educatieve masteropleiding bereidt je niet enkel voor op lesgeven in de hogere graden van het secundair onderwijs, het hoger onderwijs of het volwassenenonderwijs. Het is een breed vormende opleiding die je klaarstoomt voor alle functies waarin educatieve vaardigheden van belang zijn.

ugent.be/educatievemaster

EN VERDER (STUDEREN)...

NIET-AANSLUITENDE MASTER

Na het afronden van een bacheloropleiding volgen de meeste studenten de rechtstreeks aansluitende master/educatieve master. Het is nog steeds de meest voor de hand liggende keuze. Een trajectwissel is echter ook mogelijk. Een aantal bachelor-diploma's kan doorstromen naar een masteropleiding in een ander (min of meer aanverwant) studiedomein. Kies je voor een vakgebied dat minder nauw aanleunt bij je bachelor, dan zul je je kennis moeten bijwerken via een voorbereidingsprogramma.

EEN TWEEDE MASTERDIPLOMA

Wie al een masteropleiding achter de rug heeft en de opgedane kennis nog wil verbreden of verdiepen, kan kiezen voor een bijkomend masterdiploma of een master-na-masteropleiding (ManaMa). Een ManaMa eindigt net als een initiële master (ManaBa) met een masterproef.

DOCTORAAT

Doctoreren is een doorgedreven vorm van specialisatie rond een specifiek onderwerp in een bepaald onderzoeksdomein. Na een intensieve periode van origineel wetenschappelijk onderzoek schrijf je de resultaten neer in een proefschrift dat je openbaar verdedigt voor een examenjury. Slagen levert je de titel van doctor op. Het is de hoogste graad die kan worden uitgereikt door een Vlaamse universiteit. Basisvoorwaarde is uiteraard een diepgaande interesse voor een bepaald vakgebied, gekoppeld aan een brede maatschappelijke belangstelling én de bereidheid om je een aantal jaren in te zetten voor vernieuwend wetenschappelijk onderzoek. De meeste doctorandi zijn in die periode tewerkgesteld aan de universiteit als wetenschappelijk medewerker of in het kader van een onderzoeksproject. Een hoge graad van expertise en de gepaste omkadering zijn alvast aanwezig. Een doctorstitel kan een belangrijke troef zijn bij het solliciteren voor leidinggevende en creatieve (onderzoeks)functies,

niet het minst door de internationale ervaring die de doctoraatsstudent opbouwt. De titel van doctor is ook een voorwaarde voor wie een academische carrière binnen de universiteit of een andere wetenschappelijke instelling ambieert.

LEVENSLANG LEREN

Het leren stopt niet na het behalen van je diploma. In de technologisch snel veranderende en zich ontwikkelende maatschappij is het belangrijk dat je competenties blijft vernieuwen. De UGent voorziet in een uitgebreid aanbod van bij- en nascholingen in de academies voor levenslang leren, vaak in samenwerking met bedrijven of beroepsverenigingen. Je vindt er eenmalige initiatieven, lezingen, studiedagen en korte modules maar ook langere opleidingen van één of zelfs meerdere jaren evenals postgraduaatsopleidingen.

Gezien mijn interesse in het Midden-Oosten was het doctoraat een logisch vervolg op mijn studies. Ik kon heel wat boeiende ervaringen opdoen door deel te nemen aan opleidingen en congressen in het buitenland, terwijl ik ook volop kansen krijg om mijn kennis van het Arabisch toe te passen bij het lesgeven. Het extra diploma op zak brengt ook extra jobkansen met zich mee.

Stijn, doctorandus

HUMANITIES ACADEMIE

Op humanitiesacademie.ugent.be vind je het aanbod van de faculteit Letteren en Wijsbegeerte. Via het online platform kan je ook onmiddellijk inschrijven. De opleiding Oosterse talen en culturen organiseert voor een breed publiek jaarlijks een lezingenreeks over Aziatische religies.

NOVA ACADEMY

Universiteit Antwerpen, Universiteit Gent en Vrije Universiteit Brussel werken samen op het vlak van levenslang leren en hebben hiervoor Nova Academy opgericht. De drie universiteiten willen het levenslang leren in Vlaanderen versterken onder het motto 'bringing learning to life'.

Het volledige aanbod vind je op nova-academy.be.



In het schema bij het begin van deze rubriek vind je een paar voorbeelden van specifieke vervolgopleidingen.

Studiepunten

Studiepunten (sp) verwijzen naar de omvang van een vak/opleiding. Elk 'jaar' bestaat uit 60 sp verdeeld over de verschillende vakken. Bij het bepalen van het aantal studiepunten wordt niet alleen rekening gehouden met het aantal uren les, oefeningen, practica ... maar ook met de tijd die nodig is om alles te verwerken. Meer details over de inhoud van de vakken en de verhouding aantal uren les/oefeningen/practica/persoonlijke verwerking ... vind je op de studiefiches via het tabblad 'programma' op studiekiezer.ugent.be.

Semestersysteem

Alle opleidingen zijn georganiseerd volgens het semesterstelsel. Dat wil zeggen dat het academiejaar opgesplitst is in twee semesters. Het is een stimulans om regelmatig te werken vanaf het begin van het academiejaar. Elk semester eindigt met de examens over de vakken van dat semester. Zo krijg je al halfweg het academiejaar feedback over je vorderingen, je manier van werken enz. Een beperkt aantal vakken wordt gedoceerd over de twee semesters heen (jaarvakken).

OOSTERSE TALEN EN CULTUREN

ARABISTIEK EN ISLAMKUNDE

1^{STE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
FACULTEITSBREDE VORMING		
Historisch overzicht van de wijsbegeerte	3	1
Overzicht van de historische kritiek	3	1
Inleiding tot de wereldgeschiedenis	3	2
Inleiding tot de antropologie	3	2
Inleiding tot taal- en tekststructuren	3	2
OPLEIDINGSSPECIFIEKE VORMING		
Inleiding tot Islam en moslim zijn (en)	5	1
Inleiding tot de geschiedenis van islamitisch West-Azië (600-1800)	5	2
Inleiding tot de wereldpolitiek	5	2
Geschiedenis van Zuid-Azië	5	1
TALEN		
Inleiding tot de Arabische taalverwerving: Modern Standaard Arabisch en Egyptische spreektaal I	10	1
Inleiding tot de Arabische taalverwerving: Modern Standaard Arabisch en Egyptische spreektaal II	10	2
THEORIEVORMING, METHODE EN ONDERZOEK		
Inleiding tot de antropologie van het Midden-Oosten en Noord-Afrika (en)	5	2

2^{DE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
OPLEIDINGSSPECIFIEKE VORMING		
Methodologie van kwalitatief onderzoek	5	1
Inleiding tot Arabische taal- en tekststructuren	7	1
Politiek van het hedendaagse Midden-Oosten	5	2
TALEN		
Arabische taal- en tekststructuren: historisch denken	8	2
Arabische taalverwerving: Media en Egyptisch I	8	1
Arabische taalverwerving: Media en Egyptisch II	7	2

CONTEXTUALISERING – Islamitisch West-Azië (het Midden-Oosten)

Structuur en Conflict in het Globale Zuiden	6	2
<i>Eén vak uit:</i>		
- Arabische literaire teksten I	5	2
- Arabische literaire teksten II	5	1
- Politics and Society in a Global World (en)	5	2
- Maatschappij en actualiteit: Zuid-Azië *	5	2
- Jodendom	5	1
- Christendom	5	1
- Inleiding tot de geschiedenis van Afrika (en)	5	2
- Geschiedenis van Zuidoost-Europa	5	1
- Geschiedenis van Centraal-Azië	5	1
MINOR te kiezen uit:	10	
Turks; Hindi; Modern Chinees; Samenleving en diversiteit; Politieke en sociale wetenschappen; Economie en bedrijfskunde; Onderwijs		

3^{DE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
OPLEIDINGSSPECIFIEKE VORMING		
Politics of Islam (en)	5	2
Bachelorproef	5	J
TALEN		
Arabische taal- en tekststructuren: sociaal en politiek denken	5	1
Arabische taal- en tekststructuren: religieus denken	5	2
Arabische taalverwerving: Media en Egyptisch III	9	1
Arabische taalverwerving: Media en Egyptisch IV	5	2
THEORIEVORMING, METHODE EN ONDERZOEK		
<i>Eén vak uit:</i>		
- Theorie van de internationale betrekkingen	6	1
- Sociale en politieke leerstelsels	5	1
- Tendensen in de historiografie	5	1
- Vergelijkende religiestudies	5	1
- Algemene literatuurwetenschap	5	1
- Algemene taalwetenschap: theorieën en methodes	5	1
CONTEXTUALISERING – Eén vak uit:		
Zie lijst bij Ba2		
MINOR	15	

* alternerend tweejaarlijks gedoceerd in Ba2 en Ba3

OOSTERSE TALEN EN CULTUREN

CHINA (CHINA-TRAJECT EN UGENT-TRAJECT)

