

Geneeskunde

2015



3	Intro
5	Kiezen voor geneeskunde
9	Opbouw
17	Internationalisering
19	En verder (studeren) ...
23	Studieprogramma
27	Inhoud vakken eerste jaar
32	Jaarschema eerste jaar
33	Studieondersteuning
35	Gewikt en gewogen
37	Aan het werk
39	Informeer je (goed)!
42	Stadsplan

www.UGent.be/ge

De informatie in deze brochure is bijgewerkt tot 15 september 2014.

Grafisch ontwerp: www.blauwepeer.be - opmaak: www.johnnybekaert.be - druk en afwerking: www.pureprint.be

Fotografie: <http://studio-edelweiss.be>

Gedrukt met vegetale inkt op FSC-papier
en met elektriciteit voor 100 % opgewekt
uit duurzame CO2-neutrale bronnen.



Intro

Het beroep van arts is zonder twijfel één van de meest fascinerende. Wie wordt niet geboeid door het wonderbare functioneren van lichaam en geest van de mens? De kennis hieromtrent omzetten in het genezen van zieken én in een verbetering van de volksgezondheid vormt voor veel jongeren een bijzonder boeiende uitdaging.

Evolutie

De razendsnelle evolutie van wetenschap en techniek verlegt steeds meer de grenzen van het medisch kunnen. Een betere kennis van de genetica leidde tot een belangrijke vooruitgang in het kankeronderzoek. Scanning en andere computergestuurde beeldvormingstechnieken laten een fijnere diagnose toe. De ontwikkelingen in de farmacologie en chirurgie maakten de weg vrij voor transplantatie van hart, nieren, beenmerg. Lasertechnieken doen overal hun intrede, computers zijn niet meer weg te denken. Supercomputers worden ingeschakeld voor het ontleden van het menselijke genoom dat ondertussen quasi volledig ontrafeld is.

Parallel met de technische evolutie is ook het inzicht gegroeid in de vele psychologische en sociale factoren die van invloed zijn op ziekte en gezondheid en wordt voortdurend nagedacht over de ethische vraagstukken.



Durf Denken: dat is het credo van de Universiteit Gent. **Kritische en onafhankelijke breinen** studeren, onderzoeken, werken aan de Universiteit Gent. Ieder jaar dragen we deze boodschap uit via een creatieve en onderscheidende campagne. Ieder jaar roepen we onszelf en de buitenwereld op om mee te durven denken.

Het profiel van een toekomstige geneeskunde-student is iemand die gemotiveerd is, enorm geboeid is door de wetenschap, anatomie, biologie en ziekteprocessen. Je moet ook een goede communicator zijn die op een natuurlijke manier met de mensen kan omgaan. Kiezen voor deze studie is een soort ‘roeping’. Weet dat je met geneeskunde heel veel kanten op kan gaan, maar de grootste focus ligt toch op de patiëntenzorg.

Peter, masterstudent

Uitdagingen

Niettegenstaande de spectaculaire vooruitgang van de medische wetenschap blijven nog heel wat vragen onopgelost, zowel over banale aandoeningen als over bedreigingen op wereldniveau zoals aids, malaria en tuberculose. Daarnaast kunnen we niet om de vaststelling heen dat de grote hoeveelheid medische kennis en medisch potentieel nog lang niet haar weg gevonden heeft naar die plaatsen op de wereld en groepen in de samenleving waar de nood het hoogst is. Sociale ongelijkheid met betrekking tot ziekte en gezondheid speelt ook in ons eigen land een toenemende rol.

Nieuwe taken

Enerzijds is er nood aan artsen met een sterk doorgedreven researchgerichte opleiding. Anderzijds moet de wetenschappelijke kennis vertaald worden naar concrete toepassingen in de diverse domeinen van de gezondheidszorg. Hier zijn nieuwe taken weggelegd voor zowel de specialist als voor de huisarts. Als verantwoordelijke voor de eerstelijnsgezondheidszorg is de taak van de huisarts breder geworden. Naast diagnose en therapie winnen preventie en gezondheidspromotie steeds meer aan belang: via het Globaal Medisch Dossier krijgen patiënt en huisarts samen de verantwoordelijkheid om te zorgen voor gezondheid. Ook op sociaal-medisch gebied moet de huisarts een expert zijn. Bij de beoordeling van ziekte en gezondheid spelen immers ook individueel-psychische, sociale en culturele factoren een belangrijke rol. Sociaal-geneeskundigen in de arbeidsgeneeskunde, jeugdgezondheidszorg ... vervullen daarbij in toenemende mate een coördinerende en faciliterende rol. Naarmate de kennis en de technologie evolueert, gaan specialisten zich toeleggen op zeer specifieke technieken voor diagnose of therapie. Specialisten worden daardoor verondersteld om steeds meer in team te werken. Het circuit dat de patiënt moet afleggen, wordt in veel gevallen langer en vaak minder doorzichtig, en speelt zich meer en meer af buiten het ziekenhuis. Bij die evolutie is de huisarts van cruciaal belang. De huisarts moet allereerst op de hoogte blijven van de meest recente evoluties in het wetenschappelijk onderzoek. Maar meer dan vroeger krijgt de arts ook een coördinerende rol in het kader van interdisciplinaire samenwerking toebedeeld. De huisarts is een spilfiguur geworden tussen de patiënt, de gespecialiseerde gezondheidszorg en de maatschappij.

Kiezen voor geneeskunde

Het zal je maar overkomen dat de kriebel je bekruipt om geneeskunde te studeren: zes jaar studie, aangevuld met een praktische opleiding tot huisarts (+ drie jaar) of specialist (+ vier, vijf of zes jaar), en dat in een samenleving die het aantal opleidingsplaatsen voor huisarts en specialist wil beperken én de kosten van de gezondheidszorg wil beheersen. Kiezen voor geneeskunde ligt daardoor misschien niet meer zo voor de hand.

Beperking

Om het aantal artsen te beperken werden twee maatregelen genomen: het toelatingsexamen én een beperking van het aantal plaatsen voor de vervolgopleiding (huisarts en specialist). De toelatingsproef geldt momenteel enkel in Vlaanderen. De beperking van het aantal artsen dat toegang krijgt tot het beroep geldt voor heel België. Voor de Vlaamse Gemeenschap is het aantal vastgelegd op 738 voor het jaar 2014 t.e.m. 2018. Hiervan zullen er jaarlijks 216 plaatsen voorbehouden worden voor huisartsen. De maatregelen voor een artsenbeperking zijn er aanvankelijk vooral gekomen onder druk van de beroepsgroep, die het toenemende overaanbod als een bedreiging voor de kwaliteit en een toename van de onderlinge concurrentie ging ervaren. Vandaag hanteert de overheid de maatregelen om ervoor te zorgen dat er in alle disciplines voldoende artsen zijn.



Toekomst

Wie vandaag ervoor kiest om arts te worden, moet zich niet afvragen of er werk zal zijn. Wel streven artsen van nu naar een beter evenwicht tussen beroep en gezinsleven. En het aantal terreinen waar artsen nodig zijn, neemt nog voortdurend toe. Sommige artsen willen een deel van hun beroepsloopbaan besteden aan noodhulp of projecten in ontwikkelingslanden. De toenemende samenwerking en groepsvorming, ook in de huisartsgeneeskunde, maakt dat er naast hulpverleners ook ruimte komt voor opleiden, maatschappelijke inzet en vrije tijd. Het beroep van arts uitoefenen wordt in dat opzicht een veelzijdige job. Meer dan genoeg redenen dus om met vertrouwen in de toekomst te kiezen voor geneeskunde!



> Troeven van de UGent-opleiding

De opleiding geneeskunde in Gent heeft een ijzersterke traditie. Corneel Heymans, de enige Vlaming die ooit een Nobelprijs Geneeskunde ontving, doceerde er tot de jaren zestig. Naar hem is het huidige Instituut voor Farmacodynamie en -therapie van de Universiteit Gent genoemd.

