

GENEES KUNDE

ACADEMIEJAAR 2024-2025





De informatie in deze brochure is bijgewerkt tot 1 september 2023.

Grafisch ontwerp fabrique.nl

Opmaak karakters.be

Druk en afwerking Artoos

Fotografie © Christophe Vander Eecken

- 7 Kiezen voor geneeskunde
- 11 Opbouw
- 22 Studieprogramma
- 25 Inhoud vakken eerste jaar
- 30 Jaarschema eerste jaar
- 33 Iets voor mij
- 37 Studietoelating
- 41 Internationalisering
- 44 Aan het werk
- 47 Informeer je (goed)!
- 50 Stadsplan





Het beroep van arts is zonder twijfel één van de meest fascinerende. Wie wordt niet geboeid door het wondere functioneren van het menselijk lichaam? De kennis hierover omzetten in het genezen van zieken én in het verbeteren van de volksgezondheid vormt voor veel jongeren een bijzonder boeiende uitdaging. De artsenopleiding doet echter meer dan het bijbrengen van medische kennis en technische vaardigheden. Als arts moet je immers ook over een hoge dosis psychologisch inzicht beschikken omdat de arts voor velen het eerste aanspreekpunt is bij problemen die het medische vaak overstijgen.

Om te mogen starten met de opleiding tot arts moet je slagen én gunstig gerangschikt zijn voor het toelatingsexamen. Het examen test het begripniveau in de vakgebieden fysica, wiskunde, chemie en biologie: een grondige kennis van die vakken is noodzakelijk om te slagen. Daarnaast worden ook de algemene cognitieve vaardigheden en het sociale inzicht getoetst.

Maar ... specifieke voorkennis is slechts één aspect! Je start met een opleiding van minstens zes jaar en om dat tot een succes te maken zijn motivatie en inzet minstens even belangrijk. Ook een goed geheugen en zin voor synthese zijn noodzakelijk voor het verwerken van de medische vakken. Daarnaast moet je als toekomstige arts ook over sociale en psychologische vaardigheden beschikken én is een brede maatschappelijke belangstelling absoluut noodzakelijk. Je moet geïnteresseerd zijn in al de boeiende aspecten die te maken hebben met de mens en het menselijk leven in een brede maatschappelijke en ecologische context. Onze missie is namelijk: het opleiden van artsen voor de wereld van morgen!



KIEZEN VOOR GENEESKUNDE

Het zal je maar overkomen dat de kriebel je bekruipt om geneeskunde te studeren: zes jaar studie, aangevuld met een praktische opleiding tot huisarts (+ drie jaar) of specialist (+ vier, vijf of zes jaar), en dat in een samenleving die het aantal opleidingsplaatsen voor huisarts en specialist wil beperken én de kosten van de gezondheidszorg wil beheersen. Kiezen voor geneeskunde ligt daardoor misschien niet meer zo voor de hand.

ARTSENBEPERKING

Om het aantal artsen te beperken werden twee maatregelen genomen: het toelatingsexamen én een beperking van het aantal plaatsen voor de vervolgopleiding (huisarts en specialist). De beperking van het aantal artsen dat toegang krijgt tot het beroep geldt voor heel België. Elk jaar legt de Vlaamse Gemeenschap het contingent vast dat kan starten in de opleiding. De maatregelen voor een artsenbeperking zijn er aanvankelijk vooral gekomen onder druk van de beroepsgroep, die het toenemende overaanbod als een bedreiging voor de kwaliteit en een toename van de onderlinge concurrentie ging ervaren.

Vandaag hanteert de overheid de maatregelen om ervoor te zorgen dat er in alle disciplines voldoende artsen zijn.

TOEKOMST

Wie vandaag ervoor kiest om arts te worden, moet zich niet afvragen of er werk zal zijn. Wel streven artsen van nu naar een beter evenwicht tussen beroep en gezinsleven. En het aantal terreinen waar artsen nodig zijn, neemt nog voortdurend toe. Sommige artsen willen een deel van hun beroepsloopbaan besteden aan noodhulp of projecten in ontwikkelingslanden. Andere artsen kiezen actief

voor een carrière binnen het wetenschappelijk onderzoek. De toenemende samenwerking en groepsvorming, ook in de huisartsgeneeskunde, maakt dat er naast hulpverleners ook ruimte komt voor opleiden, maatschappelijke inzet en vrije tijd. Het beroep van arts uitoefenen wordt in dat opzicht een veelzijdige job. Meer dan genoeg redenen dus om met vertrouwen in de toekomst te kiezen voor geneeskunde!

TROEVEN VAN DE UGENT-OPLEIDING

De opleiding geneeskunde in Gent heeft een ijzersterke traditie. Corneel Heymans, de enige Vlaming die ooit een Nobelprijs Geneeskunde ontving, doceerde er tot de jaren zestig. Naar hem is het huidige Instituut voor Farmacodynamie en -therapie van de Universiteit Gent genoemd.

Professor N. Goormaghtigh, een gereputeerde patholoog tijdens de eerste helft van de 20ste eeuw, ontdekte er – met een microscoop als enig werktuig – het werkingsmechanisme van renine, een stof die tussenkomt in de regulatie van de bloeddruk. Ook vandaag heeft de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen heel wat internationaal gereputeerde docenten in huis. Prestigieuze internationale prijzen kwamen hierdoor in Gent terecht. Het geneeskundeonderwijs aan de Universiteit Gent is geconcentreerd in en rond de campus van het Universitair Ziekenhuis, dat door zijn ligging is geïntegreerd in de stad en het maatschappelijke leven.

Naast de auditoria en de klinieken is er een restaurant, cafetaria en andere accommodaties. Bijzondere vermelding verdient het nieuwe studielandschap: het epicentrum van het actieve leerproces van de student met bibliotheek, pc-faciliteiten, lees- en werkruimtes. Op de campus kom je in contact met professoren en studenten met verschillende achtergrond en levensbeschouwingen.

Die pluralistische basis vormt een belangrijk gegeven voor elke toekomstige arts die geconfronteerd zal worden met patiënten uit diverse milieus.

Het curriculum werd grondig vernieuwd sinds 1999 en in 2012 vond een tweede innovatie plaats. Het staat borg voor een boeiende wetenschappelijke, patiëntgerichte en maatschappelijk geëngageerde opleiding die gestoeld is op een moderne onderwijsfilosofie die vertrekt van de leerbehoeften van de student.

Ook na de studie blijft er contact met de universiteit via de vereniging van oud-studenten (de alumni), die talrijke symposia organiseert.

Het profiel van een toekomstige geneeskundestudent is iemand die gemotiveerd is, enorm geboeid is door de wetenschap, anatomie, biologie en ziekteprocessen. Je moet ook een goede communicator zijn die op een natuurlijke manier met de mensen kan omgaan. Kiezen voor deze studie is een soort 'roeping'. Weet dat je met geneeskunde heel veel kanten op kan gaan, maar de grootste focus ligt toch op de patiëntenzorg.

Peter, masterstudent



Dieper graven

Deze brochure focust op de bacheloropleiding en in het bijzonder op het eerste jaar daarvan. Vlot starten aan de universiteit is immers cruciaal. Het eerste jaar van een universitaire opleiding geeft je vooral een grondige inleiding in een aantal basisvakken. In de latere bachelorjaren en de master ga je dieper graven en werk je aan vakspecialisatie. De vakken uit het tweede of derde bachelorjaar bepalen vaak het gezicht van je opleiding. Wil je een beeld krijgen van wat je later écht te wachten staat? Bekijk dan ook het vakkenpakket van de verdere jaren op studiekiezer.ugent.be.

BACHELOR

180 SP

VAST PAKKET BASISVAKKEN

VAST PAKKET BASISVAKKEN

VAST PAKKET BASISVAKKEN + START KLINISCHE VAKKEN

MASTER

180 SP

EDUCATIEVE MASTER

120 SP

MASTER IN DE GENEESKUNDE

GEZONDHEIDSWETENSCHAPPEN

Afstudeerrichting: medische wetenschappen

MASTER-NA-MASTER

- huisartsgeneeskunde (huisarts in opleiding)
- specialistische geneeskunde (specialist in opleiding)
- arbeidsgeneeskunde
- jeugdgezondheidszorg
- verzekeringsgeneeskunde en medische expertise
- ziekenhuishygiëne
- Statistical Data Analysis
- Global Health
- e.a.

EDUCATIEVE MASTER

(verkort traject na master)

DOCTORAAT

POSTGRADUAATSOPLEIDINGEN

LEVENSLANG LEREN

ANDERE MASTERS NA BACHELOR**Rechtstreeks**

- Nutrition and Rural Development
- e.a.

Via voorbereidingsprogramma

- psychologie
- gezondheidsbevordering
- management en beleid van gezondheidszorg
- Biomedical Sciences
- algemene economie
- bedrijfseconomie
- e.a.