1^{STE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
FACULTEITSBREDE VORMING		
Historisch overzicht van de wijsbegeerte	3	1
Overzicht van de historische kritiek	3	1
Inleiding tot de wereldgeschiedenis	3	2
Inleiding tot de antropologie	3	2
Inleiding tot taal- en tekststructuren	3	2
OPLEIDINGSSPECIFIEKE VORMING		
<i>OOSTERSE LITERATUREN</i>		
Oosterse literaturen: China	5	2
<i>GESCHIEDENIS</i>		
Geschiedenis van China	5	1
<i>Eén vak uit:</i>		
- Geschiedenis van Japan	5	1
- Geschiedenis van Zuid-Azië	5	1
- Geschiedenis van Centraal-Azië	5	1
- Inleiding tot de geschiedenis van islamitisch West-Azië (600-1800)	5	2
<i>TALEN</i>		
Modern Chinees I	10	1
Modern Chinees II	10	2
Klassiek Chinees I	5	1
Klassiek Chinees II	5	2

2^{DE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
OPLEIDINGSSPECIFIEKE VORMING		
<i>THEORIEVORMING, METHODE EN ONDERZOEK</i>		
Methode en onderzoek: Zuid- en Oost-Azië 1	5	1
Methode en onderzoek: Zuid- en Oost-Azië 2	5	2
<i>RELIGIE EN/OF LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN</i>		
Oost-Aziatische levensbeschouwingen (en)* of Boeddhisme (en)*	5	2
5	2	
<i>MAATSCHAPPIJ EN ACTUALITEIT</i>		
Maatschappij en actualiteit: China (en)	5	2
<i>TALEN</i>		
Modern Chinees III	8	1
Modern Chinees IV	7	2
Klassiek Chinees III	5	1
Klassiek Chinees IV	5	2
<i>CONTEXTUALISERING – Eén vak uit:</i>		
- Maatschappij en actualiteit: Zuid-Azië *	5	2
- Maatschappij en actualiteit: Japan (en)	5	1
- Jodendom	5	1
- Politiek van het hedendaagse Midden-Oosten	5	2
- Politics of Islam (en)	5	2
<i>MINOR te kiezen uit:</i>		
20/15		
Modern Japans; Hindi; Sanskrit; Arabisch en Islamkunde; Russische taal en cultuur; Samenleving en diversiteit; Politieke en sociale wetenschappen; Economie en bedrijfskunde; Onderwijs		

* alternerend tweejaarlijks gedoceerd in Ba2 en Ba3

3^{DE} JAAR BACHELOR (CHINA-TRAJECT)

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
OPLEIDINGSSPECIFIEKE VORMING		
<i>RELIGIE EN/OF LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN</i>		
Oost-Aziatische levensbeschouwingen (en)* of Boeddhisme (en)*	5	2
<i>MAATSCHAPPIJ EN ACTUALITEIT</i>		
Maatschappij en actualiteit: China (en)	5	2
<i>TALEN</i>		
Xiandai Hanyu (Modern Chinees)	10	1
Gudai Hanyu (Klassiek Chinees)	5	1
Jingmao Hanyu (Economisch Chinees)	5	1
Zhongguo wenxue (Chinese literatuur)	5	1
Modern Chinees VI	10	2
Klassiek Chinees VI	5	2
<i>THEORIEVORMING, METHODE EN ONDERZOEK</i>		
Taalkundig onderzoek: Oost-Aziatische talen	5	2
Bachelorproef	5	J
<i>CONTEXTUALISERING – Eén vak uit:</i>		
Zie vakkenpakket bij Ba2	5	

3^{DE} JAAR BACHELOR (UGENT-TRAJECT)

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
OPLEIDINGSSPECIFIEKE VORMING		
<i>RELIGIE EN/OF LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN</i>		
Oost-Aziatische levensbeschouwingen (en)* of Boeddhisme (en)*	5	2
<i>MAATSCHAPPIJ EN ACTUALITEIT</i>		
Maatschappij en actualiteit: China (en)	5	2
<i>TALEN</i>		
Modern Chinees V	10	1
Modern Chinees VI	10	2
Klassiek Chinees V	5	1
Klassiek Chinees VI	5	2
<i>THEORIEVORMING, METHODE EN ONDERZOEK</i>		
Taalkundig onderzoek: Oost-Aziatische talen	5	2
Bachelorproef	5	J
<i>CONTEXTUALISERING – Eén vak uit:</i>		
- Maatschappij en actualiteit: Zuid-Azië *	5	2
- Maatschappij en actualiteit: Japan (en)*	5	1
- Jodendom	5	1
- Politiek van het hedendaagse Midden-Oosten	5	2
- Politics of Islam (en)	5	2
<i>MINOR</i>	10/5	

* alternerend tweejaarlijks gedoceerd in Ba2 en Ba3

OOSTERSE TALEN EN CULTUREN; INDIA

1^{STE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
FACULTEITSBREDE VORMING		
Historisch overzicht van de wijsbegeerte	3	1
Overzicht van de historische kritiek	3	1
Inleiding tot de wereldgeschiedenis	3	2
Inleiding tot de antropologie	3	2
Inleiding tot taal- en tekststructuren	3	2
OPLEIDINGSSPECIFIEKE VORMING		
<i>OOSTERSE LITERATUREN</i>		
Oosterse literaturen: Zuid-Azië	5	2
<i>GESCHIEDENIS</i>		
Geschiedenis van Zuid-Azië	5	1
Geschiedenis van Centraal-Azië	5	1
<i>Eén vak uit:</i>		
- Geschiedenis van China	5	1
- Inleiding tot de geschiedenis van islamitisch West-Azië (600-1800)	5	2
<i>TALEN</i>		
Hindi I	10	1
Hindi II	10	2
Sanskrit I	5	1
Sanskrit II	5	2

2^{DE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
OPLEIDINGSSPECIFIEKE VORMING		
<i>THEORIEVORMING, METHODE EN ONDERZOEK</i>		
Methode en onderzoek: Zuid- en Oost-Azië 1	5	1
Methode en onderzoek: Zuid- en Oost-Azië 2	5	2
<i>RELIGIE EN/OF LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN</i>		
Religieuze tradities van India (en)*	5	2
<i>Eén vak uit:</i>		
- Boeddhisme (en)*	5	2
- Oost-Aziatische levensbeschouwingen (en)*	5	2
- Inleiding tot Islam en moslim zijn (en)	5	2
- Christendom	5	1
<i>MAATSCHAPPIJ EN ACTUALITEIT</i>		
Maatschappij en actualiteit: Zuid-Azië*	5	2
<i>TALEN</i>		
Hindi III	8	1
Hindi IV	7	2
Sanskrit III	5	1
Sanskrit IV	5	2
<i>CONTEXTUALISERING – Eén vak uit:</i>		
- Jodendom	5	1
- Maatschappij en actualiteit: China (en)	5	2
- Politiek van het hedendaagse Midden-Oosten	5	2
- Politics of Islam (en)	5	2
<i>MINOR</i> te kiezen uit:	15/15	
Klassiek Chinees; Modern Chinees; Arabisch en Islamkunde; Samenleving en diversiteit; Politieke en sociale wetenschappen; Economie en bedrijfskunde; Onderwijs		

3^{DE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
OPLEIDINGSSPECIFIEKE VORMING		
<i>RELIGIE EN/OF LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN</i>		
Religieuze tradities van India *	5	2
<i>Eén vak uit:</i>		
- Boeddhisme (en)*	5	2
- Oost-Aziatische levensbeschouwingen (en)*	5	2
- Inleiding tot Islam en moslim zijn (en)	5	2
- Christendom	5	1
<i>MAATSCHAPPIJ EN ACTUALITEIT</i>		
Maatschappij en actualiteit: Zuid-Azië*	5	2
<i>TALEN</i>		
Hindi V	10	1
Hindi VI	5	2
Langues de l'Inde I	5	1
Langues de l'Inde II	5	2
<i>THEORIEVORMING, METHODE EN ONDERZOEK</i>		
Bachelorproef	5	J
<i>Eén vak uit:</i>		
- Mondiale processen in historisch perspectief	5	2
- Algemene taalwetenschap: theorieën en methodes	5	1
- Algemene literatuurwetenschap	5	1
<i>CONTEXTUALISERING – Eén vak uit:</i>		
Zie vakkenpakket bij Ba2	5	
<i>MINOR</i>	15/15	

* alternerend tweejaarlijks
gedoceerd in Ba2 en Ba3

OOSTERSE TALEN EN CULTUREN

JAPAN

1^{STE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
FACULTEITSBREDE VORMING		
Historisch overzicht van de wijsbegeerte	3	1
Overzicht van de historische kritiek	3	1
Inleiding tot de wereldgeschiedenis	3	2
Inleiding tot de antropologie	3	2
Inleiding tot taal- en tekststructuren	3	2
OPLEIDINGSSPECIFIEKE VORMING		
<i>OOSTERSE LITERATUREN</i>		
Oosterse literaturen: Japan	5	2
<i>GESCHIEDENIS</i>		
Geschiedenis van Japan	5	1
Geschiedenis van China	5	1
<i>TALEN</i>		
Modern Japans I	10	1
Modern Japans II	10	2
Bungo I	5	1
Bungo II	5	2