Professor N. Goormaghtigh, een gereputeerde patholoog tijdens de eerste helft van de 20ste eeuw, ontdekte er - met een microscoop als enig werkinstrument - het werkingsmechanisme van renine, een stof die tussenkomt in de regulatie van de bloeddruk. Ook vandaag heeft de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen heel wat internationaal gereputeerde docenten in huis. Prestigieuze internationale prijzen kwamen hierdoor in Gent terecht. Het geneeskundeonderwijs aan de Universiteit Gent is geconcentreerd in en rond de campus van het Universitair Ziekenhuis, dat door zijn ligging is geïntegreerd in de stad en het maatschappelijke leven.

Naast de auditoria en de klinieken is er een restaurant, cafetaria en andere accommodaties. Bijzondere vermelding verdient het nieuwe studielandschap: het epicentrum van het actieve leerproces van de student met bibliotheek, pc-faciliteiten, lees- en werkruimtes. Op de campus kom je in contact met professoren en studenten met verschillende achtergrond en levensbeschouwingen. Die pluralistische basis vormt een belangrijk gegeven voor elke toekomstige arts die geconfronteerd zal worden met patiënten uit diverse milieus.

Het curriculum werd grondig vernieuwd sinds 1999 en in 2012 vond een tweede innovatie plaats. Het staat borg voor een boeiende wetenschappelijke, patiëntgerichte en maatschappelijk geëngageerde opleiding die gestoeld is op een moderne onderwijsfilosofie die vertrekt van de leerbehoeften van de student. Ook na de studie blijft er contact met de universiteit via de vereniging van geneesheren oud-studenten (de alumni), die talrijke symposia organiseert.

Ergens wist ik al een tijdje dat ik dokter wou worden. Toch probeerde ik in het 6de secundair open te staan voor alle mogelijke opleidingen. De brochures van de UGent waren daar heel handig bij. Ze gaven een goed beeld van wat te verwachten is bij elke opleiding. Geneeskunde interesseerde me nog steeds het meest. Het is een keuze die ik volledig zelfstandig gemaakt heb, zonder druk van anderen. Ik ben toen naar de infodag van de geneeskunde geweest en bleef overtuigd: dat was het!

Belinda, masterstudente



MASTER-NA-MASTER - huisartsgeneeskunde (huisarts in opleiding) - specialistische geneeskunde (specialist in opleiding) - arbeidsgeneeskunde - jeugdgezondheidszorg - verzekeringsgeneeskunde en medische expertise - ziekenhuishygiëne - Statistical Data Analysis e.a.	Specifieke lerarenopleiding	ANDERE MASTERS Rechtstreeks - gezondheidsvoorlichting en bevordering - Nutrition and Rural Development (Human Nutrition) e.a. Via voorbereidingsprogramma - psychologie - biochemie en biotechnologie - ingenieurswetenschappen: biomedische ingenieurstechnieken - management en beleid van gezondheidszorg - biomedische wetenschappen - Nutrition and Rural Development (Tropical Agriculture) - algemene economie - bedrijfseconomie e.a.
	Doctoraat	
	Postgraduaatsopleidingen	
	Permanente vorming	

Opbouw

De opleidingsduur van de basisopleiding geneeskunde (bachelor + master) bedraagt zes jaar waardoor de Vlaamse geneeskundeopleidingen zich oriënteren op wat gangbaar is in Europa. Na die basisopleiding kunnen studenten beginnen aan een opleiding en stage tot huisarts of tot arts-specialist. Vervolgopleidingen binnen het domein van de maatschappelijke gezondheidszorg vormen een andere optie.

Het opleidingsmodel

De opleiding tot (tand)arts aan de Universiteit Gent is een aantal jaren geleden grondig hervormd. Er is gekozen voor een totaal nieuw concept: een studiejaar bestaat niet langer uit de klassieke vakken maar uit geïntegreerde blokken en lijnen.

> Blokken

Ieder blok behandelt een bepaald thema dat op een gecoördineerde manier en gedurende enkele weken vanuit verschillende disciplines benaderd wordt. De behandeling en verwerking van de leerstof gebeurt via 'kader-hoorcolleges' (een achtstal per week), werkcolleges, door begeleide zelfstudie, via multimedia-onderwijs, via probleemgeoriënteerde 'tutorials' en in de geïntegreerde practica en klinische praktijk-ervaringen. Door gebruik van moderne technologie ('voting system') wordt ook het onderwijs aan grote groepen meer interactief. De docenten willen waar mogelijk onderwijs geven aan kleine groepen studenten, waardoor een betere en intensievere interactie tussen lesgevers en studenten ontstaat. Een ander voordeel is uiteraard de directe betrokkenheid van de student bij het onderricht: als student zelfstandig informatie verwerven en kritisch verwerken staat centraal. Over elk opleidingsonderdeel is er slechts één geïntegreerde, multidisciplinaire toets. Het hele onderwijs is er trouwens op gericht om die integratie zoveel mogelijk te bevorderen.

Dieper graven

In deze brochure ligt de nadruk op de bacheloropleiding en op het eerste jaar van die bachelor in het bijzonder. Een vlotte start is immers cruciaal. Het eerste jaar van een universitaire opleiding is echter vaak vrij algemeen en de vakspecialisatie gebeurt pas in de daaropvolgende bachelorjaren of in de master. Het is daarom ook altijd interessant om het vakken-pakket van de verdere jaren grondig te bekijken. Dat kan via de website www.studiekiezer.UGent.be. De vakken uit het tweede of derde bachelorjaar bepalen vaak net het gezicht van je opleiding en geven een beeld van wat je later écht te wachten staat.

De opleiding geneeskunde is enorm sterk in de opbouw van het curriculum. Als je het principe van het blokken- en lijnensysteem doorhebt, begrijp je ook de logica ervan. Het eerste jaar omvat de basiswetenschappen (organische en anorganische chemie, medische fysica, fysiologie, cytologie, moleculaire biologie ...), geclusterd onder de vorm van ‘De Cel’.

Brecht, masterstudent

> Lijnen

Naast het onderwijs in blokken (in de tijd gegroepeerd onderwijs) zijn er ook lijnen die door de hele opleiding lopen. In dat soort onderwijs worden de studenten klinische, technische en communicatieve vaardigheden aangeleerd. Daarnaast leren ze problemen oplossen en zelfstandig wetenschappelijk werken. Ten slotte worden er exploratie in de gezondheidszorg en ethische discussies aangeboden in de vorm van een lijn.

- × **E-lijn:** exploratie en ethiek
- × **P-lijn:** probleemoplossing
- × **V-lijn:** vaardigheden
- × **Z-lijn:** zelfstandig wetenschappelijk werk.

De vaardigheden die de studenten via de lijnen moeten verwerven, worden op een aangepaste manier geëvalueerd (paper, poster, stationsexamen met simulatiepatiënten, presentatie ...). Studenten worden, in groepen van acht, begeleid in het leren ‘persoonlijk professioneel functioneren’.

> Doelstellingen

De bedoeling van het curriculum is de student op een flexibele manier te leren omgaan met de steeds groeiende informatiestroom in de geneeskunde en de theoretische kennis van bij het begin te plaatsen in het perspectief van de patiëntenzorg en in relatie te brengen met de realiteit van de gezondheidszorg en de samenleving.

De opleiding wordt enerzijds afgestemd op de latere beroepsuitoefening. Anderzijds kunnen de studenten kritischer omgaan met informatie en beschikken ze over meer wetenschappelijke vaardigheden dan in het traditionele curriculum. Ze worden voorbereid op het in de praktijk brengen van ‘evidence based medicine’ (wetenschappelijk ondersteunde medische besliskunde).