OPBOUW

De opleidingsduur van de basisopleiding geneeskunde (bachelor + master) bedraagt zes jaar waardoor de Vlaamse geneeskundeopleidingen zich oriënteren op wat gangbaar is in Europa. Na die basisopleiding kun je beginnen aan een opleiding en stage tot huisarts of tot arts-specialist. Vervolgopleidingen binnen het domein van de maatschappelijke gezondheidszorg vormen een andere optie. Naast de keuze voor de master in de geneeskunde kan je ook kiezen voor de educatieve master van 120 sp. Je wordt dan geen arts, maar je maakt de keuze om met je wetenschappelijke kennis een educatieve functie op te nemen.

De opleidingen tot arts en tandarts aan de Universiteit Gent hanteren een apart opleidingsmodel. Er is namelijk gekozen voor een concept waarbij een studiejaar niet bestaat uit de klassieke vakken maar uit geïntegreerde blokken en lijnen.

BLOKKEN

Ieder blok behandelt een bepaald thema dat op een gecoördineerde manier en gedurende enkele weken vanuit verschillende disciplines benaderd wordt. De behandeling en verwerking van de leerstof gebeurt via 'kader-hoorcolleges' (een achtstal per week), werkcolleges, door begeleide zelfstudie, via multimediaonderwijs, via probleemgeoriënteerde 'tutorials' en in de geïntegreerde practica en klinische praktijkervaringen. Door gebruik van moderne technologie ('voting system') wordt ook het onderwijs aan grote groepen meer interactief. De docenten geven, waar mogelijk, onderwijs aan kleine groepen studenten, waardoor een betere en intensievere interactie tussen lesgevers en studenten ontstaat.

Een ander voordeel is uiteraard de directe betrokkenheid van de student bij het onderricht: als student zelfstandig informatie verwerven en kritisch werken staat centraal. Over elk opleidingsonderdeel is er slechts één geïntegreerde, multidisciplinaire toets. Het hele onderwijs is er trouwens op gericht om die integratie zoveel mogelijk te bevorderen.

LIJNEN

Naast het onderwijs in blokken (in de tijd gegroepeerd onderwijs) zijn er ook lijnen die door de hele opleiding lopen. In dat soort onderwijs worden klinische, technische en communicatieve vaardigheden aangeleerd. Daarnaast leer je problemen oplossen en zelfstandig wetenschappelijk werken. Ten slotte worden er, ook in de vorm van een 'lijn', exploraties in de gezondheidszorg en ethische discussies aangeboden:

- **E-lijn:** exploratie en ethiek
- **P-lijn:** probleemoplossing
- **V-lijn:** vaardigheden
- **Z-lijn:** zelfstandig wetenschappelijk werk.

De vaardigheden die je via de lijnen moet verwerven, worden op een aangepaste manier geëvalueerd (paper, poster, stationsexamen met simulatiepatiënten, presentatie ...). In groepen van acht krijg je begeleiding in het leren 'persoonlijk professioneel functioneren'. Dat gebeurt binnen de mentorgroepen: een sterk en uniek punt van de opleiding.

DOELSTELLINGEN

De bedoeling van het curriculum is jou als student op een flexibele manier te leren omgaan met de steeds groeiende informatiestroom in de geneeskunde en de theoretische kennis van bij het begin te plaatsen in het perspectief van de patiëntenzorg en in relatie te brengen met de realiteit van de gezondheidszorg en de samenleving.

Eenzijds wordt de opleiding afgestemd op de latere beroepsuitoefening. Anderzijds kun je als student kritischer omgaan met informatie en beschik je over meer wetenschappelijke vaardigheden dan in het traditionele curriculum. Je wordt voorbereid op het in de praktijk brengen van 'evidence based medicine' (wetenschappelijk ondersteunde medische beslissonderzoek).

POSITIONERING

Aan de voorbereiding van het curriculum werd intensief gewerkt. Het programma volgt een aantal aanbevelingen op van de Visitatiecommissie, speelt in op reflecties van lesgevers, studenten en afgestudeerden, en is volledig gebaseerd op wetenschappelijke inzichten uit de internationale literatuur i.v.m. medisch onderwijs. Met de vernieuwing positioneert de opleiding Geneeskunde van de Universiteit Gent zich in Vlaanderen als een **wetenschappelijke, maatschappijbetrokken, toekomstgerichte opleiding gestoeld op een moderne onderwijsfilosofie**.

De Gentse artsenopleiding kreeg van de NVAO (Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie) een **bijzonder kwaliteitskenmerk** voor haar 'social accountability and community orientation'.

De motivering klonk als volgt: "De opleiding in Gent geeft op excellente wijze een zeer relevante en extra invulling van de bijzondere aandacht voor de maatschappelijke relevantie in het opleidingstraject. De opleiding in Gent profileert zich hiermee nationaal en internationaal."



De opleiding geneeskunde is enorm sterk in de opbouw van het curriculum. Als je het principe van het blokken- en lijnensysteem doorhebt, begrijp je ook de logica ervan. Het eerste jaar omvat de basiswetenschappen (organische en anorganische chemie, medische fysica, fysiologie, cytologie, moleculaire biologie ...), geclusterd onder de vorm van 'De Cel'.

Brecht, masterstudent



BACHELOR

EERSTE JAAR BACHELOR

In het eerste bachelorjaar worden **zes blokken** geprogrammeerd. Vijf blokken zijn gewijd aan biomedische onderwerpen en één blok aan gezondheid en maatschappij.

Daarnaast krijgen ook de **vier lijnen** een specifieke invulling:

- In de lijn 'klinische en communicatieve vaardigheden' (of V-lijn) verwerf je in het eerste bachelorjaar o.a. de klinische vaardigheden handhygiëne, EHBO en reanimatie, het onderzoek van het locomotorisch stelsel, en de communicatieve vaardigheden 'luisteren' en 'empathie'.
- In de lijn 'probleemoplossen' (of P-lijn) leer je vooral omgaan met informatie, informatiebronnen en medische documentatie, en leer je kritisch lezen.
- In de lijn 'zelfstandig werk' (of Z-lijn) verwerf je een aantal wetenschappelijke basisvaardigheden. In het eerste jaar betekent het dat je een persoonlijk werk maakt over een thema dat te maken heeft met gezondheid en maatschappij. Je schrijft een paper op basis van een aantal wetenschappelijke artikelen i.v.m. één van de thema's van het gelijknamige blok Gezondheid en maatschappij I.
- In de 'exploratielijn' (E-lijn) maak je kennis met de ethiek en recht in de geneeskunde. Aanvullend neem je deel aan ethische discussies in de gezondheidszorg. Daarnaast loop je een aantal dagen stage bij ouderen als eerste kennismaking met patiënten. Je leert wat het betekent te zorgen voor zorgbehoevende ouderen.

TWEDE JAAR BACHELOR

In het tweede jaar bestudeer je op een geïntegreerde wijze de verschillende stelsels (hart en bloedvaten, longen, nieren ...). Telkens komen hierbij anatomie, embryologie, weefselleer, fysiologie en biochemie aan bod.

Simultaan met het theoretische onderwijs in de verschillende stelsels krijg je ook de klinische vaardigheden aangeleerd (hart en longen leren beluisteren, de buik leren onderzoeken, kleine laboratoriumonderzoeken uitvoeren ...).

In het blok Gezondheid en maatschappij II komt de epidemiologie aan bod en de aanpak in de maatschappelijke gezondheidskunde. Je schrijft een 'beleidsbrief' rond een actueel thema in het gezondheidsbeleid. Gedurende een week werk je aan de gezondheidsdiagnose van een buurt in Gent o.a. via contacten met patiënten, hulpverleners en beleidsverantwoordelijken. Er wordt ook uitgebreid ingegaan op ethiek en recht binnen de geneeskunde. Eveneens vanaf het tweede jaar volg je een gezin met een pasgeboren baby: een ideale leerschool om de normale ontwikkeling te leren kennen en te zien hoe een koppel stilaan 'gezin' wordt. In de Z-lijn schrijf je een wetenschappelijke paper over een biomedisch onderwerp.

Leer altijd praktisch en leer alsof je je theoretische kennis onmiddellijk in de praktijk zou moeten omzetten. Leer zodat je het kan uitleggen en je klaar bent om vragen te beantwoorden of problemen op te lossen. Lessen skippen is meestal geen goed idee, al lijkt het vaak aantrekkelijk. Thuis doe je immers echt niet méér.

Margot, masterstudente

DERDE JAAR BACHELOR

In het derde jaar gaat in het eerste semester veel tijd naar het aanleren van diagnostische en therapeutische methodieken in de geneeskunde, in combinatie met infectie en afweer en mechanisme van ziekte. Vanaf het tweede semester komt dan de kliniek aan bod via diverse blokken. Je loopt eveneens een korte blokstage en vervolgens is een week huisartsstage voorzien.

STUDIUM GENERALE

Ten slotte loopt in elk jaar, vanaf het eerste jaar, een 'studium generale': via lezingen en groepsactiviteiten over ethische, maatschappelijke, artistieke en filosofische onderwerpen krijg je een ruimere kijk op de gezondheidszorg en de maatschappij.