2^{DE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
OPLEIDINGSSPECIFIEKE VORMING		
<i>THEORIEVORMING, METHODE EN ONDERZOEK</i>		
Methode en onderzoek: Zuid- en Oost-Azië 1	5	1
Methode en onderzoek: Zuid- en Oost-Azië 2	5	2
<i>RELIGIE EN/OF LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN</i>		
Oost-Aziatische levensbeschouwingen (en)* of Boeddhisme (en)*	5	2
5	2	
<i>MAATSCHAPPIJ EN ACTUALITEIT</i>		
Maatschappij en actualiteit: Japan (en)	5	1

<i>TALEN</i>		
Modern Japans III	7	1
Modern Japans IV	8	2
Bungo III	5	1
Bungo IV	5	2
<i>CONTEXTUALISERING</i>		
Maatschappij en actualiteit: China (en)	5	2
<i>MINOR</i> te kiezen uit:	20/15	
Modern Chinees; Klassiek Chinees; Samenleving en diversiteit; Politieke en sociale wetenschappen; Economie en bedrijfskunde; Onderwijs		

3^{DE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
OPLEIDINGSSPECIFIEKE VORMING		
<i>RELIGIE EN/OF LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN</i>		
Oost-Aziatische levensbeschouwingen (en)* of Boeddhisme (en)*	5	2
5	2	
<i>MAATSCHAPPIJ EN ACTUALITEIT</i>		
Maatschappij en actualiteit: Japan (en)	5	1
<i>TALEN</i>		
Modern Japans V	7	1
Modern Japans VI	8	2
Bungo V	5	1
Bungo VI	5	2
<i>THEORIEVORMING, METHODE EN ONDERZOEK</i>		
Bachelorproef	5	J
<i>CONTEXTUALISERING – Eén vak uit:</i>		
- Maatschappij en actualiteit: China (en)	5	2
- Taalkundig onderzoek: Oost-Aziatische talen	5	2
- Mondiale processen in historisch perspectief	5	2
- Algemene taalwetenschap: theorieën en methodes	5	1
- Algemene literatuurwetenschap	5	1
- Koreaanse taal en cultuur I	5	1
<i>MINOR</i>	10/15	

* alternerend tweejaarlijks gedoceerd in Ba2 en Ba3

Na de bachelor

Een korte beschrijving van de inhoud van de rechtstreeks aansluitende master(s) vind je in deze bachelorbrochure onder 'opbouw'. Een uitgebreide beschrijving van de master, inclusief schakel- en voorbereidingsprogramma's, en het concrete vakkenpakket kun je raadplegen via de website studiekeizer.ugent.be.



In de infotheek van de afdeling Studieadvies kun je de cursussen van het eerste jaar komen inkijken. Je bent tijdens de openingsuren welkom zonder afspraak.
ugent.be/studieadvies

INHOUD VAKKEN

EERSTE JAAR

Welke vakken staan op het programma van je eerste jaar? Welke onderwerpen komen aan bod? We gaan er hier wat dieper op in zodat je een goed beeld krijgt van je eerste jaar aan de universiteit.

FACULTEITSBREDE VORMING

HISTORISCH OVERZICHT VAN DE WIJSBEGEERTE

Je krijgt een overzicht van de grote wijsgerige problemen en van de voornaamste strekkingen in de wijsbegeerte aan de hand van de belangrijkste, typische begrippen van het wijsgerige denken. Door de studie van de historische ontwikkeling van de filosofie krijg je een beter inzicht in het huidige wijsgerige denken. Het vak onderzoekt enkele voornaamste wijsgerige stromingen uit het verleden naar hun relevantie voor het denken van onze tijd. Waar situeert de filosofie zich binnen de andere pogingen van de mens om zijn plaats in de wereld te bepalen: het mythisch-magische denken, de grote wereldgodsdiensten en de wetenschap. Daarna bestudeer je achtereenvolgens de grote stromingen en figuren vanaf de oudheid tot vandaag. Hierbij komen vooral de hoofdthema's van het wijsgerig

denken aan bod: de pogingen om een adequaat beeld te krijgen van natuur en mens, de zoektocht naar een fundament voor een ethiek en een politiek, en de kritische vraag of over dat alles wel betrouwbare kennis mogelijk is.

INLEIDING TOT DE WERELDGESCHIEDENIS

Je leert het mondiale perspectief binnen de humane en sociale wetenschappen kennen in vier stappen: (1) inzicht in de manier waarop het perspectief van de wereldgeschiedenis in het verleden werd uitgebouwd; (2) kennis van de diverse manieren waarop een wereldgeschiedenis kan worden opgebouwd; (3) een overzicht van de belangrijkste vraagstukken binnen de wereldgeschiedenis; (4) kritisch reflecteren over de plaats van de mondiale samenleving binnen historische en sociaalwetenschappelijke verklaringsmodellen. De lessen zijn thematisch opgebouwd rond de grote vragen uit de wereldgeschiedenis. Elke les heeft een brede geografische en chronologische insteek.

INLEIDING TOT DE ANTROPOLOGIE

Hier krijg je een kritisch overzicht van de voornaamste antropologische begrippen en hun onderlinge samenhang. Specifieke aandacht gaat naar de evolutie van een zekere cultuurgebonden, zelfs koloniale houding. Je past de inzichten uit de antropologie toe op onderling verbonden maatschappelijke velden en thema's als kunst, economie, religie en intercultureel handelen. Bij de bespreking van de centrale plaats van het etnografische veldwerk ligt de nadruk op de continuïteit tussen de niet-westerse en de eigen maatschappij.

OVERZICHT VAN DE HISTORISCHE KRITIEK

We geven je inzicht in de verschillende fasen in het historisch onderzoek. Wat is een bron? Hoe bronnen op het spoor komen? Hoe de authenticiteit van een bron toetsen? Hoe kritisch omgaan met elkaar tegenwoordende getuigenissen over dezelfde gebeurtenissen om uiteindelijk te komen tot een zo dicht mogelijk aan zekerheid grenzende interpretatie van feiten? De cursus biedt elementen aan om tegenstrijdigheden in dossiers en in informatie kritisch te kunnen behandelen en om een methodologie op te bouwen voor uiteenlopende menswetenschappen. Vervolgens krijg je inzicht in de historische synthese, meer bepaald in de verschillende visies op de geschiedenis die bestonden in de loop der eeuwen. De ontwikkeling van de 'geschiedenis' als autonoom wetenschapsgebied komt ook aan bod: in welke mate hebben ideologische, politieke en filosofische overtuigingen mee gestalte gegeven aan het beeld van het verleden? Concrete toepassingen in de vorm van casussen illustreren de theoretische beschouwingen.

INLEIDING TOT TAAL- EN TEKSTSTRUCTUREN

De cursus is opgebouwd rond deze vragen: 1. 'Wat is taal?', 2. 'Wat is een tekst?' Deel 1 licht eerst het systeemkarakter van natuurlijke taal toe, waarbij ook het biologische taalvermogen en de specifieke semiotische kenmerken van taal in vergelijking met andere 'tekensystemen' aan bod komen. Vervolgens bestudeer je de vele aspecten van taalvariatie (sociale variatie, meertaligheid, typologische verschillen, taalverandering enz.), inclusief de verscheidenheid

in schriftsystemen. Illustraties van de relatie tussen taal en denken en een bespreking van belangrijke taal filosofische standpunten sluiten deel 1 af. In deel 2 staat het taalgebruik centraal. De focus ligt op de 'tekst', d.w.z. de eenheid van het taalgebruik die beantwoordt aan een specifieke boodschap in een specifieke context. Aandacht gaat uit naar de principes die taalgebruikers volgen bij de opbouw van teksten (cohesie, coherentie, intertekstualiteit enz.). Ook het onderscheid tussen gesproken en geschreven taalgebruik komt uitvoerig aan bod: deel 2 bevat inleidingen in de conversatieanalyse, de theorie van de zgn. 'conversationale maxims' en de functionele classificatie van geschreven tekstsoorten. Een hoofdstuk over de belangrijkste processen die de interpretatie van woorden, zinnen en teksten sturen, gaat dieper in op het belang van impliciete inhoud. Ten slotte bespreek je voorbeelden van creatieve omgang met teksten, met speciale aandacht voor de vertaling. Aan de hand van een lectuurbundel kun je deelaspecten van de behandelde stof zelf uitdiepen.

OOSTERSE TAAL- EN CULTUURVAKKEN

INLEIDING TOT ARABISCHE TAALVERWERVING I + II

De vakken Arabisch leggen de grondslagen voor de studie van het Arabisch erfgoed en voor de functionele kennis van het Egyptisch Arabisch en het media Arabisch. Je verwerft een actieve kennis van de taal via een contextuele aanpak en met oog voor een activering van de vier vaardigheden (spreken, luisteren, lezen, schrijven).