> Positionering

Aan de voorbereiding van het curriculum werd intensief gewerkt. Het programma volgt een aantal aanbevelingen op van de Visitatiecommissie, speelt in op reflecties van lesgevers, studenten en afgestudeerden, en is volledig gebaseerd op wetenschappelijke inzichten uit de internationale literatuur i.v.m. medisch onderwijs. Met de vernieuwing positioneert de opleiding Geneeskunde van de Universiteit Gent zich in Vlaanderen als een **wetenschappelijke, maatschappijbetrokken, toekomstgerichte opleiding gestoeld op een moderne onderwijsfilosofie**.

Op advies van de Visitatiecommissie heeft de Gentse artsopleiding in 2006 van de NVAO (Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie) een **bijzonder kwaliteitskenmerk** voor haar ‘social accountability and community orientation’ ontvangen. De visitatiecommissie motiveerde dat als volgt: “de opleiding in Gent geeft op excellente wijze een zeer relevante en extra invulling van de bijzondere aandacht voor de maatschappelijke relevantie in het opleidingstraject. De opleiding in Gent profileert zich hiermee nationaal en internationaal.”

Bachelor

> Eerste jaar bachelor

6 blokken

In het eerste jaar bachelor zijn er zes blokken geprogrammeerd:

- De Cel: Fundamentele concepten, structuur en functie: partim I
- De Cel: Fundamentele concepten, structuur en functie: partim II
- De Cel: Energie en metabolisme
- De Cel: Moleculaire biologie en genetica
- Locomotorisch stelsel en huid
- Gezondheid en Maatschappij I

Leer altijd praktisch en leer alsof je je theoretische kennis onmiddellijk in de praktijk zou moeten omzetten. Leer zodat je het kan uitleggen en je klaar bent om vragen te beantwoorden of problemen op te lossen. Lessen skippen is meestal geen goed idee, al lijkt het vaak aantrekkelijk. Thuis doe je immers echt niet méér.

Margot, masterstudente

Vijf blokken zijn dus gewijd aan biomedische onderwerpen en één blok aan gezondheid en maatschappij (medische psychologie, medische sociologie, antropologie, gezondheidspromotie, milieugezondheidskunde, organisatie van de gezondheidszorg).

4 lijnen

Tijdens de volledige opleiding lopen continu vier lijnen:

- In de lijn ‘klinische en communicatieve vaardigheden’ (of V-lijn) worden in het eerste bachelorjaar o.a. de klinische vaardigheden handhygiëne, EHBO en reanimatie, het onderzoek van het locomotorisch stelsel, en de communicatieve vaardigheden ‘luisteren’ en ‘empathie’ aangeleerd.
- In de lijn ‘probleemoplossen’ (of P-lijn) leren de studenten in het eerste jaar vooral omgaan met informatie, informatiebronnen en medische documentatie, en leren ze kritisch lezen.
- In de lijn ‘zelfstandig werk’ (of Z-lijn) leren de studenten een aantal wetenschappelijke basisvaardigheden. In het eerste jaar betekent het dat zij een persoonlijk werk maken rond een thema i.v.m. Gezondheid en Maatschappij. De studenten schrijven een ‘paper’ op basis van een aantal wetenschappelijke artikelen i.v.m. één van de thema’s van het gelijknamige blok.
- In de ‘exploratielijn’ (E-lijn) bezoeken de studenten in het eerste jaar een gezondheidszorgvoorziening en nemen deel aan ethische discussies op dat gebied. Bovendien lopen ze één dag stage in een huisartsenpraktijk.

Ten slotte loopt in elk jaar, vanaf het eerste jaar, een ‘studium generale’: via lezingen en groepsactiviteiten over ethische, maatschappelijke, artistieke en filosofische onderwerpen krijgen de studenten een ruimere kijk op de gezondheidszorg en de maatschappij.

> Tweede jaar bachelor

In het tweede jaar bestudeert men op een geïntegreerde wijze de verschillende stelsels (hart en bloedvaten, longen, nieren ...). Telkens komen hierbij anatomie, embryologie, weefselleer, fysiologie en biochemie aan bod.

Simultaan met het theoretische onderwijs in de verschillende stelsels worden ook de klinische vaardigheden aangeleerd (hart en longen leren beluisteren, de buik leren onderzoeken, kleine laboratorium-onderzoeken uitvoeren ...).

Na de examens van het eerste semester van het tweede jaar bachelor volgen de studenten 14 dagen verpleeghulpstage, een eerste kennismaking met patiënten. Studenten leren wat het betekent te zorgen voor zorgbehoevende ouderen.

Eveneens vanaf het tweede jaar zullen de studenten een gezin volgen met een pasgeboren baby: een ideale leerschool om de normale ontwikkeling te leren kennen en te zien hoe een koppel stilaan ‘gezin’ wordt. Dat project loopt over twee jaar.

In de Z-lijn schrijven de studenten een wetenschappelijke paper over een biomedisch onderwerp.

> Derde jaar bachelor

Het derde jaar begint met een inleiding in de wetenschappelijke onderzoeksmethodologie en de voorbereiding op de keuze van een eerste wetenschappelijk project. Veel tijd gaat naar het aanleren van de diagnostische en therapeutische methodieken in de geneeskunde en de medische beslis-kunde. In het blok *Gezondheid en Maatschappij II* komt de epidemiologie aan bod en de aanpak in de maatschappelijke gezondheidskunde. Studenten schrijven ook een ‘beleidsbrief’ rond een actueel thema in het gezondheidsbeleid. Gedurende een week wordt er gewerkt aan de gezondheidsdiagnose van een buurt in Gent o.a. via contacten met patiënten, hulpverleners en beleidsverantwoordelijken. Vanaf het tweede semester komt de kliniek aan bod in de blokken *Problemen van digestief stelsel, endocrien stelsel en voeding, Problemen van neus, keel, oor, hals, huid en ogen*, en *Huisartsgeneeskunde en eerstelijns-gezondheidszorg*. De studenten lopen stage op de betrokken diensten, en voor elke student wordt een week huisartsstage voorzien.

> ‘Honours Program: Breaking Frontiers’

Talentvolle studenten die hiervoor kiezen, kunnen vanaf het tweede bachelorjaar deelnemen aan een extra studietraject van 15 ECTS studiepunten gericht op wetenschappelijk onderzoek. Dat programma loopt samen met de faculteiten Diergeneeskunde en Farmacie.

Honoursprogramma’s

Ben je er na je eerste bachelorjaar van overtuigd dat universiteit voor jou net dat ietsje meer mag zijn? Dan zijn de honoursprogramma’s van de UGent beslist iets voor jou. Ze bieden je tal van intellectuele uitdagingen naast je normale curriculum. In het universiteitsbrede honoursprogramma begeeft je je ver buiten de grenzen van je eigen studiegebied om op zoek te gaan naar het hoe en waarom van wetenschap in onze wereld. Samen met een kleine groep medestudenten uit alle studierichtingen debatteer je met specialisten uit verschillende disciplines over de meest uiteenlopende actuele en historische topics. In de facultaire honoursprogramma’s krijg je de kans om je verder te verdiepen in je eigen studiegebied, of om vakken mee te volgen in andere studiegebieden die je fascineren. Je kan er bovendien ook je eerste stappen wagen in het wetenschappelijk onderzoek. Meer weten? www.UGent.be/honoursprogramma

Of Science... / Of Medicine...

Om de internationale herkenbaarheid te vergroten luidt sinds kort de officiële titel op het diploma ‘Bachelor of Science in de geneeskunde’ en ‘Master of Medicine in de geneeskunde’.

Masterproef

De master eindigt met een masterproef. Het is een persoonlijk wetenschappelijk werk over een onderwerp naar keuze.