Honoursprogramma's

Mag het voor jou ietsje meer zijn na je eerste bachelorjaar? Dan zijn de honoursprogramma's van de UGent beslist iets voor jou. Ze bieden je tal van intellectuele uitdagingen naast je normale curriculum.

In het **universiteitsbrede honoursprogramma** begeef je je ver buiten de grenzen van je eigen studiegebied om op zoek te gaan naar het hoe en waarom van wetenschap in onze wereld.

Jij en een kleine groep medestudenten uit alle studierichtingen debatteren er met specialisten uit verschillende disciplines over de meest uiteenlopende actuele en historische topics.

De **facultaire honoursprogramma's** geven je de kans om je verder te verdiepen in je eigen studiegebied, of om vakken mee te volgen in andere studiegebieden die je fascineren.

Je kan er bovendien je eerste stappen in het wetenschappelijk onderzoek wagen.

ugent.be/honoursprogramma



MASTER

De masteropleiding Geneeskunde streeft ernaar om de theoretische kennis over ziektebeelden, hun ontstaan, diagnose en therapie beter te integreren met de praktijk. Dat gebeurt via trainingen in het skillslab, via patiëntencontact en stages en door in kleine groep klinische problemen te leren oplossen.

KLINISCHE LESSEN

In het eerste en tweede masterjaar zijn elke week klinische lessen voorzien. Uitgaande van het verhaal van een patiënt (aanwezig in het auditorium) wordt de diagnostische aanpak besproken. Veel aandacht gaat naar de betekenis van klinische bevindingen, naar de psychosociale context van de patiënt en naar een rationele keuze van onderzoeksmethodes en behandeling (= 'evidence based medicine'). Enkele klinische lessen vinden plaats in kleine groepen (het klinische lijnonderwijs).

MASTERPROEF

In het kader van de Z-lijn (zelfstandig werk) werk je in het eerste en tweede masterjaar aan een scriptie: je verdedigt die als deel van de masterproef in het tweede semester van het tweede masterjaar.

STAGES

Er staan heel wat stages op het programma. Toekomstige huisartsen en specialisten volgen gezamenlijk het studieprogramma van het eerste en tweede en het grootste deel van het derde masterjaar. In de laatste 12 weken van het derde masterjaar loopt het programma uit.

Tijdens de klinische blokken van het eerste masterjaar maak je kennis met de patiëntenzorg in observatie-stages (individuele kijkstages in het vak *Juniorstage*). Het laatste deel van het tweede masterjaar en het eerste deel van het derde masterjaar bestaat groten-deels uit tien keer vier weken *Seniorstage* in de volgende disciplines: interne geneeskunde, spoed-opname, heekunde, bewegingsstelsel, pediatrie,

gynaecologie/verloskunde, huisartsgeneeskunde, psychiatrie, neus-keel-oorheelkunde, huidziekten. Voor elke discipline zijn stagedoelen gedefinieerd. In het tweede semester van het derde masterjaar volgen twee *Verdiepende stages* in het kader van jouw keuze voor de vervolgopleiding. Dat kan zijn: specialisatie, huisarts, wetenschappelijk traject, maatschappelijke gezondheidszorg ... Buitenlandse stages zijn ook mogelijk.

GEINTEGREERD KLINISCH EINDEXAMEN

Daarnaast is reflectie over de klinische praktijk een essentieel onderdeel in de vorming van artsen. In de examenperiode van juni in het derde masterjaar leg je het geïntegreerd klinisch eindexamen af. Het derde masterjaar eindigt immers met drie weken verdiepend klinisch redeneren waar je onder andere ook de EBMA-toets zal afleggen. Dat is een test waarin alle aspecten die een basisarts moet kennen, getoetst worden. Als je de test succesvol aflegt, ontvang je een internationaal erkend certificaat.

De opleiding is op dit moment aan het bekijken hoe er nog meer integratie kan zijn tussen theorie en stage. Het programma van de master kan er dus binnen een paar jaar anders uitzien. Uiteraard blijft de studieduur ongewijzigd.

Masterproef

Sluitstuk van je masteropleiding is de masterproef, een persoonlijk wetenschappelijk werk over een onderwerp naar keuze dat je zelfstandig uitwerkt. De onderwerpskeuze gebeurt in overleg met de promotor. De promotor is de prof die het werk begeleidt in samenwerking met de wetenschappelijke staf.

Bij sollicitaties wordt er vaak naar je masterproef gevraagd. Alleen daarom al vormt de masterproef een belangrijk en omvangrijk onderdeel van de masteropleiding.

HUISARTS

De eerste kennismaking met de huisartsgeneeskunde gebeurt tijdens het derde bachelorjaar in het blok Huisartsgeneeskunde en eerstelijnsgezondheidszorg. Je loopt een week stage in een huisartsenpraktijk.

Na het behalen van het masterdiploma in de geneeskunde volgen nog drie jaar specifieke opleiding huisartsgeneeskunde die leiden tot een master in de huisartsgeneeskunde. De drie jaar bestaan uit voltijdse begeleiding en bezoldigde praktijktoefening (minimum 24 maanden bij een aangestelde praktijkopleider en minimum 6 maanden in een ziekenhuis) en uit deelname aan groepsbijeenkomsten (seminaries) die worden begeleid door een 'stagemeester-coördinator'. Daarnaast zijn er ook thematische opleidingssessies en vormen van 'afstandleren' (via internet). Voor de organisatie van de opleiding werken de vier Vlaamse universitaire huisartsencentra samen.

SPECIALIST

Een deel van de studenten volgt na de masteropleiding Geneeskunde een master-na-masteropleiding tot arts-specialist. Het betreft een voltijds, bezoldigde opleiding als 'arts-specialist-in-opleiding (ASO)' gedurende vier tot zes jaar.

Een opleiding tot specialist kan je volgen in het Universitair Ziekenhuis (UZ) of in een andere door de Hoge Raad goedgekeurde stageplaats. Het aantal kandidaten is beperkt en wordt verdeeld in het kader van de contingentering (K.B. 30.05.02). Bij de speurtocht naar een geschikte opleidingsplaats kan je rekenen op de hulp van de stagemeester van de betrokken discipline. De examenresultaten tijdens de masterjaren, de stagebeoordeling, het resultaat op een specifieke toets en een interview zijn hierbij van doorslaggevend belang.

Specialisaties

4-jarige opleidingen:

- oftalmologie
- stomatologie en mond-, kaak- en aangezichtschirurgie

5-jarige opleidingen:

- anesthesie-reanimatie
- dermato-venereologie
- fysische geneeskunde en revalidatie
- gerechtelijke geneeskunde
- inwendige geneeskunde
- kinder- en jeugdpsychiatrie
- klinische biologie
- neurologie
- nucleaire geneeskunde
- otorhinolaryngologie
- pathologische anatomie
- pediatrie
- radiotherapie-oncologie
- röntgendiagnose
- volwassenpsychiatrie

6-jarige opleidingen:

- cardiologie
- gastro-enterologie
- geriatrie
- heekunde
- klinische genetica
- medische oncologie
- neurochirurgie
- orthopedische heekunde
- plastische, reconstructieve en esthetische heekunde
- pneumologie
- reumatologie
- urgentiegeneeskunde
- urologie

EDUCATIEVE MASTER

Wil je later graag je academische vakkennis overbrengen aan anderen?

Dat kan, via een educatieve masteropleiding in de gezondheidswetenschappen (120 studiepunten), meteen na je academische bacheloropleiding. De educatieve master omvat zowel een component leraar als een component domein. Concreet: je leert lesgeven én je krijgt vakinhoudelijke expertise op masterniveau.

Goed om te weten: in je bacheloropleiding is geen voorbereidend pakket onderwijs van 15 studiepunten voorzien. Je moet dat als voorbereidingsprogramma vooraf volgen, of gelijktijdig met de educatieve masteropleiding.

Beslis je pas om leraar te worden nadat je je masterdiploma hebt behaald? In dat geval heb je de nodige domeinkennis al op zak en bestaat je educatieve masteropleiding enkel uit de component leraar. Dat verkorte traject van 60 studiepunten focust op pedagogische vaardigheden en vakdidactiek.

Overigens bereidt de educatieve masteropleiding je niet alleen voor op lesgeven in de hogere graden van het secundair onderwijs, het hoger onderwijs of het volwassenenonderwijs. Het is een breed vormende opleiding die je net zo goed klaarstoomt voor alle functies waarin educatieve vaardigheden van belang zijn.

ugent.be/educatievemaster

EN VERDER (STUDEREN) ...

NIET-AANSLUITENDE MASTER

De meeste studenten kiezen na hun bacheloropleiding voor de meest voor de hand liggende optie: de aansluitende master of educatieve master. Je kan echter ook voor een trajectwissel gaan. Met sommige bachelordiploma's kan je doorstromen naar een masteropleiding in een ander, min of meer verwant studiedomein. Kies je voor een vakgebied dat minder nauw aanleunt bij je bachelor, dan werk je je kennis bij via een voorbereidingsprogramma.