HINDI I + II

Het Hindi is de belangrijkste moderne taal van India en geniet de status van officiële taal. Het is bovendien de vijfde meest gesproken taal ter wereld. In het eerste jaar staat taalverwerving centraal. Aan de hand van elementaire dialogen, leesteksten en oefeningen wordt de essentie van de grammatica

stapsgewijs aangeleerd en ingeoeft. Daarnaast wordt de praktische woordenschat uitgebreid in de oefeningen. Tijdens de lessen komen alle vaardigheden evenredig aan bod: je oefent luister- en leesvaardigheid, en je leert de taal ook zelf correct schrijven en spreken. Op het einde van de bachelor ben je in staat te converseren in het Hindi op intermediair niveau. Je hebt een grondig inzicht in de grammaticale structuren van het Hindi, en je kunt teksten van verschillende genres (literair, journalistiek, filmscripts) analyseren en vertalen.

SANSKRIT I + II

Sanskrit is de klassieke taal van India, waar vele moderne talen van zijn afgeleid. Net zoals Latijn en Grieks is het een Indo-Europese taal, met een uitgebreid systeem van verbuigingen en vervoegingen. Tijdens het eerste jaar van de bachelor ligt de focus op de studie van de grammatica van het Sanskrit. Aan de hand van lijsten met kernwoordenschat leer je de structuur van de taal kennen, met allerhande vertaal- en lees oefeningen, en leer je ook zelf korte zinnetjes in het Sanskrit te vormen. De intensieve focus op grammatica stelt je in staat om in het tweede semester kennis te maken met authentieke Sanskritteksten. Je oefent je Sanskritvaardigheden met enkele eenvoudige teksten uit de epische en verhaal-literatuur die je leert lezen, analyseren en vertalen.

MODERN CHINEES I + II

In het eerste jaar worden de eenvoudige basisgrammatica en een basiswoordenschat aangeleerd. Die worden in het tweede jaar verder ingeoeft en uitvoerig behandeld. Mede dankzij de oefeningen (ook met Chinese lesgevers, native speakers) ben je

na twee jaar studie in staat een conversatie in het Chinees te voeren. Zelfstandige lectuur is mogelijk na het tweede jaar. De nadruk ligt op tegensprekelijk op intensieve praktische taalverwerving van het dagelijks Chinees (hotel, bus, trein, telefoon enz.). Dat is echter niet meer dan een begin, wat in de hogere jaren leidt tot een ver doorgedreven taalonderricht.

KLASSIEK CHINEES I + II

Deze taal is het Latijn van Oost-Azië, de cultuurtaal van China, Japan, Korea, Vietnam enz. Vanaf het begin worden de karakters (schrifttekens) aangeleerd. De moeilijkheidsgraad mag helemaal niet overdreven worden. Een goed geheugen voor karakters (die ook vandaag nog gebruikt worden) helpt. In het eerste jaar al worden oorspronkelijke teksten (filosofische en historische) gelezen. Het deel oefeningen bevat vertaal oefeningen en tekstanalyse. De cursus zal uiteindelijk leiden tot zelfstandige lectuur van teksten geschreven in het Klassiek Chinees: filosofische, religieuze, geschiedkundige en literaire teksten. De cursus verdiept de kennis van de Chinese schrijftaal.

MODERN JAPANS I + II

Het Japans is een toonloze taal met een eenvoudig klankensysteem. De grammatica is logisch opgebouwd en de werkwoorden hebben een zeer eenvoudige structuur. Zo worden de werkwoorden niet vervoegd naar persoon of getal. De substantieven worden niet verbogen en genus bestaat niet. Het Japans heeft echter een zeer gedifferentieerde beleefdheidsstaal en een omvangrijke woordenschat. Het lezen van die taal leer je grotendeels door geheugenwerk. Dat geldt ook voor de studie van het schrift, dat gebaseerd is op de Chinese karakters. Op het einde van de bachelor kun je dagelijkse gesprekken voeren en zelfstandig eenvoudige teksten lezen (uiteraard met behulp van woordenboeken). Later wordt het lezen van literatuur en gespecialiseerde teksten aangeleerd. Onder begeleiding van een native speaker hou je in de oefensessies je actieve taalbeheersing op peil.

De interactie met de professoren is sterk aanwezig en zij leiden je door alle stappen om je studies te voltooien.

Marthe en Charlotte, 2de jaar bachelor

BUNGO I + II

Deze inleidende opleidingsonderdelen leggen de basis voor de studie van Klassiek Japans. Je leert Klassiek Japans situeren binnen het grotere geheel van de studie van de Japanse taal. Aandacht gaat naar de gemeenschappelijke en afwijkende kenmerken tussen Klassiek en Modern Japans. De focus ligt op een systematische inleiding tot de structuur en de geschiedenis van het Japanse schriftsysteem, op de basisstructuren van de Japanse taal en op fundamentele grammaticale terminologie. Aan de hand van korte originele tekstfragmenten bestudeer je de basiswoordenschat en basisstructuren van de Japanse taal in het algemeen, en het Klassiek Japans in het bijzonder.

INLEIDING TOT DE GESCHIEDENIS VAN ISLAMITISCH WEST-AZIË (600-1800)

Deze inleidende cursus helpt je een algemeen kader verwerven van de geschiedenis van de centrale islamlanden, met nadruk op de West-Aziatische Arabische wereld en het Midden-Oosten. Doel is om een inzicht te bieden in de totstandkoming van de islamitische wereld en in de belangrijkste historische evoluties die de regio vervolgens onderging, vanaf de laatantieke tijd tot in de vroegmoderne periode (7de-18de eeuw). Daarnaast maak je ook op historisch-kritische wijze kennis met het academisch discours dat aan de hedendaagse kennis over het islamitische verleden ten grondslag ligt. Zo geeft de cursus een inhoudelijke en historisch-kritische basis om dat verleden en de repercussies daarvan voor de actuele situatie in de regio op academisch verantwoorde wijze te leren begrijpen en duiden.

GESCHIEDENIS VAN ZUID-AZIË GESCHIEDENIS VAN CENTRAAL-AZIË

Deze cursussen bieden een overzicht van de geschiedenis van Zuid-Azië en van de geschiedenis van Centraal-Azië. Beide behandelen de geschiedenis van het bronzen tijdperk tot de moderniteit: de staten India, Pakistan, Bangladesh en Sri Lanka wat Zuid-Azië betreft en Azerbeidjan, Kazachstan, Kirgizië, de Krim en het Wolgagebied in Centraal-Azië.

GESCHIEDENIS VAN CHINA

Je krijgt een algemeen overzicht van de politieke geschiedenis van China van de vroegste tijden (prehistorie) tot heden. Het eerste deel (prehistorie tot 1839) is, in essentie, de geschiedenis van China tijdens het koninkrijk (tot 221 v. Chr.) en het keizerrijk. Het tweede deel (1839 tot heden) behandelt de geschiedenis van China vanaf de Opiumoorlog (1839-1842). Die oorlog wordt als beginpunt van het 'nieuwe China' gezien.

GESCHIEDENIS VAN JAPAN

In deze cursus wordt er een overzicht gegeven van de Japanse geschiedenis van de prehistorie tot heden. Per periode wordt aandacht besteed aan de politieke, sociaaleconomische, religieuze en cultuurhistorische geschiedenis van Japan.

INLEIDING TOT DE ANTROPOLOGIE VAN HET MIDDEN-OOSTEN EN NOORD-AFRIKA

Je maakt kennis met de geschiedenis en de belangrijkste onderzoekers en onderzoeksdomeinen van de antropologie in het Midden-Oosten en Noord-Afrika. De lessen geven inzage in de sociale omstandigheden van kennisproductie in en over het Midden-Oosten en Noord-Afrika in de koloniale periode en na de onafhankelijkheid. Je krijgt inzicht in de sociale leefomstandigheden en de sociale gelijkenissen en verschillen tussen de verschillende regio's. Je leert antropologische sleutelconcepten voor een begrip van landen in het Midden-Oosten en Noord-Afrika.

OOSTERSE LITERATUREN: ZUID-AZIË

Je bestudeert de kenmerken (en evolutie) van het begrip 'literatuur' in Zuid-Azië van de premoderne tot de moderne tijd. Binnen dat kader bespreekt de lesgever de belangrijkste vertegenwoordigers van verschillende stromingen en genres, met bijzondere aandacht voor de teksttradities van het Sanskrit en het Hindi.

OOSTERSE LITERATUREN: CHINA OOSTERSE LITERATUREN: JAPAN

De cursus biedt een overzicht van de premoderne en moderne Chinese/Japanse literatuur. In de lessen leer je de belangrijkste stijlen en werken uit de Chinese/Japanse literatuur (mythen, oorlogsverhalen, poëzie, proza, drama) kennen. Grote aandacht gaat uit naar de contextualisering van de literatuur in de literaire, filosofische, sociale en historische ontwikkelingen van China/Japan. Je actieve deelname speelt een belangrijke rol bij de analyse en bespreking van literaire werken.

INLEIDING TOT ISLAM EN MOSLIM ZIJN

Wat betekent de islam op religieus en ideologisch gebied? De complexe ontstaansgeschiedenis en ontwikkeling tot een wereldgodsdienst staat centraal. Je krijgt een schets van de basisprincipes van de islam en hoe de islam zich manifesteerde in de theologie, het recht, de politiek, de mystiek en de spiritualiteit. De cursus gaat ook in op de diversiteit in de islam in geloofsgroepen, opvattingen en culturele gebruiken.