Die keuze gebeurt in overleg met de promotor, dat is de professor die het werk begeleidt, samen met de wetenschappelijke staf. Het is de zelfstandige uitwerking van een wetenschappelijk onderwerp en houdt een zekere verdere specialisatie in, een element waarnaar tijdens een sollicitatie dikwijls wordt gevraagd. De masterproef is een belangrijk en omvangrijk onderdeel van de masteropleiding.

Master

> Klinische lessen

In het programma wordt er naar gestreefd om de theoretische kennis over ziektebeelden, hun ontstaan, diagnose en therapie beter te integreren met de praktijk (via trainingen in het skillslab, via patiëntencontact en stages en door de studenten te leren om in kleine groep klinische problemen op te lossen). Voor de studenten van het eerste en tweede masterjaar worden elke week klinische lessen georganiseerd. Uitgaande van het verhaal van een patiënt (aanwezig in het auditorium) wordt de diagnostische aanpak besproken. Veel aandacht gaat naar de betekenis van klinische bevindingen, naar de psychosociale context van de patiënt en naar een rationele keuze van onderzoeksmethodes en behandeling (‘evidence based medicine’).

Enkele klinische lessen vinden plaats in kleine groepen (het klinische lijnonderwijs).

In het kader van de Z-lijn (zelfstandig werk) werken de studenten in het eerste en tweede masterjaar aan een scriptie die in het tweede semester van het tweede masterjaar wordt verdedigd als deel van de masterproef.

> Stages

Er staan heel wat stages op het programma. Toekomstige huisartsen en specialisten volgen gezamenlijk het studieprogramma van het eerste en tweede en het grootste deel van het derde masterjaar. In de laatste 12 weken van het derde masterjaar loopt het programma uiteen. Tijdens de klinische blokken van het eerste en tweede masterjaar wordt kennisgemaakt met de patiëntenzorg in observatiestages (individuele kijkstages). Het laatste deel van het tweede masterjaar en het volledige derde masterjaar bestaat grotendeels uit tien maanden stage in de volgende disciplines: interne geneeskunde, spoedopname, heelkunde, bewegingsstelsel, pediatrie, gynaecologie/verloskunde, huisartsgeneeskunde, psychiatrie, neus-keel-oorheelkunde, huidziekten. Voor elke discipline zijn stagedoelen gedefinieerd. Na afloop van deze gemeenschappelijke stageperiode van 40 weken, wordt het geïntegreerd klinisch eindexamen afgelegd door elke student in de loop van de maand maart van het derde masterjaar. Nadien volgen voor elke student twee stageperiodes in het kader van de kandidatuurstelling: specialisatie, huisarts of maatschappelijke gezondheidszorg. Buitenlandse stages zijn ook mogelijk.

> Huisarts

De eerste kennismaking met de huisartsgeneeskunde gebeurt tijdens een dag stage in het eerste bachelorjaar. In het derde bachelorjaar wordt een blok huisartsgeneeskunde en eerstelijnsgezondheidszorg georganiseerd en lopen de studenten stage in een huisartspraktijk. Na het behalen van de graad van arts volgen nog drie jaar specifieke opleiding huisartsgeneeskunde die leiden tot een Master in de huisartsgeneeskunde. De drie jaar bestaan uit voltijdse begeleidende en bezoldigde praktijktoefening (minimum 24 maanden bij een aangestelde praktijkopleider en minimum 6 maanden in een ziekenhuis) en uit deelname aan groepsbijeenkomsten ‘seminaries’, die worden begeleid door een ‘stagemeester-coördinator’. Daarnaast zijn er ook thematische opleidingssessies en vormen van ‘afstandsleren’ (via internet). Voor de organisatie van de opleiding werken de vier Vlaamse universitaire huisartsencentra samen.





> Specialist

Een deel van de studenten volgt na de studies een master-na-masteropleiding tot arts-specialist. Het betreft een voltijds, bezoldigde opleiding als ‘arts-specialist-in-opleiding (ASO)’ gedurende vier tot zes jaar. Een opleiding tot specialist kan je volgen in het Universitair Ziekenhuis (UZ) of in een andere door de Hoge Raad goedgekeurde stageplaats. Het aantal kandidaten is beperkt en wordt verdeeld in het kader van de contingentering (K.B. 30.05.02). Bij de speurtocht naar een geschikte opleidingsplaats kan je rekenen op de hulp van de stagemeester van de betrokken discipline. De examenresultaten tijdens de master-studiejaren, de stagebeoordeling, het resultaat op een specifieke toets, en een interview zijn hierbij van doorslaggevend belang.

Specialisaties

4-jarige opleidingen:

- × dermato-venereologie
- × oftalmologie
- × stomatologie en mond-, kaak- en aangezichtschirurgie

5-jarige opleidingen:

- × anesthesie-reanimatie
- × fysische geneeskunde en revalidatie
- × gerechtelijke geneeskunde
- × gynaecologie-verloskunde
- × kinder- en jeugdpsychiatrie
- × klinische biologie
- × neurologie
- × nucleaire geneeskunde
- × otorhinolaryngologie
- × pathologische anatomie
- × pediatrie
- × radiotherapie-oncologie

- × röntgendiagnose
- × volwassenpsychiatrie

6-jarige opleidingen (met 2-jarige truncus communis):

- × neurochirurgie
- × orthopedie

6-jarige opleidingen (met 3-jarige truncus communis):

- × cardiologie
- × gastro-enterologie
- × geriatrie
- × heelkunde
- × inwendige geneeskunde
- × medische oncologie
- × plastische, reconstructieve en esthetische heelkunde
- × pneumologie
- × reumatologie
- × urgentiegeneskunde
- × urologie

Internationalisering

Universitaire studies houden meer in dan het verwerven van academische kennis en vaardigheden. Tijdens je studies word je klaargestoomd om te functioneren in een mondiale maatschappij en arbeidsmarkt. Een internationale ervaring, in de brede zin van het woord, maakt dan ook inherent deel uit van je opleiding aan de UGent:

- × je komt in contact met buitenlandse lesgevers en sprekers
- × je volgt les samen met internationale medestudenten
- × je verwerkt leerstof uit anderstalige cursussen
- × je brengt een periode door aan een buitenlandse universiteit
- × ...

Internationale uitwisseling

Een uitwisseling is een unieke kans. Je werkt een deel van je studieprogramma af aan een buitenlandse partnerinstelling en je vakken worden integraal in rekening gebracht aan de UGent zodat je geen studievertraging oploopt. Op die manier geef je een extra dimensie aan je studie en behaal je een Vlaams diploma met internationale allure.

Het meest bekende uitwisselingsprogramma is **Erasmus**, waarbij je een beurs krijgt om te studeren aan één van de zorgvuldig geselecteerde Europese partneruniversiteiten.

Daarnaast zijn er ook samenwerkingen met niet-Europese universiteiten en krijg je de kans om voor een semester of een jaar naar de Verenigde Staten, China, Zuid-Afrika ... te trekken. Elke student komt in aanmerking voor zo'n leerrijke ervaring.

In de opleiding geneeskunde is het mogelijk om tijdens je masteropleiding één van de stages in het buitenland te doen. Er worden stageplaatsen voorzien zowel binnen Europa als in ontwikkelingslanden (overzeese ervaringen). In de meeste gevallen betreft het een periode van maximaal drie maanden.

Meer info:
www.UGent.be/buitenland

Deze Erasmuservaring heeft me als individu laten groeien, laten kennismaken met een nieuwe wereld, fijne mensen en een andere manier van denken.

Anna, masterstudente

Voorbereiding en begeleiding

Uiteraard vertrek je niet onvoorbereid op een buitenlands avontuur. Je kunt deelnemen aan infosessies of een beroep doen op persoonlijke begeleiding. Ben je nieuwsgierig? Kom dan in oktober naar de **International Days**. Het is een eerste kennismaking en daarna krijg je meer specifieke informatie tijdens de facultaire infosessies. Je komt in contact met de 'internationale' medewerkers van de UGent en met voormalige uitwisselingsstudenten die met veel enthousiasme over hun ervaringen vertellen. Kennis van de taal van jouw gastland is niet onbelangrijk. Het Universitair Centrum voor Talenonderwijs richt intensieve cursussen in voor de belangrijkste talen (ook in de zomervakantie). Zo kun je gemakkelijk contacten leggen en het zal je ook op academisch vlak op weg helpen.