EEN TWEDE MASTERDIPLOMA

Heb je al een masteropleiding achter de rug? Wil je je kennis nog verder verbreden of verdiepen? Dat doe je via een bijkomend masterdiploma of een master-na-masteropleiding (ManaMa). Een ManaMa eindigt, net als een initiële master (ManaBa), met een masterproef.

DOCTORAAT

Heb je een diepgaande interesse voor een bepaald vakgebied en een brede maatschappelijke belangstelling? Ben je bereid om je intensief in te zetten voor vernieuwend wetenschappelijk onderzoek? Dan kan je doctoreren. Als doctoraatsstudent doe je aan een doorgedreven vorm van specialisatie rond een specifiek onderwerp in een bepaald onderzoeksdomein. Je bouwt ook internationale ervaring op. De meeste doctorandi werken in die periode aan de universiteit als wetenschappelijk medewerker of in het kader van een onderzoeksproject. Na een aantal jaren breng je verslag uit van je onderzoeksresultaten in een proefschrift dat je openbaar verdedigt voor een examenjury. Ben je geslaagd? Dan levert je dat de titel van doctor op, de hoogste graad die een Vlaamse universiteit kan uitreiken. Met een doctortitel heb je een troef in handen als je solliciteert voor leidinggevende en creatieve (onderzoeks)functies. De titel geldt ook als voorwaarde voor wie een academische carrière ambieert, binnen de universiteit of een andere wetenschappelijke instelling.

LEVENSLANG LEREN

Bijleren stopt niet nadat je je diploma hebt behaald. Technologie en maatschappij staan niet stil, jouw competenties dus best ook niet. Wil je graag blijven? Dat kan via de academies voor levenslang leren van de UGent, die vaak samenwerken met bedrijven of beroepsverenigingen. Je kiest er uit eenmalige initiatieven, lezingen, studiedagen en korte modules, maar ook langere opleidingen van een of meer jaren en postgraduaatsopleidingen behoren tot de mogelijkheden.

NOVA ACADEMY

Bringing learning to life: onder dat motto willen Universiteit Gent, Universiteit Antwerpen en de Vrije Universiteit Brussel levenslang leren in Vlaanderen versterken. Daarvoor hebben ze samen de Nova Academy opgericht. Het volledige aanbod vind je op nova-academy.be.



In het schema bij het begin van deze rubriek vind je een paar voorbeelden van specifieke vervolgoopleidingen.

Studiepunten

Studiepunten (sp) verwijzen naar de omvang van een vak of opleiding. Elk 'jaar' bestaat uit 60 studiepunten verdeeld over de verschillende vakken. Om het aantal studiepunten te bepalen wordt niet alleen rekening gehouden met het aantal uren les, oefeningen, practica ... maar ook met de tijd die nodig is om alles te verwerken. Wil je meer details over de inhoud van de vakken en de werkvormen? Bekijk dan de studiefiches via het tabblad 'Programma' op studiekiezer.ugent.be.

Semestersysteem

Alle opleidingen zijn georganiseerd volgens het semesterstelsel. Concreet: het academiejaar is opgesplitst in twee semesters. Het is een stimulans om regelmatig te werken vanaf het begin van het academiejaar, want elk semester eindigt met de examens over de vakken van dat semester. Zo krijg je al halfweg het academiejaar feedback over je vorderingen, je manier van werken, enzovoort. Een beperkt aantal zogenaamde jaarvakken wordt gedoceerd over de twee semesters heen.

1^{STE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL SP SEM

GEMEENSCHAPPELIJKE VAKKEN (met tandheelkunde)

Cel I: Fysische en chemische grondslagen	6	1
Cel II: Structuur en functies	7	1
Cel III: Energie en metabolisme	6	1
Cel IV: Moleculaire biologie en genetica	8	2

SPECIFIEKE VAKKEN GENEESKUNDE

Gezondheid en maatschappij I	6	1
Locomotorisch stelsel en huid	11	2
Vaardigheden: communicatie en klinische technieken I	4	J
Probleemoplossend medisch redeneren I	3	1
Exploratie: arts in de maatschappij I	5	J
Zelfstandig wetenschappelijk werk I	4	J

2^{DE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL SP SEM

Zenuwstelsel en zintuigen	11	1
Cardiovasculair stelsel, ademhaling, nier en urinewegen	12	1
Gastro-intestinaal en endocrien stelsel, stofwisseling	10	2
Farmacologie	7	2
Gezondheid en maatschappij II	6	2
Vaardigheden: communicatie en klinische technieken II	3	J
Probleemoplossend medisch redeneren II	4	J
Exploratie: arts in de maatschappij II	4	J
Zelfstandig wetenschappelijk werk II	3	J

3^{DE} JAAR BACHELOR

OPLEIDINGSONDERDEEL SP SEM

Infectie en afweer	8	1
Diagnostische en therapeutische methodieken	5	1
Ontwikkeling, voortplanting en verloskunde	6	1
Problemen van borst en urogenitaal stelsel	6	1/2
Mechanismen van ziekte	4	1
Problemen van neus, keel, oor, hals en mond	5	2
Problemen van huid en ogen	5	2
Huisartsgeneeskunde en eerstelijnsgezondheidszorg	4	2
Vaardigheden: communicatie en klinische technieken III	5	J
Probleemoplossend medisch redeneren III	4	J
Exploratie: arts in de maatschappij III	4	J
Zelfstandig wetenschappelijk werk III	4	J

Na de bachelor

Een korte beschrijving van de inhoud van de rechtstreeks aansluitende master(s) vind je in deze bachelorbrochure onder 'Opbouw'. Een uitgebreide beschrijving van de master, inclusief schakel- en voorbereidingsprogramma's, en het concrete vakkenpakket raadpleeg je via de website studiekiezer.ugent.be.

LECTION



In de infotheek van de afdeling Studieadvies kan je de cursussen van het eerste jaar komen inkijken. Tijdens de openingsuren ben je welkom zonder afspraak.
ugent.be/studieadvies

INHOUD VAKKEN

EERSTE JAAR

Welke vakken staan op het programma van je eerste jaar? Welke onderwerpen komen aan bod? In wat volgt krijg je een goed beeld van je eerste jaar aan de universiteit.

CEL I: FYSISCH EN CHEMISCH GRONDSLAGEN (BLOK)

In dit opleidingsonderdeel worden de fysische en chemische bouwstenen aangereikt om de moleculaire celbiologische mechanismen die de cellen sturen te begrijpen. Meteen worden de fysische en de chemische basiswetten aangebracht om de celbiologische processen te kunnen analyseren. Hiertoe komen de volgende onderwerpen aan bod: de biomedische toepassingen van de optica en elektriciteit, de algemene chemie en de driedimensionale structuren van de materie en de bouwstenen van de organische verbindingen.

CEL II: STRUCTUUR EN FUNCTIE (BLOK)

Dit opleidingsonderdeel heeft tot doel de student kennis bij te brengen van de celmorfologie, de celfuncties en de hieraan ten grondslag liggende chemische processen, inzicht te geven in de bio-evolutie van eencelligen en organisatie tot meercelligen, de elementaire structuur aan te leren van de biomoleculen van de cel (koolhydraten, eiwitten,

RNA en DNA, vetten en fosfolipiden) en hun bijdrage tot de verschillende celfuncties en tot de productie van cellulaire energie van bepaalde componenten. Volgende thema's worden behandeld:

- het ontstaan en evolutie van het leven en de biologische principes en evolutie van eenvoudige eencellige structuren tot meercellige structuren en interrelaties;
- de bouw van de cel en celorganellen, de gebruikte technieken om dit waar te nemen en relatie met functie;
- betekenis en morfologische bijdrage van de belangrijkste bestemmingen van een cel: celdeling, mitose en meiose, celdood, celdifferentiatie en celbeweging;
- vergelijking tussen de organisatie van eukaryote en prokaryote cellen en van virussen;
- eigenschappen van de eiwitten, de relatie tussen hun structuur en functie met speciale aandacht voor enzymen, antilichamen, membraaneiwitten en eiwitten van de extracellulaire matrix.

CEL III: ENERGIE EN METABOLISME (BLOK)

Dit blok sluit aan bij de biochemie en concentreert zich op 'energie en het basismetabolisme'.

- De dierlijke cel staat centraal.
- Wat is energie voor een cel: hoe wordt ze aangemaakt en opgebruikt?
- Energie ontstaat door afbraak van koolhydraten, aminozuren en vetten. De cel bouwt ook haar eigen basismoleculen. De wijze waarop de verschillende reactiewegen verlopen, in elkaar verweven zijn en gestuurd worden, vormt het hoofddoel van dit onderdeel.
- Synthese en integratie van die systemen is het hoofddoel van dit blok.

CEL IV: MOLECULAIRE BIOLOGIE EN GENETICA (BLOK)

Dit blok bestudeert de moleculaire biologie en de medische genetica.