INLEIDING TOT DE WERELDPOLITIEK

De complexe wereld die ons omringt, bepaalt en beïnvloedt ons meer dan we soms zelf beseffen. Je maakt kennis met de krachten die de grote omgeving rondom ons kneden. De staten zijn nog steeds de hoofdrolspelers in de wereldpolitiek. Maar een monopolie op macht en invloed bezitten zij niet (en hebben zij ook nooit gehad). Internationale organisaties, grote bedrijven, pers en media, en niet-gouvernementele organisaties spelen vaak ook een rol van groot belang. Maar wat drijft al die spelers? Belangen ongetwijfeld, maar soms ook waarden en ideeën. Zijn botsende belangen, botsende beschavingen of botsende godsdiensten de oorzaken van oorlog? Wat is er nodig om vrede duurzaam te maken? Hoe nieuw zijn ogenschijnlijk nieuwe fenomenen als de mondialisering, de spanning tussen burger en politiek, en tussen politiek en vrije markt, de opkomst en het verval van grote mogendheden, de technologische revolutie, terrorisme, massamigratie en de zoektocht naar identiteit?

Je krijgt de bouwstenen mee van een historisch en theoretisch onderbouwd analysekader dat je in staat stelt om de permanente wisselwerking tussen internationale en nationale politiek, ideologie en economie te leren begrijpen. Op die manier kun je uiteindelijk de dynamiek van de hedendaagse internationale betrekkingen 'lezen', m.a.w. analyseren en interpreteren.

Ik vond dat de overgang van secundair onderwijs naar universiteit beter meeviel dan verwacht. Het was zeker een grote stap en vooral de algemene vakken in de grote auditoria waren soms wat ontmoedigend, maar de professoren gaven bijna allemaal proefexamens of voorbeeldvragen en hebben ons grondig voorbereid op het examen. De taallessen vond ik veel leuker omdat het echt de vakken waren waarvoor ik gekozen had en ze gedoceerd werden in kleine groepen, waardoor er bijna geen breuk is met het secundair. Daardoor kennen de profen ons ook beter.

Saartje, masterstudente

WEEKSCHEMA EERSTE JAAR ARABISTIEK EN ISLAMKUNDE

Dit schema geldt als model, wijzigingen kunnen ieder jaar voorkomen.
De UGent zet in op activerend onderwijs met een doordachte en goed op elkaar afgestemde mix van on campus en online onderwijs. Uren en dagen kunnen variëren naargelang van de groepsindeling.

* = Modern Standaard Arabisch en Egyptische spreektaal

SEMESTER 1

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8:30 u	Inleiding tot de Arabische taalverwerving I *	Geschiedenis van Zuid-Azië	Inleiding tot de Arabische taalverwerving I *		Overzicht van de historische kritiek
9 u					
10 u				Inleiding tot de Arabische taalverwerving I *	
11 u			Inleiding tot Islam en moslim zijn		Inleiding tot de Arabische taalverwerving I *
12 u					
13 u					
14 u					
15 u					
16 u	Historisch overzicht van de wijsbegeerte				
17 u					
18 u					
19 u					

SEMESTER 2

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8:30 u			Inleiding tot de antropologie	Inleiding tot de geschiedenis van islamitisch West-Azië (600-1800)	
9 u					
10 u	Inleiding tot de wereldgeschiedenis				
11 u					
12 u		Inleiding tot de antropologie van het Midden-Oosten en Noord-Afrika	Inleiding tot de Arabische taalverwerving II *	Inleiding tot de Arabische taalverwerving II *	
13 u					
14 u					
15 u	Inleiding tot de Arabische taalverwerving II *				Inleiding tot taal- en tekststructuren
16 u					
17 u					
18 u					
19 u					

WEEKSCHEMA EERSTE JAAR INDIA

Dit schema geldt als model, wijzigingen kunnen ieder jaar voorkomen.

De UGent zet in op activerend onderwijs met een doordachte en goed op elkaar afgestemde mix van on campus en online onderwijs. Uren en dagen kunnen variëren naargelang van de groepsindeling.

SEMESTER 1

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8:30 u					
9 u		Geschiedenis van Zuid-Azië			Overzicht van de historische kritiek
10 u	Sanskrit I				
11 u					
12 u		Geschiedenis van China	Hindi I		
13 u					Hindi I
14 u					
15 u					
16 u	Historisch overzicht van de wijsbegeerte				
17 u					
18 u					
19 u					

SEMESTER 2

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8:30 u					
9 u			Inleiding tot de antropologie	Inleiding tot de geschiedenis van islamitisch West-Azië (600-1800)	
10 u	Inleiding tot de wereldgeschiedenis	Hindi II			
11 u					
12 u				Oosterse literaturen: Zuid-Azië	
13 u			Hindi II		
14 u					
15 u	Sanskrit II				Inleiding tot taal- en tekststructuren
16 u					
17 u					
18 u					
19 u					

WEEKSCHEMA EERSTE JAAR CHINA

Dit schema geldt als model, wijzigingen kunnen ieder jaar voorkomen.

De UGent zet in op activerend onderwijs met een doordachte en goed op elkaar afgestemde mix van on campus en online onderwijs. Uren en dagen kunnen variëren naargelang van de groepsindeling.

SEMESTER 1

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8:30 u					
9 u		Geschiedenis van Zuid-Azië	Modern Chinees I (groep 1)	Modern Chinees I (groep 1)	Overzicht van de historische kritiek
10 u	Modern Chinees I				
11 u					
12 u		Geschiedenis van China			
13 u				Klassiek Chinees I	Klassiek Chinees I
14 u					
15 u			Modern Chinees I (groep 2)		
16 u	Historisch overzicht van de wijsbegeerte	Modern Chinees I		Geschiedenis van Japan	Modern Chinees I (groep 2)
17 u					
18 u					
19 u					

SEMESTER 2

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8:30 u					
9 u			Inleiding tot de antropologie	Inleiding tot de geschiedenis van islamitisch West-Azië (600-1800)	Klassiek Chinees II
10 u	Inleiding tot de wereldgeschiedenis	Klassiek Chinees II			
11 u					
12 u				Modern Chinees II	Modern Chinees II
13 u	Modern Chinees II		Modern Chinees II		
14 u					
15 u		Modern Chinees II			Inleiding tot taal- en tekststructuren
16 u		Oosterse literaturen: China			
17 u					
18 u					
19 u					

WEEKSCHEMA EERSTE JAAR JAPAN

Dit schema geldt als model, wijzigingen kunnen ieder jaar voorkomen.

De UGent zet in op activerend onderwijs met een doordachte en goed op elkaar afgestemde mix van on campus en online onderwijs. Uren en dagen kunnen variëren naargelang van de groepsindeling.

SEMESTER 1

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8:30 u					Overzicht van de historische kritiek
9 u					
10 u	Modern Japans I		Modern Japans I	Modern Japans I	
11 u					
12 u		Geschiedenis van China			
13 u	Bungo I				
14 u					
15 u			Modern Japans I	Modern Japans I	
16 u	Historisch overzicht van de wijsbegeerte	Modern Japans I		Geschiedenis van Japan	
17 u					
18 u					
19 u					

SEMESTER 2

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8:30 u					
9 u			Inleiding tot de antropologie		
10 u	Inleiding tot de wereldgeschiedenis	Bungo II			Modern Japans II
11 u					
12 u			Modern Japans II		
13 u	Modern Japans II	Modern Japans II			
14 u					
15 u					Inleiding tot taal- en tekststructuren
16 u					
17 u		Oosterse literaturen: Japan			
18 u					
19 u					

Toelating

Met een diploma van het secundair onderwijs word je toegelaten tot een bacheloropleiding. Wie hierover niet beschikt, neemt het best contact op met de afdeling Studieadvies.



IETS VOOR MIJ

In een academische opleiding stel je je op als een actieve en kritische kennisproducent. Als student ontwikkel je de noodzakelijke vaardigheden om zelf kennis te creëren in complexe situaties. De kennis uit wetenschappelijk onderzoek vormt steeds het vaste uitgangspunt en toont hoe je ingewikkelde problemen vanuit een wetenschappelijke invalshoek kunt benaderen. Hiervoor beschik je over een aantal algemene competenties die je nodig hebt voor alle academische opleidingen en over specifieke vaardigheden en voorkennis die noodzakelijk zijn voor de opleiding van jouw keuze.

ACADEMISCH COMPETENT?!

Ben jij academisch competent? Met andere woorden: is een opleiding aan de universiteit iets voor jou? Een aantal aspecten die belangrijk zijn om te slagen in een academische opleiding hangen samen met je **algemene intelligentie**. Om grote hoeveelheden leerstof te verwerken is meer dan alleen een goed geheugen nodig. Het vergt ook (abstract) inzicht en complex redeneervermogen.

Daarnaast spelen nog andere factoren een sterke rol:

- Een opleiding aan de universiteit vraagt van jou een grote mate van zelfstandigheid en biedt je veel vrijheid om zelf je tijd in te delen. Je **persoonlijkheid** bepaalt de manier waarop je daarmee omgaat. Je zal zelf gericht moeten plannen en keuzes maken. Wanneer ga je naar de les? Wanneer verwerk je welke leerstof? Wanneer maak je tijd vrij voor andere zaken?