Meerwaarde

Een internationale uitwisseling betekent een enorme boost voor je talenkennis: je kennis neemt toe en je krijgt vertrouwen om een andere taal te gebruiken. Europees onderzoek toont aan dat een buitenlandse studie-ervaring een gunstig effect heeft op je zelfvertrouwen, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Er is ook een positieve impact op je latere carrière: je vindt sneller werk en je krijgt betere kansen tijdens je beroepsloopbaan.

En verder (studeren) ...

Niet-aansluitende master

Na het afronden van een bacheloropleiding volgen de meeste studenten de rechtstreeks aansluitende master. Het is nog steeds de meest voor de hand liggende keuze. Een spoorwissel is echter ook mogelijk ... Een aantal bachelordiploma's kan doorstromen naar een masteropleiding in een ander (min of meer aanverwant) studiedomein. In sommige gevallen kun je onmiddellijk naar die master. Je kunt de overstap soms ook voorbereiden door bv. in de bachelor een verbredende minor te kiezen. Kies je voor een vakgebied dat minder nauw aanleunt bij je bachelor, dan zul je je kennisniveau moeten bijwerken via een voorbereidingsprogramma. Op die manier verwerf je een brede waaier aan competenties en ben je goed gewapend om interdisciplinair te werken binnen onze complexe samenleving.

Een tweede masterdiploma

Wie al een masteropleiding achter de rug heeft en de opgedane kennis nog wil verbreden of verdiepen, kan kiezen voor een bijkomend masterdiploma of een master-na-masteropleiding (ManaMa). Een ManaMa eindigt net als een initiële master (ManaBa) met een masterproef.

In het schema bij de rubriek ‘Opbouw’ vind je een paar voorbeelden van specifieke vervolgopleidingen.

Specifieke Lerarenopleiding

De specifieke lerarenopleiding (SLO) leidt tot het diploma van leraar en is in eerste instantie gericht op de vorming van toekomstige leraren secundair onderwijs. Er is evenwel ook aandacht voor een bredere educatieve vorming met het oog op onderwijsopdrachten in het hoger onderwijs, het sociaal-cultureel vormingswerk, musea enz.

De opleiding heeft een studieomvang van 60 studiepunten, waarvan 30 studiepunten theorie en 30 studiepunten praktijk.

In de lerarenopleiding leer je de in de basisopleiding verworven vakkennis omzetten in zinvolle leerinhouden voor leerlingen, leer je leerprocessen te begeleiden en ontwikkel je een pedagogische bekwaamheid om jonge mensen te ondersteunen in hun ontwikkeling. De opleiding steunt hierbij op algemeen pedagogisch-didactisch gerichte cursussen enerzijds en op de vakdidactiek van de eigen studierichting anderzijds.

De praktijk bestaat uit stage: dat kan onder de vorm van een klassieke stage zijn (oefeningen en stage in scholen) of een (betaalde) ingroei- of LIO (Leraar-In-Opleiding)-baan indien je reeds een lesopdracht hebt.

Doctoraat

Doctoreren is een doorgedreven vorm van specialisatie rond een bepaald onderwerp in een bepaald onderzoeksdomain. Na een intensieve periode van origineel wetenschappelijk onderzoek schrijf je de resultaten neer in een proefschrift dat je verdedigt voor de examenjury. Na slagen krijg je de titel van doctor. Het is de hoogste graad die kan worden uitgereikt door een Vlaamse universiteit. Basisvoorwaarde is uiteraard een diepgaande interesse voor een bepaald vakgebied, gekoppeld aan een brede maatschappelijke belangstelling én de bereidheid om je een aantal jaren in te zetten voor vernieuwend wetenschappelijk onderzoek.

De meeste doctorandi zijn in die periode tewerkgesteld aan de universiteit als wetenschappelijk medewerker of in het kader van één of ander onderzoeksproject. Een hoge graad van expertise en de gepaste omkadering zijn alvast aanwezig.

Een doctoraatstitel kan een belangrijke troef zijn voor leidinggevende en creatieve (research)functies, niet het minst door de internationale ervaring die de doctoraatsstudent opbouwt. De titel van doctor is ook een voorwaarde voor wie een academische carrière binnen de universiteit of een andere wetenschappelijke instelling ambieert.

Postgraduaat

Een aantal opleidingstrajecten voorziet een verdere professionele vorming na het voltooien van een bachelor- of masteropleiding. Die postgraduaatsopleidingen verdiepen of verbreden een aantal competenties en omvatten ten minste 20 studiepunten. Na afloop van een postgraduaatsopleiding krijg je een postgraduaatsgetuigschrift of bv. een diploma met bepaalde beroepstitel.

Permanente vorming

Alle opleidingsprogramma's die niet leiden tot een formeel diploma zijn gebundeld onder de term 'permanente vorming'. De programma's zijn zeer uiteenlopend qua omvang en duur. Ook de toelatingsvoorwaarden zijn erg verschillend afhankelijk van de opleiding.





1ste jaar Bachelor geneeskunde

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
GEMEENSCHAPPELIJKE VAKKEN (met tandheelkunde)		
De Cel: Fundamentele concepten, structuur en functie: partim I	8	1
De Cel: Fundamentele concepten, structuur en functie: partim II	8	1
De Cel: Energie en metabolisme	5	1
De Cel: Moleculaire biologie en genetica	7	2
Informatieverwerking	3	J
SPECIFIEKE VAKKEN GENEESKUNDE		
Locomotorisch stelsel en huid	11	2
Klinische en communicatieve vaardigheden I	4	J
Gezondheid en maatschappij I	6	2
Persoonlijk werk: keuzethema uit Gezondheid en maatschappij I	3	2
Exploratie en ethiek in de gezondheidszorg	5	J

Studiepunten

Studiepunten (sp) verwijzen naar de omvang van een vak/opleiding. Elk 'jaar' bestaat uit 60 sp verdeeld over de verschillende vakken. Bij het bepalen van het aantal studiepunten wordt niet alleen rekening gehouden met het aantal uren les, oefeningen, practica ... maar ook met de tijd die nodig is om alles te verwerken. Meer details over de verhouding aantal uren les/ oefeningen/practica/persoonlijke verwerking ... vind je op www.studiegids.UGent.be. Ga via de faculteit en je opleiding naar het vak van je keuze.

Semestersysteem

Alle opleidingen zijn georganiseerd volgens het semestersysteem. Dat wil zeggen dat het academiejaar opgesplitst is in twee semesters. Het is een stimulans om regelmatig te werken vanaf het begin van het academiejaar. Elk semester eindigt met de examens over de vakken van dat semester. Zo krijg je al halfweg het academiejaar feedback over je vorderingen, je manier van werken enz. Een heel beperkt aantal vakken wordt nog gedoceerd over de twee semesters heen (jaarvakken). Meestal gaat het dan om zgn. integratievakken zoals bachelorproef, projecten, seminarierwerken ...