- Het blok besteedt aandacht aan de principes van DNA-replicatie, DNA-herstel, de eigenschappen van het eukaryoot genoom, de dynamiek van het genoom, de controle van de gen-expressie, de eiwitsynthese.
- De mechanismen van intracellulaire signaal-overdracht worden behandeld vanuit een moleculaire invalshoek. In nauwe aansluiting wordt de studie van de basisinzichten uit de genetica aangevat.
- De belangrijkste basismechanismen worden geïllustreerd aan de hand van probleem-geïllustreerde toepassing.

De opleidingsonderdelen uit 'De Cel' worden geïllustreerd vanuit een ziektebeeld (bv. mucoviscidose).

PROBLEEMOPLOSSEND MEDISCH REDENEREN I (P-LIJN)

In dit opleidingsonderdeel leer je het onderscheid kennen tussen data, informatie en kennis. Je verworft inzicht in de beginselen van het voeren van wetenschappelijk onderzoek. Je kan gezondheids-wetenschappelijke informatie opzoeken en je krijgt inzicht in medische besliskunde en in de basisconcepten van de medische statistiek.

De volgende topics komen aan bod:

- Algemene inleiding i.v.m. gegevens, informatie en kennis in de gezondheidswetenschappen.
- Inleiding tot wetenschappelijk onderzoek.
- Kwalitatief en kwantitatief onderzoek.
- De kwaliteit en validiteit van een paper beoordelen.
- Wetenschap, haar documenten en haar taal.
- Algemene principes van zoekstrategie en bibliografische databanken.
- De publicatiewereld, Open Access, Praktijk en wetenschapsdocumenten.
- Referenties en bibliometrie, bias, leerhulpmiddelen.
- Medische besliskunde.
- Basisconcepten van medische statistiek.

LOCOMOTORISCH STELSEL EN HUID (BLOK)

In dit blok wordt de student vertrouwd gemaakt met de basiselementen die het locomotorisch stelsel opbouwen. Dit omvat de inleiding tot de embryologie en de speciële embryologie van het locomotorisch systeem, de histologie, anatomie van spieren, ligamenten, gewrichten, beenderen en kraakbeen. Tevens wordt de impact van mechanische belasting op dit locomotorisch systeem bekeken in de biomechanica.

VAARDIGHEDEN: COMMUNICATIE EN KLINISCHE TECHNIEKEN I (V-LIJN)

In dit opleidingsonderdeel wordt de studenten elementaire kennis bijgebracht over ademhaling en bloedsomloop, voor zover van belang voor het beoordelen en behandelen van ademhalings- of hartstilstand. Verder komen volgende onderwerpen aan bod: het ABC van de reanimatie (theoretisch en praktisch), basiselementen van verdergevoerde vitale ondersteuning, vaardigheden betreffende de keuze en het aanleggen van noodverbanden, stabilisatie van een ongevalslachtoffer. In aansluiting bij het blok Locomotorisch stelsel en huid worden volgende vaardigheden aangeleerd: onderzoek bovenste lidmaat, onderzoek onderste lidmaat en onderzoek van de wervelzuil. De studenten krijgen ook inzicht in het specifieke van de arts-patiëntcommunicatie en verwerven kennis en vaardigheden op het gebied van actief luisteren en empathie.

GEZONDHEID EN MAATSCHAPPIJ I (BLOK)

Vermits de studenten nog weinig basiskennis hebben in verband met psychologie, sociologie, antropologie en milieukunde, ligt de nadruk op het verwerven van basisinzichten.

Volgende onderwerpen komen aan bod:

- de functieleer: relatie emotie-cognitie-gedrag; persoonlijkheid en leren; geheugen en denken;
- begripsbepaling binnen de psychotherapie;
- overzicht van psychotherapeutische richtingen;
- socialisatietheorie;
- gezondheidspromotie en determinanten van gezondheidsgedrag;
- sociaaleconomische gezondheidsverschillen;
- antropologische concepten;
- milieufactoren en gezondheid;
- gezondheid en derde wereld.

EXPLORATIE: ARTS IN DE MAATSCHAPPIJ I (E-LIJN)

Aan de hand van een inleidende reeks hoorcolleges worden volgende onderwerpen belicht en gesitueerd:

- structuren en bevoegdheden in het federale België;
- de Belgische sociale zekerheid en de Belgische gezondheidszorgstructuren als onderdeel daarvan;
- de historische evolutie van het medisch en filosofisch denken.

Daarnaast zijn er een aantal interactieve lessen over fundamentele ethiek en bio-ethische principes met bespreking van een aantal probleemcasussen. Het deel exploratie wordt verder ingevuld door een eerste kennismaking met ethiek en recht in de geneeskunde.

ZELFSTANDIG WETENSCHAPPELIJK WERK I (Z-LIJN)

De 'Z-lijn' (zelfstandig werk), sluit in het eerste jaar aan bij een thema uit het blok 'Gezondheid en maatschappij I', en vormt een eerste toepassing van de inzichten verworven in de 'P-lijn' via het schrijven van een persoonlijke paper, gebaseerd op literatuuronderzoek.



De opleiding begint in het eerste jaar met het kleinste organelletje van ons lichaam: nl. de cel. Je bestudeert alle organische en fysische processen in een cel, ook de bouw en functie van zo'n cel en daarna de interactie tussen de cellen (biochemie, metabolisme en moleculaire biologie tot eiwitprocessing). Eind tweede semester worden de cellen gegroepeerd tot weefsels en organen. Het echte werk kan beginnen met het bestuderen per stelsel van de volledige anatomie en fysiologie.

Dieter, 3de jaar bachelor

JAARSCHEMA EERSTE JAAR

Dit jaarschema geldt als model, wijzigingen kunnen ieder jaar voorkomen. Uren en dagen kunnen variëren afhankelijk van de groepsindeling.

De precieze invulling van de weken is afhankelijk van het blok dat op dat moment wordt gedoceerd. Elke week wordt één dag (woensdag) vrijgehouden voor het lijn-onderwijs (omgaan met informatie, training in EHBO en communicatie en exploratieopdrachten).

SEMESTER 1

	3 weken	3 weken	2 weken	4 weken	1 week	2 weken	4 weken
Introductie	Cel I: fysische en chemische grondslagen	Cel II: structuur en functie	Gezondheid en maatschappij I	Cel III: energie en metabolisme	Inhaal-week	Kerst-vakantie	Blok-periode + evaluatie
	Vaardigheden: communicatie en klinische technieken I (V-lijn)						
	Probleemoplossend medisch redeneren I (P-lijn)						
	Zelfstandig wetenschappelijk werk I (Z-lijn)						
	Exploratie: arts in de maatschappij I (E-lijn)						

Op maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagvoormiddag worden de hoorcolleges van het blok-onderwijs gegeven. Er wordt maximaal vier uur hoorcolleges per dag gegeven. Twee of drie van de namiddagen worden besteed aan werkcolleges of practica. Enkele practica zijn geïntegreerd, d.w.z. dat kennis uit verschillende vakgebieden met elkaar in verband worden gebracht.

SEMESTER 2

	8 weken	2 weken	4 weken	1 week	6 weken
Intersemestriële vakantie	Locomotorisch stelsel en huid Cel IV: moleculaire biologie en genetica	Paasvakantie	Locomotorisch stelsel en huid Cel IV: moleculaire biologie en genetica	1 inhaaldag + voorbereiding op examens	Examenperiode (m.i.v. voorbereiding op examens, deliberatie, proclamatie, feedback)
	Vaardigheden: communicatie en klinische technieken I (V-lijn)				
	Zelfstandig wetenschappelijk werk I (Z-lijn)				
	Exploratie: arts in de maatschappij I (E-lijn)				

Toelating

Met een diploma van het secundair onderwijs word je toegelaten tot een bacheloropleiding. Heb je dat diploma niet? Neem dan contact op met de afdeling Studieadvies.

Voor de opleidingen Geneeskunde, Tandheelkunde en Diergeneeskunde moet je vooraf slagen en gunstig gerangschikt zijn voor het toelatingsexamen dat de Vlaamse overheid organiseert.

IETS VOOR MIJ

In een academische opleiding stel je je op als een actieve, kritische kennisproducent. Als student ontwikkel je de vaardigheden om zelf kennis te creëren in complexe situaties. De kennis uit wetenschappelijk onderzoek vormt steeds het vaste uitgangspunt en toont hoe je ingewikkelde problemen vanuit een wetenschappelijke invalshoek kan benaderen. Voor om het even welke academische opleiding heb je een aantal algemene competenties nodig. Voor de opleiding van jouw keuze komen daar natuurlijk nog specifieke vaardigheden en voorkennis bovenop. Lees er hier meer over!

ACADEMISCH COMPETENT?!

Ben jij academisch competent? Met andere woorden: is een opleiding aan de universiteit iets voor jou? Een aantal aspecten die belangrijk zijn om te slagen in een academische opleiding hangt samen met je algemene intelligentie. Pakken leerstof verwerken vraagt natuurlijk om een goed geheugen, maar vergt ook (abstract) inzicht en een complex redeneervermogen.