- Het is belangrijk om een eigen **studeerstrategie** te vinden om de grote pakketten leerstof te verwerken. Slaag je erin om structuur te brengen in de verschillende leermaterialen voor één vak, het overzicht te behouden en linken te leggen?
- Je **interesse en engagement** voor je opleiding zijn belangrijke hefboomen. Is je interesse groot genoeg om dagelijks geëngageerd en actief met de inhoud van de opleiding bezig te zijn? Een studie is meer dan alleen de les bijwonen. Studeren houdt ook in dat je met 'goesting' inhoud (zelfstandig) verwerkt en studeert, practica voorbereidt, taken maakt, onderzoek voert ...
- Je beschikt best over een goede **taalvaardigheid** om teksten te analyseren en structureren, kritisch om te gaan met bronnen en te argumenteren. Je zal je de academische taal van universitair onderwijs en wetenschappelijk onderzoek eigen moeten maken. Typisch zijn de gespecialiseerde woordenschat en de complexe grammaticale structuren. Daarnaast is het Engels de wetenschappelijke voertaal: passieve kennis ervan is een must.

Weeg bij een keuze voor de universiteit af of je voldoende over alle vaardigheden en eigenschappen beschikt. Wil je meer duidelijkheid? SIMON, het online studiekeuze-instrument van de UGent, brengt dat op basis van een reeks tests en vragenlijsten voor jou in kaart en geeft je persoonlijke feedback.

Test je interesses en vaardigheden op vraagbetaansimon.be

VOORKENNIS

In Oosterse talen en culturen gaat naast het taalonderwijs uitgebreid aandacht naar de cultuur, geschiedenis en hedendaagse maatschappij van het betrokken taalgebied. Aangezien je talen (be)studeert die qua cultuur en woordenschat sterk verschillen van de West-Europese talen, heb je een bijzondere aanleg voor en inzicht in talen. Vertrouwdheid met grammatica en grammaticale begrippen is een voordeel. Voorkennis van Latijn en/of Grieks is absoluut geen vereiste.

Je grote interesse voor taal, geschiedenis en maatschappij combineer je met je bereidheid om je enthousiast in te leven in de uitgangspunten en uitingen van andere culturen. Je ziet er niet tegenop om met intensieve en constante inzet de nieuwe taal te verwerven en veel tijd te besteden aan de persoonlijke taken (zelfstandige lectuur van teksten, papers schrijven etc.).

Je affiniteit met het taalgebied verhoogt als je er zoveel mogelijk contact mee hebt. Je wordt tijdens je opleiding sterk aangemoedigd om naar een land uit dat taalgebied te gaan.

Voor meer informatie over de voorbereidende initiatieven kun je terecht op studiekiezer.ugent.be.

Selecteer de opleiding en je vindt toelichting en praktische details op het tabblad 'Vlot van start'.





Diversiteit

De UGent is een geëngageerde en pluralistische universiteit die open staat voor alle studenten ongeacht hun levensbeschouwelijke, politieke, culturele en sociale achtergrond. Allerlei initiatieven zijn ontwikkeld voor studenten die om een of andere reden extra ondersteuning nodig hebben. Dat kan gaan over: taalondersteuning (bv. Academisch Nederlands), een voortraject voor buitenlandse studenten, coaching en diversiteit, toegankelijkheid van gebouwen ... Voor elke specifieke situatie wordt ondersteuning op maat uitgewerkt.
ugent.be/diversiteiteninclusie



STUDIEONDERSTEUNING

Studeren aan de universiteit betekent een grote verandering en aanpassing. De groep studenten waarin je terechtkomt is groter en de hoeveelheid leerstof omvangrijker. Als student moet je bijgevolg beschikken over een flinke portie zelfstandigheid en doorzettingsvermogen. Dat is niet voor iedereen even gemakkelijk. Allerlei initiatieven bieden je ondersteuning bij dat proces.

ONDERWIJS

De UGent zet in op activerend onderwijs met een doordachte en goed op elkaar afgestemde mix van on campus en online onderwijs. Je gaat daarbij actief aan de slag met de leerinhouden, zowel individueel als in interactie met elkaar en met de lesgevers. De elektronische leeromgeving Ufora is hierbij een belangrijke schakel. Je kunt online lessen volgen, op elk moment van de dag lesmateriaal of leeropdrachten bekijken of downloaden, opdrachten inleveren, online toetsen maken, communiceren met je lesgever, medestudenten en het monitoraat.

LAPTOP

Als student heb je een laptop nodig. Voor de meeste opleidingen is een goed werkende basislaptop voldoende. Voor sommige opleidingen is een meer geavanceerd model noodzakelijk. Meer info hierover vind je op helpdesk.ugent.be/byod/student.

FACULTEITSBIBLIOTHEEK

De bibliotheek beschikt over een uitgebreide collectie boeken en naslagwerken ter ondersteuning van het onderwijs en onderzoek. Je kunt er bovendien terecht om te studeren of om groepswerken te maken.

MONITORAAT

Het monitoraat van de faculteit is een vertrouwelijk en vlot toegankelijk aanspreekpunt voor alle studenten. De studiebegeleiders en trajectbegeleiders van het monitoraat nemen initiatieven om het studeren vlotter en efficiënter te laten verlopen.

DE STUDIEBEGELEIDERS

- begeleiden individueel of in groep een aantal vakken in het eerste jaar bachelor inhoudelijk, je kunt bij hen terecht met vragen over de leerstof;
- bieden individuele en/of groepsessies aan over hoe efficiënter te studeren (voorbereiden, plannen, studeren, reflecteren en bijsturen);
- helpen je zoeken naar oplossingen voor zaken waardoor je studie minder wil vlotten (concentratieproblemen, faalangst, uitstelgedrag ...).

DE TRAJECTBEGELEIDERS

- geven je advies over je persoonlijke studietraject en studievoortgang;
- begeleiden en geven informatie bij de keuzemomenten tijdens je studieloopbaan (afstudeer richting, minor/major ...), mogelijkheden i.v.m. GIT (geïndividualiseerd traject), aanvragen van

- een creditcontract, spreiding van studies, combineren van werken en studeren enz.;
- helpen je bij heroriëntering (overstap naar andere opleiding).

AFDELING STUDIEADVIES

De afdeling Studieadvies is het centrale aanspreekpunt van de Universiteit Gent voor informatie en advies over de diverse aspecten van de studieloopbaan zowel voor, tijdens als na je studie. Je kunt er ook terecht voor begeleiding bij specifieke studieproblemen en persoonlijke/psychologische problemen. In onderling overleg wordt dan een begeleiding opgestart of word je begeleid doorverwezen. Je kunt er terecht voor een individueel gesprek en ieder semester zijn er groepstrainingen, o.a. over faalangst, uitstelgedrag en efficiënter studeren.

WEL IN JE VEL

De overgang naar het hoger onderwijs is een heuse stap. Als student is het niet alle dagen feest: soms heb je veel aan je hoofd of is het moeilijk je weg te vinden. Aan de UGent kan je voor elke kwestie – hoe klein of 'onschuldig' ze ook lijkt – wel ergens terecht. Je vindt het allemaal op ugent.be/welinjevel.

Het Team student & functiebeperking voorziet specifieke begeleiding en ondersteuning van studenten met een functiebeperking. ugent.be/functiebeperking



© Stad Gent





Deze buitenlandervaring heeft me als individu laten groeien, laten kennismaken met een nieuwe wereld, fijne mensen en een andere manier van denken.

Stephan, masterstudent

INTERNATIONALISERING

Het belang van een internationale ervaring kan niet worden overschat. Daarom zit internationalisering vervat in elke UGent-opleiding. Je zal het zowel ondervinden tijdens je studies 'thuis' als wanneer je kiest voor een internationale uitwisseling waarbij je een deel van je studieprogramma afwerkt aan een buitenlandse partnerinstelling.

Studeren aan de universiteit houdt meer in dan het verwerven van academische kennis en vaardigheden. Tijdens je studies word je klaargestoomd om te leven, te leren en te werken in een sterk geglobaliseerde en diverse samenleving en arbeidsmarkt.

UGent wil alle studenten laten proeven van een internationale ervaring, door jou stapsgewijs kennis te laten maken met een breed aanbod aan internationale mogelijkheden gedurende jouw opleiding. Dat kan gaan om buitenlandse lesgevers of sprekers in de les, les volgen samen met internationale medestudenten, anderstalige cursussen of casussen uit andere landen en culturen, (online) samenwerken met studenten van andere universiteiten, korte intensieve cursussen in een internationale setting, een studiereis, een kortlopende stage enzovoort. Hoe dichterbij het afstuderen, hoe intenser de internationale leermogelijkheden.

INTERNATIONALE UITWISSELING

Je kan er ook voor kiezen een langere periode in het buitenland door te brengen tijdens je studies, als uitwisselingsstudent, net als ongeveer een kwart van de UGent-studenten.