2de jaar Bachelor geneeskunde

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
Zenuwstelsel en zintuigen	11	1
Voortplanting en seksualiteit	7	2
Farmacologie	4	2
Gastro-intestinaal en endocrien stelsel, stofwisseling	10	2
Cardiovasculair stelsel, ademhaling, nier en urinewegen	12	1
Klinische en communicatieve vaardigheden II	3	J
Medische besiskunde	3	J
Persoonlijk werk: biomedisch onderwerp	3	J
Exploratie: verpleeghulpstage en contextgeneeskunde. Studium generale.	7	J

3de jaar Bachelor geneeskunde

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
Methodologie van het wetenschappelijk onderzoek	4	1
Mechanismen van ziekte	3	1
Infectie en afweer	5	1
Problemen van digestief stelsel, endocrien stelsel en voeding	10	2
Huisartsgeneeskunde en eerstelijnsgezondheidszorg	5	2
Gezondheid en maatschappij II	5	1
Diagnostische en therapeutische methodieken	5	1
Problemen van neus, keel, oor, hals, huid en ogen	9	2
Klinische en communicatieve vaardigheden III	3	J
Medische probleemoplossing en ‘evidence based medicine’ I	3	J
Exploratie: jeugdgezondheidszorg en contextgeneeskunde. Studium generale.	5	J
Projecten: analyseren en rapporteren van data	3	J

Na de bachelor

Een korte beschrijving van de inhoud van de rechtstreeks aansluitende master(s) vind je in deze bachelorbrochure onder ‘opbouw’. Een uitgebreide beschrijving van de master, inclusief schakel- en voorbereidingsprogramma’s, en het concrete vakkenpakket kun je raadplegen via de website www.studiekiezer.UGent.be.



Inhoud vakken eerste jaar

> De Cel: Fundamentele concepten, structuur en functie: partim I en II

In dit opleidingsonderdeel worden de fysische en chemische bouwstenen aangereikt om de moleculaire celbiologische mechanismen die de cel sturen te begrijpen. Meteen worden de fysische en de chemische basiswetten aangebracht om de celbiologische processen te kunnen analyseren. Hiertoe komen de volgende onderwerpen aan bod: de biomedische toepassingen van de optica en elektriciteit, de algemene chemie en de driedimensionale structuren van de materie en de bouwstenen van de organische verbindingen.

Dit opleidingsonderdeel heeft bovendien tot doel de student kennis bij te brengen van de celmorfologie, de celfuncties en de hieraan ten grondslag liggende chemische processen, inzicht te geven in de bio-evolutie van eencelligen en organisatie tot meercelligen, de elementaire structuur aan te leren van de biomoleculen van de cel (koolhydraten, eiwitten, RNA en DNA, vetten en fosfolipiden) en hun bijdrage tot de verschillende celfuncties en tot de productie van cellulaire energie van bepaalde componenten. Volgende thema's worden behandeld:

- × het ontstaan en evolutie van het leven en de biologische principes en evolutie van eenvoudige eencellige structuren tot meercellige structuren en interrelaties;
- × de bouw van de cel en celorganellen, de gebruikte technieken om dit waar te nemen en relatie met functie;
- × betekenis en morfologische bijdrage van de belangrijkste bestemmingen van een cel: celdeling, mitose en meiose, celdood, celdifferentiatie en celbeweging;
- × vergelijking tussen de organisatie van eukaryote en prokaryote cellen en van virussen;
- × eigenschappen van de eiwitten, de relatie tussen hun structuur en functie met speciale aandacht voor enzymen, antilichamen, membraaneiwitten en eiwitten van de extracellulaire matrix;

De opleiding begint in het eerste jaar met het kleinste organelletje van ons lichaam: nl. de cel.

Je bestudeert alle organische en fysische processen in een cel, ook de bouw en functie van zo'n cel en daarna de interactie tussen de cellen (biochemie, metabolisme en moleculaire biologie tot eiwitprocessing).

Eind tweede semester worden de cellen gegroepeerd tot weefsels en organen. Het echte werk kan beginnen met het bestuderen per stelsel van de volledige anatomie en fysiologie.

Dieter, 3de jaar bachelor

- × de basiscomponenten van de cel en het gebruik ervan door de cel voor zijn energieproductie, met speciale aandacht voor het ATP als energiemolecule en als belangrijke regulator van metabole processen;
- × een aantal toepassingen in de kliniek o.m. microscopische technieken, elektroforese, chromatografische scheidingstechnieken, gel elektroforese, fluorescentie microscopie en flow cytometrie.

> De Cel: Energie en metabolisme

Dit blok sluit aan bij de biochemie en concentreert zich op 'energie en het basismetabolisme'.

- × De dierlijke cel staat centraal.
- × Wat is energie voor een cel: hoe wordt ze aangemaakt en opgebruikt?
- × Energie ontstaat door afbraak van koolhydraten, aminozuren en vetten. De cel bouwt ook haar eigen basismoleculen. De wijze waarop de verschillende reactiewegen verlopen, in elkaar verweven zijn en gestuurd worden, vormt het hoofddoel van dit onderdeel.
- × Synthese en integratie van die systemen is het hoofddoel van dit blok.

> De Cel: Moleculaire biologie en genetica

Dit blok bestudeert de moleculaire biologie en de medische genetica.

- × Het blok besteedt aandacht aan de principe van DNA-replicatie, DNA-herstel, de eigenschappen van het eukaryoot genoom, de dynamiek van het genoom, de controle van de gen-expressie, de eiwitsynthese.
- × De mechanismen van intracellulaire signaaloverdracht worden behandeld vanuit een moleculaire invalshoek. In nauwe aansluiting wordt de studie van de basisinzichten uit de genetica aangevat.
- × De belangrijkste basismechanismen worden geïllustreerd aan de hand van probleemgeoriënteerde toepassing.

De opleidingsonderdelen uit 'De Cel' worden geïllustreerd vanuit een ziektebeeld (bv. mucoviscidose).

> Informatieverwerking

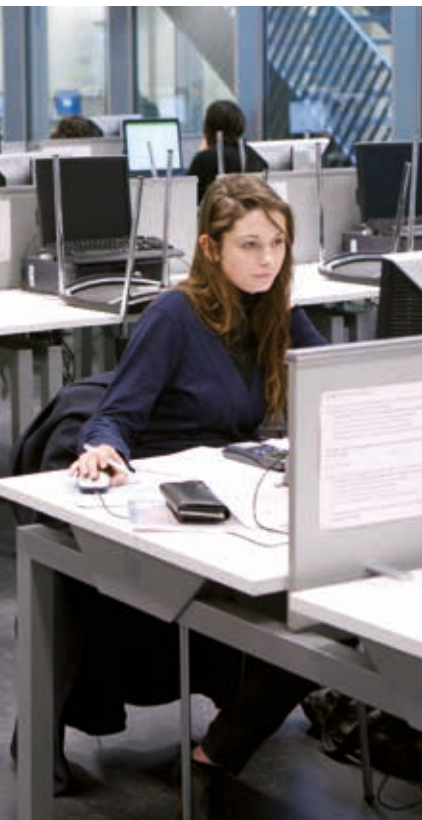
In dit opleidingsonderdeel wordt de student het onderscheid bijgebracht tussen data, informatie en kennis, maakt de student kennis met de belangrijkste informatiebronnen, -dragers en -kanalen en weet ze te situeren in de globale informatiemaatschappij. De student leert de mogelijkheden en beperkingen van de nieuwe informatie- en communicatietechnologieën (ICT) kennen en krijgt een vorming om op kritische en efficiënte wijze informatie te zoeken en te consulteren. In dit vak komen aan bod:

- × algemene inleiding i.v.m. gegevens, informatie en kennis in de geneeskunde, inclusief kwaliteitsaspecten en beveiligingsaspecten;
- × informatiebronnen, -dragers, -kanalen en permanente zelfstudie;
- × de globale informatiemaatschappij en de rol van de nieuwe informatie- en communicatietechnologieën; kritisch lezen;
- × inleiding tot probleemgeoriënteerd denken en tot Evidence Based Medicine;
- × praktisch omgaan met informatie met o.m.: praktische aspecten i.v.m. computerondersteund- en afstandsonderwijs en het internet (e-mail, Medline, biomedische websites, methodologisch filteren);
- × de encyclopedie van de medische informatie.