Daarnaast spelen nog andere factoren een sterke rol:

- Een academische opleiding vraagt van jou een grote mate van zelfstandigheid en biedt je veel vrijheid om zelf je tijd in te delen. Je **persoonlijkheid** bepaalt hoe je daarmee omgaat. Je zal zelf gericht moeten plannen en keuzes maken. Wanneer ga je naar de les? Wanneer verwerk je welke leerstof? Wanneer maak je tijd vrij voor andere zaken?
- Ook je eigen **studeerstrategie** is van belang. Je moet immers veel leerstof zien te verwerken.

Slaag je erin om structuur te brengen in de verschillende leermaterialen voor één vak, het overzicht te behouden en linken te leggen?

- Verder zijn je **interesse en engagement** voor je opleiding belangrijke hefboomen. Interesseert de opleiding je genoeg om elke dag geëngageerd en actief met de inhoud ervan bezig te zijn? Studeren betekent immers meer dan alleen de les bijwonen. Studeren houdt ook in dat je (zelfstandig!) de inhoud met 'goesting' verwerkt en studeert, practica voorbereidt, taken maakt, onderzoek voert ...
- Tot slot beschik je maar beter over een goede **taalvaardigheid**. Die heb je nodig om teksten te analyseren en structureren, om kritisch om te gaan met bronnen, en om te argumenteren. Je zal je de academische taal van universitair onderwijs en wetenschappelijk onderzoek eigen moeten maken. Die taal bestaat immers uit gespecialiseerde woordenschat en complexe grammaticale structuren. Daarnaast is het Engels de wetenschappelijke voertaal: passieve kennis ervan is een must.

Twijfel je of je het juiste profiel hebt voor een universitaire opleiding? Schakel dan de hulp in van SIMON, het online studiekeuze-instrument van de UGent. SIMON presenteert je een reeks tests en vragenlijsten, en geeft je na afloop persoonlijke feedback.
vraagtaansimon.be

TOELATINGSEXAMEN

Als je geneeskunde wil studeren, moet je beschikken over een diploma secundair onderwijs, slagen én gunstig gerangschikt zijn voor het tweeledige toelatingsexamen. In het eerste deel (kennis en inzicht in de wetenschappen) wordt je begripsniveau getest van de basiswetenschappen wiskunde, fysica, chemie en biologie. Het tweede deel toetst de generieke competenties die voor een toekomstige arts belangrijk zijn.

PRAKTISCH

Het toelatingsexamen neemt één volledige dag in beslag. Het wordt eenmaal per jaar georganiseerd in juli. Er is een apart toelatingsexamen voor arts. Je schrijft je online in via de website toelatingsexamensvlaanderen.be. Zorg ervoor dat je dat doet binnen de voorziene inschrijvingsperiode.

Wie niet slaagt of niet gunstig gerangschikt is voor het toelatingsexamen zal op zoek moeten naar een alternatief. Om je daarbij op weg te helpen, wordt online informatie aangeboden die de mogelijke alternatieven voor jou op een rijtje zet.

Meer info: monitoraatge.ugent.be/toelatingsexamen

VOORBEREIDEN

Bereid je goed voor op het toelatingsexamen. Leerstofoverzicht en examenvragen van de voorbije jaren vind je op de officiële website van het toelatingsexamen. Om je beter voor te bereiden op het deel 'Kennis en inzicht in de wetenschappen' (KIW) hebben de studiebegeleiders van de UGent toetsen opgesteld met nieuwe vragen.

Meer info: monitoraatge.ugent.be/toelatingsexamen

VOORKENNIS

Het toelatingsexamen maakt duidelijk dat er voor fysica, wiskunde, chemie en biologie een grondige voorkennis verwacht wordt. De vakgebieden celbiologie, psychologie, sociologie, antropologie, milieugezondheidskunde en informatiekunde starten van nul. Een enorme interesse voor de studie van de mens in al zijn facetten is uiterst belangrijk.

Na de basisopleiding veronderstellen de verschillende specialisatiemogelijkheden (huisarts, chirurg, internist, radioloog ...) telkens specifieke geschiktheidseisen zoals zin voor observatie, organisatietalent, hand- en contactvaardigheid enz. Die vaardigheden worden tijdens de opleiding in belangrijke mate aangeleerd. Die leerervaringen helpen je om een toekomstgerichte keuze te maken.

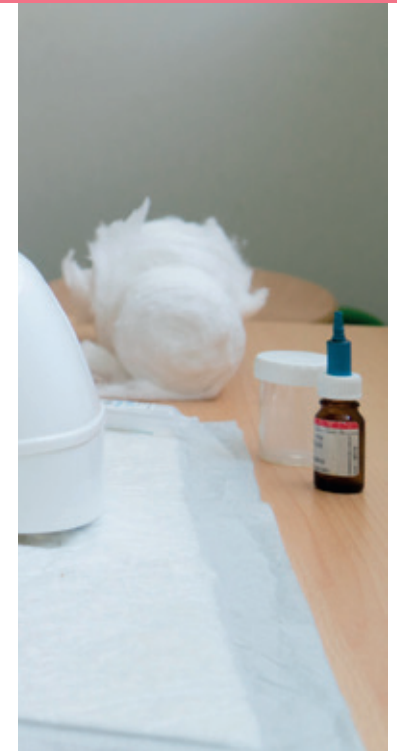
Meer toelichting en praktische details over de voorbereidende initiatieven?

Ga naar studiekeizer.ugent.be, selecteer de opleiding en ga naar het tabblad Vlot van start.



Door faalangst die al begonnen was tijdens het jaar waren mijn cursussen nog zo goed als onbewerkt en was de pak die ik te verwerken kreeg te groot om te overzien. Heel mijn eerste jaar was een ramp, inclusief de zeer zware tweedezitperiode. In mijn bisjaar ging het iets beter maar het is pas echt aanvaardbaar geworden toen ik hulp had gezocht voor het probleem.

Veronique, masterstudente



STUDIEONDERSTEUNING

Studeren aan de universiteit betekent een grote verandering en aanpassing. De groep studenten waarin je terecht komt is groter en de hoeveelheid leerstof omvangrijker. En je beschikt maar beter over een flinke portie zelfstandigheid en doorzettingsvermogen. Verlopen die aanpassingen bij jou niet vanzelf? Niet getreurd. De UGent ondersteunt je met allerlei initiatieven.



© Hilde Christiaens



Diversiteit

Als geëngageerde en pluralistische universiteit staat de UGent open voor alle studenten, ongeacht hun levensbeschouwelijke, politieke, culturele en sociale achtergrond. Voor studenten die om de een of andere reden extra ondersteuning nodig hebben, bestaan er tal van initiatieven. Dat kan gaan over taalondersteuning (bijvoorbeeld Academisch Nederlands), een voortraject voor buitenlandse studenten, coaching en diversiteit, toegankelijkheid van gebouwen ... Voor elke specifieke situatie wordt ondersteuning op maat uitgewerkt.

ugent.be/diversiteiteninclusie

ONDERWIJS

De UGent zet in op activerend en toekomstgericht onderwijs. Je gaat actief aan de slag met de leerinhouden: individueel, in interactie met medestudenten, en in interactie met de lesgevers. De elektronische leeromgeving Ufora is daarbij een belangrijke schakel. Je kan er op elk moment van de dag lesmateriaal of leeropdrachten bekijken of downloaden, opdrachten inleveren, online toetsen maken, en communiceren met je lesgever, je medestudenten en het monitoraat.

LAPTOP

Als student heb je een laptop nodig. Voor de meeste opleidingen heb je genoeg aan een basismodel. Voor sommige opleidingen heb je een geavanceerd model nodig. Meer info hierover vind je op helpdesk.ugent.be/byod/student.

MONITORAAT

Op zoek naar een vertrouwelijk, vlot toegankelijk aanspreekpunt? Dan kan je terecht bij de studiebegeleiders en trajectbegeleider(s) van het monitoraat. Zij nemen initiatieven om jou vlotter en efficiënter te laten studeren.

DE STUDIEBEGELEIDERS

- begeleiden een aantal vakken in het eerste jaar bachelor inhoudelijk, individueel of in groep. Je kan bij hen terecht met vragen over de leerstof.
- bieden individuele en/of groepsessies aan over hoe je efficiënter kan studeren (voorbereiden, plannen, studeren, reflecteren en bijsturen).
- zoeken mee naar oplossingen als je studie minder wil vlotten door concentratieproblemen, faalangst, uitstelgedrag ...

DE TRAJECTBEGELEIDER

- geeft je advies over je persoonlijke studietraject en studievoortgang.
- begeleidt je onder meer bij de keuzemomenten tijdens je studieloopbaan (afstudeerrichting, minor/major ...), bij je geïndividualiseerd traject (GIT), je aanvragen van een creditcontract, de spreiding van je studies, de combinatie van werk en studeren.
- helpt je je te heroriënteren als je wil overstappen naar een andere opleiding.