Het meest bekende uitwisselingsprogramma is **Erasmus+**, waarbij je een beurs krijgt om te studeren of stage te lopen aan een van de zorgvuldig geselecteerde Europese partneruniversiteiten of stageplaatsen. Daarnaast zijn er ook samenwerkingen met heel wat niet-Europese partners, ook in landen in het Globale Zuiden. Elke student komt in aanmerking voor zo'n leerrijke ervaring en een beurs hiervoor. Uitwisselingen vinden meestal plaats tijdens het derde bachelorjaar of tijdens de masteropleiding. Het kan in de vorm van studies, stage of onderzoek.

Uiteraard vertrek je niet onvoorbereid op een buitenlands avontuur. Je kunt deelnemen aan infosessies, de interculturele voorbereiding of een intensieve talencursus bij het Universitair Centrum voor Talenonderwijs volgen of je kunt een beroep doen op persoonlijke begeleiding.

Onderzoek toont aan dat een buitenlandse studie-ervaring een gunstig effect heeft op je zelfvertrouwen, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Er is ook een positieve impact op je latere carrière: je vindt sneller werk en je krijgt betere kansen tijdens je beroepsloopbaan. Een internationale uitwisseling betekent ook een enorme boost voor je talenkennis.

Meer info: uqent.be/buitenland



Ik heb altijd een groot hart gehad voor het Zuiden: Fair Trade, globalisering, migratie, maar ook buikdansen en exotisch kokerellen interesseren me. Ik werk nu als noord-zuidambtenaar en ben dus professioneel bezig met ontwikkelingssamenwerking en cultuur.

Sophie, alumna



AAN HET WERK

De opleiding Oosterse talen en culturen is geen specifieke beroepsopleiding. Met je diploma heb je toegang tot al die beroepen waar een universitair diploma gevraagd wordt. Het biedt een meerwaarde daar waar kennis van en ervaring met niet-westerse talen of culturen van belang is. De afgestudeerden zijn actief in tal van sectoren: de bedrijfswereld (vooral bedrijven met vestigingen in het Oosten), internationale betrekkingen, journalistiek, onderwijs, taalleergangen, permanente vorming, wetenschappelijk onderzoek, bibliotheekwezen, gespecialiseerde musea, specifieke studiediensten en sociaalpolitiek werk rond migranten, vluchtelingen ...



Je krijgt ook toegang tot een 'algemene markt' vanwege je persoonlijkheid, je vooropleiding of een bijkomende studie of na een wervingsexamen. Denk daarbij aan allerlei overheidsfuncties: op gemeentelijk, provinciaal of ministerieel niveau (onder meer Buitenlandse Zaken) of in internationale organisaties en instellingen. Anderen vinden hun weg naar één van de nieuwsmedia.

HET BEDRIJFSLEVEN, DE SOCIALE, POLITIEKE EN CULTURELE SECTOR

Bestaande markten worden opengegooid, nieuwe markten verkend. China, Japan, India en de Arabische wereld kennen een dynamische economische ontwikkeling. Een grondige kennis van talen en culturen is zeer belangrijk: afgestudeerden komen namelijk

vaak terecht in het bedrijfsleven. Een dosis economische en juridische kennis is hier wel aangewezen. Je kan die bijvoorbeeld verwerven via het minorpakket Economie en bedrijfskunde, of via de bijkomende opleiding Meertalige bedrijfscommunicatie of binnen het bedrijf zelf. Als je bereid bent om te gaan werken in een vestiging van een Europees bedrijf in een niet-westerse land, dan verhoog je je kansen op tewerkstelling aanzienlijk. Verder zijn ook de minorpakketten Politieke en sociale wetenschappen enerzijds en Globalisering en diversiteit anderzijds interessante invalshoeken om jouw kansen op de arbeidsmarkt te vergroten. Afgestudeerden vinden ook vaak werk binnen de brede politieke, sociale en culturele sector, of media en onderwijs, zowel binnen als buiten Europa.

POLYVALENT

Persoonlijkheid, doorgedreven interesse en talenkennis zijn belangrijke troeven bij het vinden van een geschikte baan. Wie de opleiding Oosterse talen en culturen voltooid heeft, heeft bewezen over doorzettingsvermogen te beschikken, accuraat te kunnen werken en zich niet te laten afschrikken door complexe problemen. De opleiding heeft een impact op je visie op de wereld. Hier geldt de gulden regel dat wie goed is, het ook maakt. En goed word je pas als je een studie met volle overtuiging aanvat en afwerkt. Het feit dat je meerdere gebieden leert kennen en soepel je richting kunt kiezen, verzekert een polyvalente kennis die op de arbeidsmarkt zeker zijn vruchten afwerpt.

De opleiding Oosterse Talen en Culturen biedt een goede mix van geschiedenis-, cultuur- en taalvakken. In combinatie met de mogelijkheid om een minor te volgen, de zeer aan te raden uitwisseling met Liaoning University in Shenyang tijdens de bachelor, de mogelijkheid tot stage in de master en de optie om met een studiebeurs naar China of Taiwan te gaan na de master, bezorgt de richting je een grondige kennis van en nuchtere kijk op de Chinese én Westerse maatschappij.

Hannes, alumnus

DURF
DENKEN _____



INFORMEER JE (GOED)!

Een opleiding kiezen in het hoger onderwijs is een boeiende zoektocht. Hoe actiever je op zoek gaat, hoe meer je te weten komt – ook over jezelf!

WEBSITE STUDIEKIEZER

Op de website Studiekiezer vind je informatie over de inhoud van alle opleidingen van de UGent, het bijhorende studieprogramma, de toelatingsvoorwaarden, het studiegeld, de infomomenten, de voorbereidende initiatieven ... Je kunt ook zoeken op basis van interessegebieden. Die zoekfunctie maakt al een eerste selectie uit het aanbod van de UGent en helpt jou in je keuzeprocess. studiekiezer.ugent.be

BROCHURES

Er is een uitgebreid aanbod infobrochures beschikbaar:

- overzichtsbrochure van alle bacheloropleidingen
 - brochure per bacheloropleiding
 - online informatiefiche per masteropleiding
 - *Wonen aan de UGent*: info over huisvesting
- Vraag brochures aan op ugent.be/brochures.

AFDELING STUDIEADVIES

Heb je vragen of nood aan een persoonlijk gesprek over je studiekeuze? De medewerkers van de afdeling Studieadvies staan ter beschikking van jou en je ouders. Voor een uitgebreide babbel met een studieadviseur maak je best vooraf een afspraak. ugent.be/studieadvies

OPEN LESSEN

Ben je nieuwsgierig naar hoe het er echt aan toe gaat tijdens de lessen aan de UGent? Dan kun je zowel in de herfst- als in de krokusvakantie een aantal Open Lessen volgen. Op die manier kun je 'proeven' van de sfeer aan onze universiteit.

STRAKS STUDENT AAN DE UGENT

Volg samen met je ouders de algemene infosessie over studeren in het hoger onderwijs, met uitleg over studiekeuze, structuur van hoger onderwijs, studiepunten, leerkrediet, studiekosten en huisvesting.

TRY-OUT

Tijdens de Try-out krijg je een voorproefje van het echte werk! Hoe moet je studeren aan de universiteit? Welke studievoordigheden zijn belangrijk? Je krijgt een opgenomen les te zien, je verwerkt het bijhorende lesmateriaal en je lost een oefening op. Zo ervaar je zelf hoe je aan de universiteit met leerstof aan de slag gaat en hoe je de leerstof zo efficiënt mogelijk kunt verwerken. De talrijke tips kun je al uittesten tijdens je laatste jaar secundair onderwijs. De Try-out is géén inhoudelijke kennismaking met de opleiding: de focus ligt op het leren verwerken en studeren van de inhoud van een les, ongeacht het onderwerp.

BLIJF OP DE HOOGTE
Alle data en actuele info:
ugent.be/studiekeuze

SID-INS

De centra voor leerlingenbegeleiding (CLB) en het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming organiseren studie-informatiedagen voor laatstejaarsleerlingen secundair onderwijs. Je maakt er kennis met de brede waaier aan studie- en beroepsmogelijkheden na het secundair onderwijs. De Universiteit Gent is op alle SID-ins aanwezig. Studieadviseurs en medewerkers van de opleidingen beantwoorden er al jouw vragen.

INFODAGEN

Stip alvast de datum van de infodag in je agenda aan: je krijgt uitgebreide informatie over het studieprogramma en de verwachtingen van de opleiding.