> Locomotorisch stelsel en huid

In dit blok wordt de student vertrouwd gemaakt met de basiselementen die het locomotorisch stelsel opbouwen. Dit omvat de inleiding tot de embryologie en de speciële embryologie van het locomotorisch systeem, de histologie, anatomie van spieren, ligamenten, gewrichten, beenderen en kraakbeen. Tevens wordt de impact van mechanische belasting op dit locomotorisch systeem bekeken in de biomechanica.





> Klinische en communicatieve vaardigheden I

In dit opleidingsonderdeel wordt de studenten elementaire kennis bijgebracht over ademhaling en bloedsomloop, voor zover van belang voor het beoordelen en behandelen van ademhalings- of hartstilstand. Verder komen volgende onderwerpen aan bod: het ABC van de reanimatie (theoretisch en praktisch), basiselementen van verdergevorderde vitale ondersteuning, vaardigheden betreffende de keuze en het aanleggen van noodverbanden, stabilisatie van een ongevalslachtoffer.

In aansluiting bij het blok Locomotorisch stelsel en huid worden volgende vaardigheden aangeleerd: onderzoek bovenste lidmaat, onderzoek onderste lidmaat en onderzoek van de wervelzuil.

De studenten krijgen ook inzicht in het specifieke van de arts-patiëntcommunicatie en verwerven kennis en vaardigheden op het gebied van actief luisteren en empathie.

> Gezondheid en maatschappij I

Vermits de studenten nog weinig basiskennis hebben in verband met psychologie, sociologie, antropologie en milieukunde, ligt de nadruk op het verwerven van basisinzichten.

Volgende onderwerpen komen aan bod:

- × de functieleer: relatie emotie-cognitie-gedrag; persoonlijkheid en leren; geheugen en denken;
- × begripsbepaling binnen de psychotherapie;
- × overzicht van psychotherapeutische richtingen;
- × socialisatietheorie;
- × gezondheids promotie en determinanten van gezondheids gedrag;
- × sociaaleconomische gezondheidsverschillen;
- × antropologische concepten;
- × milieufactoren en gezondheid;
- × gezondheid en derde wereld.

> Persoonlijk werk: keuzethema uit 'Gezondheid en maatschappij I'

De 'Z-lijn' (zelfstandig werk), sluit in het eerste jaar aan bij een thema uit het blok 'Gezondheid en maatschappij I', en vormt een eerste toepassing van de inzichten verworven in de 'P-lijn' via het schrijven van een persoonlijke paper, gebaseerd op literatuuronderzoek.

> Exploratie en ethiek in de gezondheidszorg

Aan de hand van een inleidende reeks hoorcolleges worden volgende onderwerpen belicht en gesitueerd:

- × structuren en bevoegdheden in het federale België;
- × de Belgische sociale zekerheid en de Belgische gezondheidszorgstructuren als onderdeel daarvan;
- × de historische evolutie van het medisch en filosofisch denken.

Daarnaast zijn er een aantal interactieve lessen over fundamentele ethiek en bio-ethische principes met bespreking van een aantal probleemcasussen.

Het deel exploratie wordt verder ingevuld door een begeleid bezoek aan voorzieningen in de gezondheidszorg in de brede betekenis en één dag huisartsenstage.

Jaarschema eerste jaar

1ste semester

	4 weken	4 weken	4 weken	1 week	2 weken	5 weken
Intro- ductie	De Cel: fundamentele concepten, structuur en functie: partim I	De Cel: fundamentele concepten, structuur en functie: partim II	De Cel: Energie en metabolisme	Inhaal- activi- teiten	Kerst- vakantie	Blokperiode + Evaluatie I gevolgd door 1 week vakantie
	Klinische en communicatieve vaardigheden I					
	Informatieverwerking					
	Exploratie en ethiek in de gezondheidszorg					
	STUDIUM GENERALE					

De precieze invulling van de weken is enigszins verschillend van blok tot blok. Gemeenschappelijk is wel dat in elke week één dag (de woensdag) wordt vrijgehouden voor het lijn-onderwijs (omgaan met informatie, training in EHBO en communicatie, exploratieopdrachten). De lijn-dagen zitten niet stampvol onderwijs: er blijft nog tijd vrij voor zelfstudie en gezonde ontspanning!

2de semester

3 weken	3 weken	6 weken	1 week	6 weken
Gezond- heid en Maat- schappij I	De Cel: moleculaire biologie en genetica	Locomotorisch stelsel en huid	Inhaal- activi- teiten	Blokperiode + Evaluatie II
Klinische en communicatieve vaardigheden I				
Informatieverwerking				
Gezondheid en Maatschappij I (persoonlijk werk)				
Exploratie en ethiek in de gezondheidszorg				
STUDIUM GENERALE				
Onderbroken door 2 weken paasvakantie				

De voormiddagen van de andere dagen in de week worden besteed aan hoorcolleges in de blokken. Er wordt max. 4 uur hoorcollege gegeven per dag. Twee of drie van de namiddagen worden besteed aan werksittingen of practica. Enkele practica zijn geïntegreerd, d.w.z. dat kennis uit verschillende vakgebieden met elkaar in verband wordt gebracht.

Studieondersteuning

Beginnen aan universitaire studies betekent een grote verandering en aanpassing. Niet alleen is de groep studenten groter, het is vooral de hoeveelheid stof die omvangrijker is. Als student moet je bijgevolg beschikken over een flinke portie zelfstandigheid en doorzettingsvermogen. Dat is niet voor iedereen even gemakkelijk. Allerlei initiatieven met betrekking tot studieondersteuning begeleiden je in dat proces.

Onderwijs

Studeren begint in de les. In de lessen verneem je wat er van je verwacht wordt en hoe dat geëvalueerd zal worden. Je krijgt extra uitleg en illustraties die je inzicht zullen bevorderen. Je kunt vragen stellen bij de lesgevers (voor, tijdens en na de colleges) of bij de assistenten. Voor ieder vak is er een specifiek begeleidingsaanbod: vraagbaak, werkcolleges, spreekuren, computeroefeningen ... Hier verloopt de ondersteuning in kleinere groepen of zelfs individueel.

De Universiteit Gent beschikt ook over een elektronische leeromgeving onder de naam Minerva. Op die manier kun je op elk moment van de dag lesmateriaal of leeropdrachten bekijken of downloaden, opdrachten inleveren, online toetsen maken, communiceren met je lesgever en medestudenten ... Een computer met internetaansluiting volstaat om in de digitale leeromgeving te stappen. Dat kan via je eigen computer thuis of op kot, of in één van de computerklassen van de Universiteit Gent.

Door faalangst die al begonnen was tijdens het jaar waren mijn cursussen nog zo goed als onbewerkt en was de pak die ik te verwerken kreeg te groot om te overzien. Heel mijn eerste jaar was een ramp, inclusief de zeer zware tweedezit-periode. In mijn bisjaar ging het iets beter maar het is pas echt aanvaardbaar geworden toen ik hulp had gezocht voor het probleem.

Veronique, masterstudente

Monitoraat

Het monitoraat van de faculteit is een vertrouwelijk en vlot toegankelijk aanspreekpunt voor alle studenten. De studiebegeleiders en trajectbegeleider van het monitoraat nemen initiatieven om het studeren vlotter en efficiënter te laten verlopen.

> De studiebegeleiders

- begeleiden een aantal vakken in het eerste jaar bachelor inhoudelijk, je kunt bij hen terecht met vragen over de leerstof;
- bieden individuele en/of groepsessies aan over studiemethode en studieplanning, examens afleggen, evalueren en bijsturen ... en zijn dus het aanspreekpunt voor al je vragen rond studieaanpak.