AFDELING STUDIEADVIES

De afdeling Studieadvies is je centrale aanspreekpunt van de UGent als je info of advies wil over diverse aspecten van je studieloopbaan, zowel voor, tijdens als na je studie. Heb je specifieke studieproblemen, persoonlijke of psychologische problemen? Ook dan kan je er terecht. In onderling overleg krijg je een doorverwijzing of wordt er begeleiding opgestart. Zowel individuele gesprekken als groepstrainingen behoren tot de mogelijkheden. Thema's van die trainingen zijn onder meer faalangst, uitstelgedrag en efficiënter studeren.

WEL IN JE VEL

De overgang naar het hoger onderwijs is een behoorlijk grote stap. Als student is het niet alle dagen feest: soms heb je veel aan je hoofd of is het moeilijk je weg te vinden. Aan de UGent kan je terecht voor elke kwestie, hoe klein of 'onschuldig' die ook lijkt.

ugent.be/welinjevel

Heb je een functiebeperking?

Het Team student & functiebeperking voorziet specifieke begeleiding en ondersteuning voor jou.

ugent.be/functiebeperking





INTERNATIONALISERING

Studeren aan de universiteit houdt meer in dan academische kennis en vaardigheden verwerven. Tijdens je studies word je klaargestoomd om te leven, te leren en te werken in een sterk geglobaliseerde en diverse samenleving en arbeidsmarkt. De UGent wil daarom al haar studenten laten proeven van een internationale ervaring, niet alleen de uitwisselingsstudenten, maar ook de 'thuisblijvers'.

INTERNATIONALISERING @HOME

Aan de UGent maak je stapsgewijs kennis met een breed aanbod aan internationale mogelijkheden tijdens je opleiding. Je krijgt bijvoorbeeld een buitenlandse lesgever of spreker in de les, je bespreekt casussen uit andere landen of culturen, je volgt les met internationale medestudenten of werkt (online) samen met studenten van andere universiteiten, je krijgt een anderstalige cursus of een korte, intensieve cursus in een internationale setting, je trekt op studiereis of loopt kort elders stage ... Hoe dichterbij je afstuderen, hoe intenser de internationale leermogelijkheden.

INTERNATIONALE UITWISSELING

Onderzoek toont aan dat een buitenlandse ervaring een gunstig effect heeft op je zelfvertrouwen, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Er is ook een positieve impact op je latere carrière: je vindt sneller werk en je krijgt betere kansen tijdens je beroepsloopbaan. Een internationale uitwisseling betekent ook een enorme boost voor je talenkennis. Het is dan ook niet zo gek dat 1 op 4 UGent-studenten ervoor kiest om een deel van het studieprogramma af te werken bij een buitenlandse partnerinstelling tijdens een internationale uitwisseling.

Het meest bekende uitwisselingsprogramma is **Erasmus+**, waarbij je een beurs krijgt om te studeren of stage te lopen aan een van de zorgvuldig geselecteerde Europese partneruniversiteiten of stageplaatsen. Daarnaast zijn er ook samenwerkingen met heel wat niet-Europese partners, ook in landen in het Globale Zuiden. Elke student, dus ook jij, komt in aanmerking voor zo'n leerrijke ervaring (in de vorm van studies, stage of onderzoek) en een (reis)beurs.

In de opleiding geneeskunde is het mogelijk om tijdens je masteropleiding één van de stages in het buitenland te doen. Er worden stageplaatsen voorzien zowel binnen Europa als in ontwikkelingslanden (overzeese ervaringen). In de meeste gevallen betreft het een periode van maximaal drie maanden.

Koudwatervrees? Geen paniek, je vertrekt niet onvoorbereid op een buitenlands avontuur. De lessen samen met internationale studenten of van buitenlandse proffen bieden je al je eerste interculturele en internationale ervaring. Je kan ook infosessies, een interculturele voorbereiding of een intensieve talencursus bij het Universitair Centrum voor Talenonderwijs volgen. Of je doet een beroep op persoonlijke begeleiding.

Meer info: ugent.be/buitenland

Deze Erasmuservaring heeft me als individu laten groeien, laten kennismaken met een nieuwe wereld, fijne mensen en een andere manier van denken.

Anna, masterstudente



AAN HET WERK

In de discussie rond de tewerkstelling van artsen komt altijd weer de verhouding artsen ten opzichte van de totale bevolking aan de orde. Hierbij dient echter opgemerkt dat de concentratie van artsen sterk regionaal bepaald is. Vlaanderen scoort op het vlak van vestigingsmogelijkheden bijvoorbeeld beter dan Brussel en Wallonië. Ook binnen een regio vallen merkbare verschillen te noteren. De behoefte aan medisch geschoolden is dus geen statisch gegeven. Sociaaleconomische en demografische factoren spelen een rol. Een vergrijzende bevolking heeft meer en een meer specifieke medische verzorging nodig.

Er bestaan drie soorten artsen: de arts-specialist, de huisarts en de arts die werkzaam is in de niet-curatieve sector.

SPECIALIST

Wie een opleiding tot arts-specialist volgt, vindt doorgaans een job in het gekozen specialisme, in een ziekenhuis of een eigen praktijk of binnen een samenwerkingsverband.

De taken situeren zich binnen de gespecialiseerde diagnose en therapie. De specialisaties verschillen sterk van elkaar: psychiatrie, chirurgie, pediatrie, anesthesiologie ...

HUISARTS

Wie koos voor de huisartsopleiding zoekt meestal in functie van de regionale spreiding een vestiging, de laatste tijd meer en meer in associatie met andere huisartsen of paramedici. De taken van

de huisarts zijn breder dan die van de specialist. Voor de meeste patiënten is de huisarts de eerste contactpersoon en meestal ook de vertrouwensfiguur, die via het Globaal Medisch Dossier de zorgverlening in overleg met de patiënt coördineert. Een huisarts maakt kennis met alle mogelijke ziektebeelden waaronder een groot aantal psychosociale klachten. Aangezien de huisarts de centrale plaats bekleedt in de eerste lijn, is hij ook betrokken in regionale samenwerkingsverbanden bijvoorbeeld met andere specialisten, klinieken, OCMW, diensten voor thuisverzorging, centra voor geestelijke gezondheidszorg en dergelijke. Meer en meer heeft de huisarts ook een preventieve taak.

NIET-CURATIEF

De niet-curatieve gezondheidszorg is moeilijk onder één noemer te brengen. Ieder middelgroot bedrijf of dito instelling heeft zijn eigen arbeidsgeneesheer. Heel wat artsen



vervullen administratieve taken bij de overheid of zijn ingeschakeld in de verzekeringsgeneeskunde, jeugdgezondheidszorg, preventie, controle en inspectie, noem maar op. Artsen komen ook terecht in het wetenschappelijk onderzoek binnen overheidsdiensten, privébedrijven, universiteiten. Last but not least heeft de gezondheidszorg nood aan medici met managementcapaciteiten.

BUITENLAND

Voor heel wat afgestudeerden biedt het buitenland interessante vooruitzichten voor verdere specialisatie of praktijkervaring. De behoefte aan medisch geschoold personeel in de Derde Wereld is nog altijd enorm groot. Ook de humanitaire hulp (Artsen zonder Grenzen bv.) kan nog heel wat assistentie gebruiken.

Ook worden steeds meer artsen ingeschakeld bij de preventie en voor tal van niet-curatieve taken.

Ik wil later huisarts worden aangezien dat een brede kijk op de maatschappij en de geneeskunde biedt, in tegenstelling tot zeer gespecialiseerde ziekenhuisartsen. Ook het sociaal contact en de vrijheid van huisartsen spreken me sterk aan.

Stephen, masterstudent

DURF
DENKEN _____



INFORMEER JE (GOED)!

Een opleiding kiezen in het hoger onderwijs is een boeiende zoektocht.
Hoe actiever je op zoek gaat, hoe meer je te weten komt – ook over jezelf!

WEBSITE STUDIEKIEZER

Surf naar de Studiekiezer. Die website informeert je over de inhoud van alle UGent-opleidingen, het bijbehorende studieprogramma, de toelatingsvoorwaarden, het studiegeld, de infomomenten, de voorbereidende initiatieven ... Je kan ook zoeken in het aanbod op basis van je interesses. Handig! studiekiezer.ugent.be

BROCHURES

Raadpleeg een of meer van de UGent-brochures:

- overzichtsbrochure van alle bacheloropleidingen
- brochure per bacheloropleiding
- online informatiefiche per masteropleiding
- *Wonen aan de UGent*: info over huisvesting

ugent.be/brochures

AFDELING STUDIEADVIES

Praat over je studiekeuze met de medewerkers van de afdeling Studieadvies. Zij helpen jou en je ouders graag verder met vragen. Nood aan een uitgebreide babbel? Maak dan vooraf een afspraak. ugent.be/studieadvies

OPEN LESSEN

Nieuwsgierig naar hoe het er echt aan toegaat in een les aan de universiteit? Proef dan alvast van de sfeer tijdens een Open Les. Dat kan zowel in de herfstvakantie als in de krokusvakantie. Welkom!