Datum zaterdag 18 maart 2023

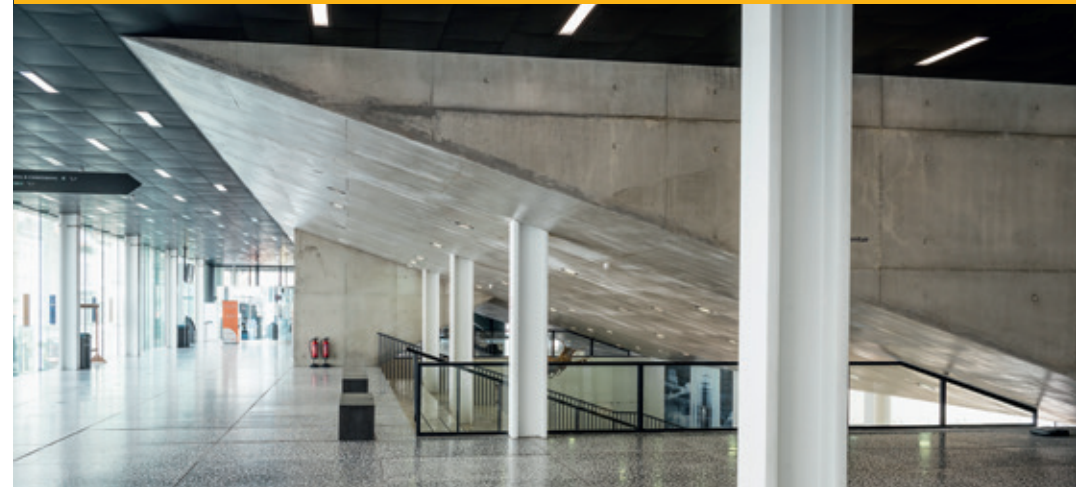
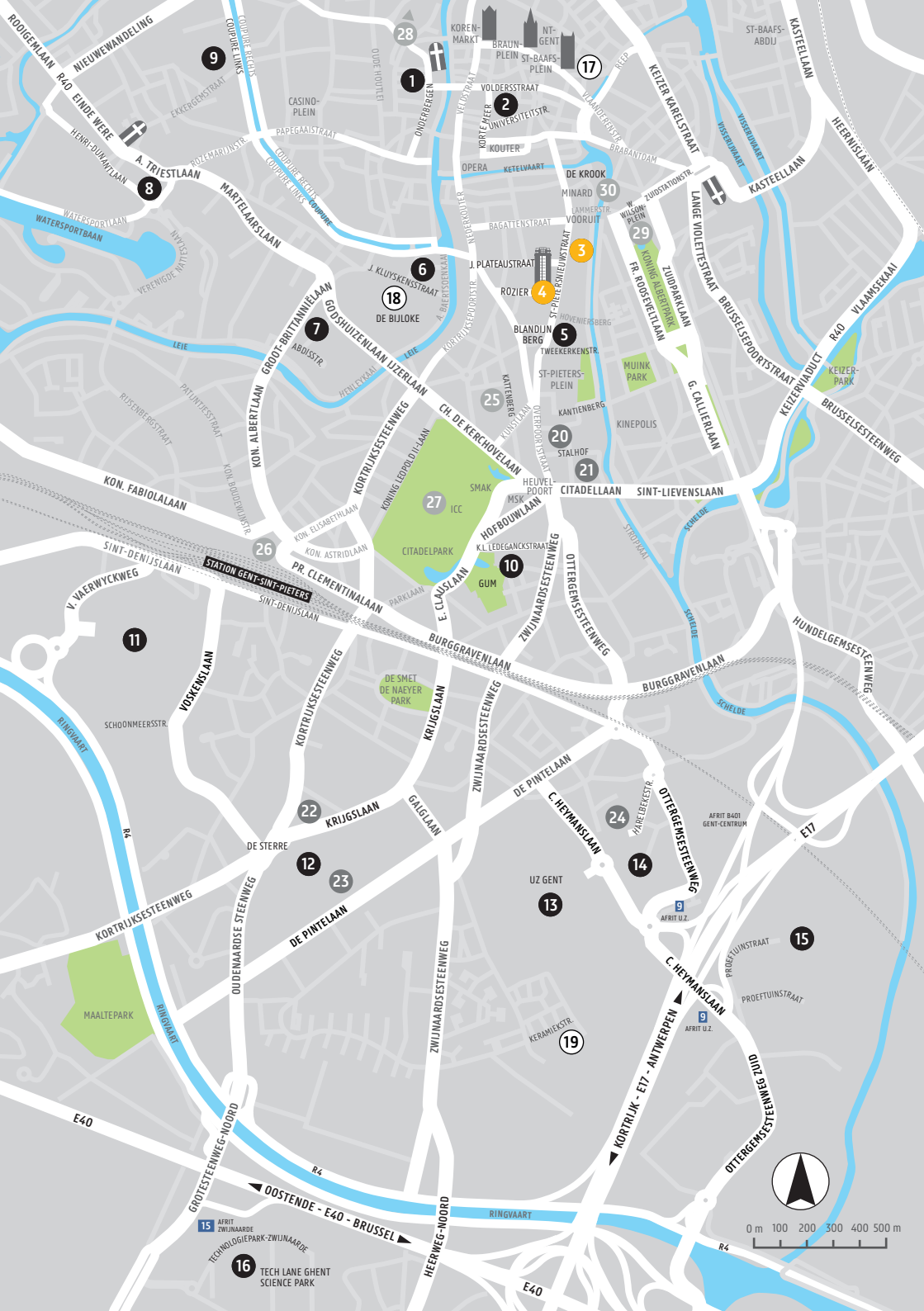
BACHELORBEURS

Heb je nog vragen over onze bacheloropleidingen? Blijf je twijfelen? Tijdens de Bachelorbeurs kun je al je vragen stellen aan medewerkers van de opleidingen, de afdeling Studieadvies, de afdeling Huisvesting, de Sociale Dienst en het Universitair Centrum voor Talenonderwijs.

OVERZICHT BROCHURES BACHELOROPLEIDINGEN

- 1 Wijsbegeerte, Moraalwetenschappen
- 2 Taal- en letterkunde
- 3 Toegepaste taalkunde: vertalen – tolken – meertalige communicatie
- 4 **Oosterse talen en culturen: Arabistiek en islamkunde – China – India – Japan**
- 5 Oost-Europese talen en culturen
- 6 Afrikaanse talen en culturen
- 7 Geschiedenis
- 8 Kunstwetenschappen
- 9 Archeologie
- 10 Rechten
- 11 Criminologie
- 12 Politieke wetenschappen
- 13 Communicatiewetenschappen
- 14 Sociologie
- 15 Psychologie
- 16 Pedagogische wetenschappen
- 17 Economie, Toegepaste economie, Handelsingenieur
- 18 Bestuurskunde en publiek management
- 19 Handelswetenschappen
- 20 Wiskunde
- 21 Fysica en sterrenkunde
- 22 Informatica
- 23 Chemie
- 24 Biologie
- 25 Biochemie en biotechnologie
- 26 Geologie
- 27 Geografie en geomatica
- 28 Burgerlijk ingenieur
- 29 Industrieel ingenieur: bouwkunde – landmeten – chemie – elektromechanica – elektrotechniek – elektronica-ICT – informatica
- 30 Industrieel ingenieur: machine- en productieautomatisering / Campus Kortrijk
- 31 Industrieel ingenieur: industrieel ontwerpen / Campus Kortrijk
- 32 Burgerlijk ingenieur-architect
- 33 Bio-ingenieur
- 34 Industrieel ingenieur: Biowetenschappen: land- en tuinbouwkunde – voedingsindustrie
- 35 Industrieel ingenieur: Bio-industriële wetenschappen / Campus Kortrijk
- 36 Geneeskunde
- 37 Tandheelkunde
- 38 Logopedische en audiologische wetenschappen
- 39 Biomedische wetenschappen
- 40 Lichamelijke opvoeding en bewegingswetenschappen
- 41 Revalidatiewetenschappen en kinesitherapie
- 42 Farmacie
- 43 Diergeneeskunde

STADSPLAN



- 3 Afdeling Studieadvies
- 26 Station Gent Sint-Pieters

3 4
Belangrijkste leslokalen eerste jaar
bachelor Oosterse talen en culturen



© Jonas Vandecasteele



FACULTEIT LETTEREN EN WJSBEGEERTE

VOLG DE OPLEIDING

OOSTERSE TALEN EN CULTUREN OP:

 ugent.be/lw

 southandeastasia.ugent.be/Sinologie

 india.ugent.be

 southandeastasia.ugent.be/Japanologie

 neareast.ugent.be

 [/Indische Talen en Culturen](https://www.facebook.com/IndischeTalenenCulturen)

 [/Japanse Taal en Cultuur](https://www.facebook.com/JapanseTaalenCultuur)

 [/Sinologie UGent](https://www.facebook.com/SinologieUGent)

INFODAG

zaterdag 18 maart 2023

ugent.be/infodagen

INSCHRIJVEN AAN DE UGENT

Vanaf 1 maart kun je je online aanmelden en een inschrijvingsaanvraag doen voor alle opleidingen van de UGent.

Die inschrijvingsaanvraag moet vervolgens worden omgezet in een definitieve inschrijving (tijdens de zomermaanden).

Alle info op: ugent.be/inschrijven

Afdeling Studieadvies

Directie Onderwijsaanlegenheden

Campus Ufo, Ufo

Sint-Pietersnieuwstraat 33, 9000 Gent

1ste verdieping

T 09 331 00 31

studieadvies@ugent.be

ugent.be/studieadvies



UNIVERSITEIT
GENT



ASSOCIATIE
UNIVERSITEIT GENT