STRAKS STUDENT AAN DE UGENT

Volg samen met je ouder(s) de algemene infosessie over studeren in het hoger onderwijs. Daarin krijg je uitleg over studiekeuze, structuur van hoger onderwijs, studiepunten, leerkrediet, studiekosten en huisvesting.

TRY-OUT

Neem deel aan de Try-out, een voorproefje van het echte academische werk. Je leert er hoe je de inhoud van om het even welke les aan de UGent efficiënt verwerkt en instudeert. Je bekijkt een opgenomen les, verwerkt het bijbehorende lesmateriaal en lost een oefening op. Mooi meegenomen: de talrijke tips rond studievaardigheid kan je meteen gebruiken tijdens je laatste jaar secundair onderwijs. Let wel: de Try-out is géén inhoudelijke kennismaking met de opleiding: de focus ligt op het leren verwerken en studeren van de inhoud van een les, ongeacht het onderwerp.

SID-INS

Kom naar de SID-ins. Die studie-informatiedagen voor laatstejaars secundair onderwijs zijn in handen van de CLB's (centra voor leerlingenbegeleiding) en het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. Je maakt er kennis met de brede waaier aan studie- en beroepsmogelijkheden na het secundair onderwijs. De studieadviseurs en medewerkers van de UGent zijn aanwezig op alle SID-ins. Met plezier beantwoorden ze al je vragen.

INFODAGEN

Zet alvast de datum van de infodag van deze opleiding in je agenda. Die dag kom je alles te weten over het studieprogramma en de opleidingsverwachtingen.

Datum woensdag 6 maart en
zaterdag 9 maart 2024

BACHELORBEURS

Kom naar de Bachelorbeurs. Je kan er je laatste twijfels of vragen over de bacheloropleidingen aan de UGent bespreken met de medewerkers van de opleidingen, de afdeling Studieadvies, de afdeling Huisvesting, de Sociale Dienst en het Universitair Centrum voor Talenonderwijs.

OVERZICHT BROCHURES BACHELOROPLEIDINGEN

- 1 Wijsbegeerte, Moraalwetenschappen
- 2 Taal- en letterkunde
- 3 Toegepaste taalkunde: vertalen – tolken – meertalige communicatie
- 4 Oosterse talen en culturen: Arabistiek en islamkunde – China – India – Japan
- 5 Oost-Europese talen en culturen
- 6 Afrikaanse talen en culturen
- 7 Geschiedenis
- 8 Kunstwetenschappen
- 9 Archeologie
- 10 Rechten
- 11 Criminologie
- 12 Politieke wetenschappen
- 13 Communicatiewetenschappen
- 14 Sociologie
- 15 Psychologie
- 16 Pedagogische wetenschappen
- 17 Economie, Toegepaste economie, Handelsingenieur
- 18 Bestuurskunde en publiek management
- 19 Handelswetenschappen
- 20 Wiskunde
- 21 Fysica en sterrenkunde
- 22 Informatica
- 23 Chemie
- 24 Biologie
- 25 Biochemie en biotechnologie
- 26 Geologie
- 27 Geografie en geomatica
- 28 Burgerlijk ingenieur
- 29 Industrieel ingenieur: bouwkunde – landmeten – chemie – elektromechanica – elektrotechniek – elektronica-ICT – informatica – machine- en productieautomatisering
- 30 Industrieel ingenieur: machine- en productieautomatisering / Campus Kortrijk
- 31 Industrieel ingenieur: industrieel ontwerpen / Campus Kortrijk
- 32 Burgerlijk ingenieur-architect
- 33 Bio-ingenieur
- 34 Industrieel ingenieur: Biowetenschappen: land- en tuinbouwkunde – voedingsindustrie
Industriële wetenschappen: biochemie
- 35 Industrieel ingenieur: Bio-industriële wetenschappen / Campus Kortrijk
- 36 **Geneeskunde**
- 37 Tandheelkunde
- 38 Logopedische en audiologische wetenschappen
- 39 Biomedische wetenschappen
- 40 Lichamelijke opvoeding en bewegingswetenschappen
- 41 Revalidatiewetenschappen en kinesitherapie
- 42 Farmacie
- 43 Diergeneeskunde

BLIJF OP DE HOOGTE
Alle data en actuele info:
[ugent.be/studiekeuze](https://www.ugent.be/studiekeuze)

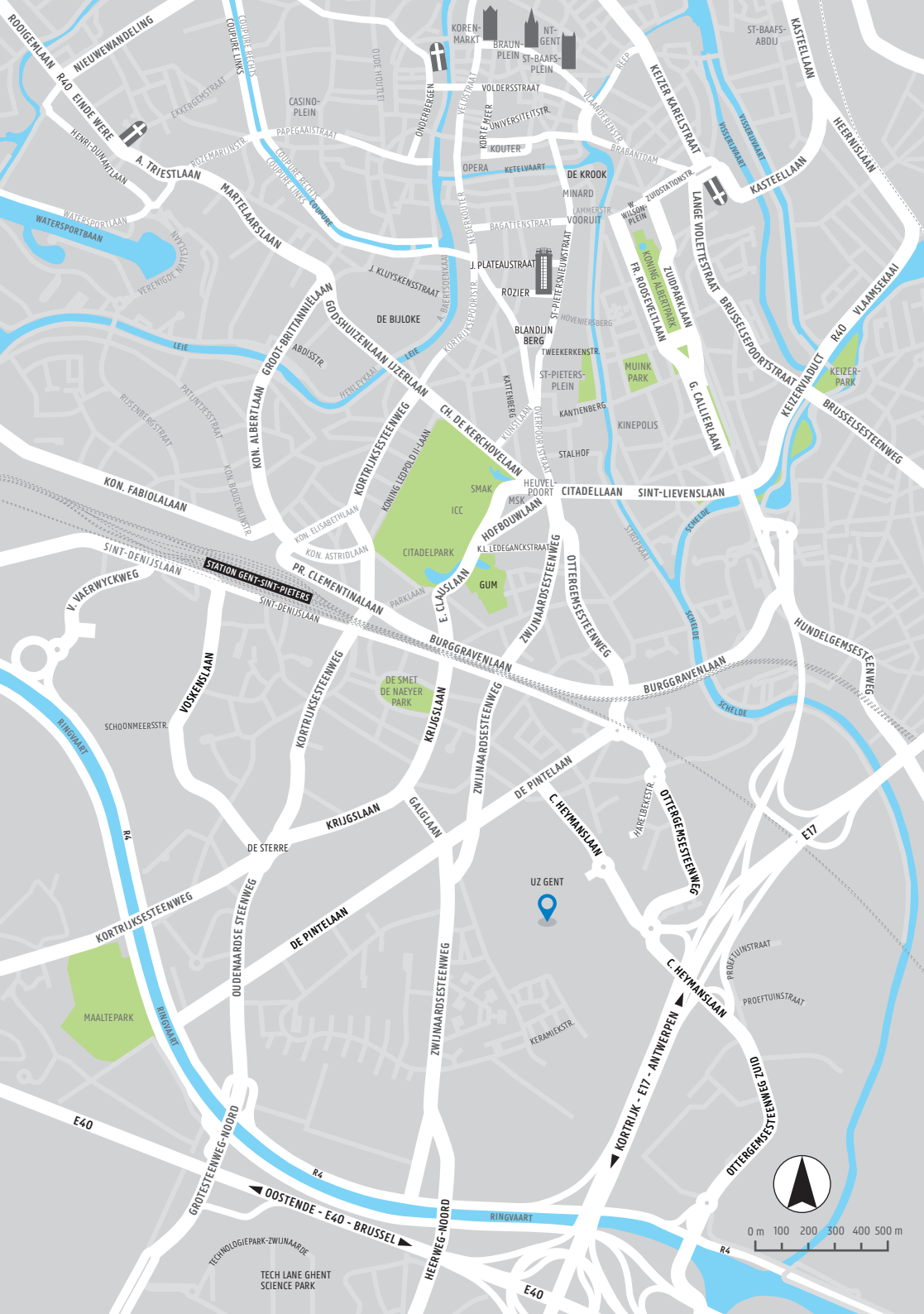
STADSPLAN



Belangrijkste leslokalen eerste jaar bachelor Geneeskunde



© Jonas Vandecasteele



VOLG DE OPLEIDING GENEESKUNDE OP:

 ugent.be/ge

KOM NAAR DE INFODAG

woensdag 6 maart 2024

zaterdag 9 maart 2024

ugent.be/infodagen

SCHRIJF JE IN AAN DE UGENT

Vanaf 1 maart kan je je online aanmelden en een inschrijvingsaanvraag doen voor alle UGent-opleidingen.

Tijdens de zomermaanden zet je die aanvraag om in een definitieve inschrijving.

ugent.be/inschrijven

Afdeling Studieadvies

Campus Ufo, Ufo

Sint-Pietersnieuwstraat 33, 9000 Gent

1ste verdieping

T 09 331 00 31

studieadvies@ugent.be

ugent.be/studieadvies



**UNIVERSITEIT
GENT**



**ASSOCIATIE
UNIVERSITEIT GENT**