> De trajectbegeleider

- geeft je individueel advies over je persoonlijk studietraject en studievoortgang;
- begeleidt en geeft informatie bij de keuzemomenten tijdens je studieloopbaan (afstudeerrichting, minor/major ...), mogelijkheden i.v.m. GIT (geïndividualiseerd traject), aanvragen van een creditcontract, spreiding van studies enz.;
- helpt je bij heroriëntering (overstap naar een andere opleiding).

Studieloopbaanadvies

Het Adviescentrum voor Studenten is het centrale aanspreekpunt van de Universiteit Gent voor informatie en advies in verband met de diverse aspecten van de studieloopbaan zowel voor, tijdens als na je universitaire studie. Je kunt er ook terecht voor begeleiding bij specifieke studieproblemen en persoonlijke/psychologische problemen. In onderling overleg wordt dan een begeleiding opgestart of word je begeleid doorverwezen. Je kunt er terecht voor een individueel gesprek en iedere semester zijn er groepstrainingen over faalangst, uitstelgedrag en efficiënt studeren.

Gewikt en gewogen

Het onderwijs aan de Vlaamse universiteiten is al geruime tijd in beweging. Het traditionele kennisgericht opleiden maakt steeds meer plaats voor een competentiegericht manier van lesgeven. In de praktijk betekent het dat kennisreproductie, het zogenaamde 'papegaaienwerk', niet langer het ultieme einddoel is van een academische studie. Die evolutie blijft uiteraard niet zonder gevolgen voor de rol die studenten aannemen binnen hun opleiding. Vandaag de dag worden universiteitsstudenten benaderd als actieve en kritische kennisproducenten. Tijdens hun opleiding ontwikkelen ze de noodzakelijke basisvaardigheden om zelf kennis te creëren in complexe theoretische en/of concrete situaties. Het wetenschappelijk onderzoek vormt hierbij steeds het vaste referentiekader en toont aan hoe ingewikkelde problemen vanuit een wetenschappelijke invalshoek benaderd kunnen worden.

Academisch competent?!

Een universitaire studie vergt dus meer dan alleen een goed ontwikkeld geheugen. Als student moet je ook in staat zijn efficiënte en effectieve probleemoplossingsstrategieën te ontwikkelen, op een constructieve manier in teamverband te werken en op een wetenschappelijke (meertalige) manier te communiceren. Voorts zijn een hoge dosis zelfstandigheid en regelmatig studiewerk, een oprechte intrinsieke motivatie voor het gekozen studieobject ... onontbeerlijk voor het welslagen van jouw opleiding. Die algemene academische competenties bepalen niet alleen de eigenheid van een universitaire diploma, ze blijken eveneens in heel veel werksituaties van onmisbaar belang.

Toelatingsexamen

Als je geneeskunde (of tandheelkunde) wil studeren, moet je beschikken over een diploma secundair onderwijs én bovendien slagen voor het tweeledige toelatingsexamen.

Helaas was ik niet geslaagd voor het toelatingsexamen en toen ben ik aan biomedische wetenschappen begonnen. Toch merkte ik in mijn derde jaar dat ik het contact met mensen miste. Een nieuwe poging had succes ... Niet enkel doorgrond je de volledige anatomie en fysiologie van het menselijk lichaam, je leert ook hoe ziektebeelden ontstaan en ze te behandelen. Uiteraard mag je de psychosociale aspecten en menselijke kant van het beroep niet vergeten.

Roeland, masterstudent

Voor meer informatie over de voorbereidende initiatieven kun je terecht op www.studiekiezer.UGent.be. Selecteer de opleiding en je vindt toelichting en praktische details onder de rubriek 'Vlot van start'.

In het eerste deel (= Kennis en inzicht in de wetenschappen) wordt je begripsniveau getest van de basiswetenschappen wiskunde, fysica, chemie en biologie. Het tweede deel (= Informatie verwerven en verwerken), confronteert je o.a. met het specifieke medische en wetenschappelijke beroepsprofiel van artsen a.d.h.v. casussen (gesprek arts-patiënt). Een stilleesoefening toetst je algemene cognitieve vaardigheden en de mate waarin je informatie verwerkt.

> Praktisch

Het toelatingsexamen neemt één volledige dag in beslag. Het wordt gewoonlijk tweemaal per (academie) jaar georganiseerd, een eerste keer begin juli, een tweede keer eind augustus. Je meldt je een drietal weken vooraf aan d.m.v. een inschrijvingsformulier uit de specifieke infobrochure Toelatingsexamen arts-tandarts. De brochure bevat gedetailleerde informatie over het examen en kan je verkrijgen in het Adviescentrum voor Studenten, het decanaat van de faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen of via het web op www.ond.vlaanderen.be/toelatingsexamen.

Voorkennis

Het toelatingsexamen maakt duidelijk dat er voor fysica, wiskunde, chemie en biologie een grondige voorkennis verwacht wordt. De vakgebieden celbiologie, psychologie, sociologie, antropologie, milieugezondheidskunde en informatiekunde starten van nul. Maar toch blijkt de algemene intelligentie en inzet meer doorslaggevend dan de specifieke voorkennis. Bovendien vormt een sterk geheugen een belangrijke vereiste voor zowat alle medische vakken. Ook interesse voor de studie van de mens in al zijn facetten en een sterke motivatie zijn onmisbaar. De basisopleiding duurt tenslotte zes jaar.

> ... en specifieke vaardigheden

De verschillende specialisatiemogelijkheden (huisarts, chirurg, internist, radioloog ...) veronderstellen telkens specifieke geschiktheidseisen zoals zin voor observatie, organisatietalent, hand- en contactvaardigheid enz. Die vaardigheden worden tijdens de opleiding in belangrijke mate aangeleerd. Die leerervaringen helpen je om een toekomstgerichte keuze te maken.

Aan het werk

In de discussie rond de tewerkstelling van artsen komt altijd weer de verhouding artsen ten opzichte van de totale bevolking aan de orde. Hierbij dient echter opgemerkt dat de concentratie van artsen sterk regionaal bepaald is. Vlaanderen scoort op het vlak van vestigingsmogelijkheden bijvoorbeeld beter dan Brussel en Wallonië. Ook binnen een regio vallen merkbare verschillen te noteren. De behoefte aan medisch geschoolden is dus geen statisch gegeven. Sociaaleconomische en demografische factoren spelen een rol. Een vergrijzende bevolking heeft meer en een meer specifieke medische verzorging nodig.

Binnen het artsencorps doet zich tevens een verschuiving voor. Het aantal vrouwelijke artsen is met de jaren fors gestegen. Zij zien over hun hele loopbaan minder patiënten dan hun mannelijke collega's, zo blijkt uit de statistieken. Deeltijds werken en loopbaanonderbrekingen zijn voor de hand liggende verklaringen. Ook worden steeds meer artsen ingeschakeld bij de preventie en voor tal van niet-curatieve taken. Ook in het onderwijs, zowel universitair als niet-universitair hoger onderwijs, en in het wetenschappelijk onderzoek, bestaat een blijvende behoefte aan artsen.

Het artsenberoep zelf

Er bestaan drie soorten artsen: de geneesheer-specialisten, de huisartsen en een derde groep werkzaam in de 'niet-curatieve sector'.

> Specialist

Wie een opleiding tot geneesheer-specialist volgde, vindt doorgaans een job in het gekozen specialisme, in een ziekenhuis of een eigen praktijk of binnen een samenwerkingsverband. De taken situeren zich binnen de gespecialiseerde diagnose en therapie. De specialisaties verschillen sterk van elkaar: psychiatrie, chirurgie, pediatrie, anesthesiologie ...

Ik wil later huisarts worden aangezien dat een brede kijk op de maatschappij en de geneeskunde biedt, in tegenstelling tot zeer gespecialiseerde ziekenhuisartsen. Ook het sociaal contact en de vrijheid van huisartsen spreken me sterk aan.

Stephen, masterstudent



> Huisarts

Wie koos voor de huisartsopleiding zoekt meestal in functie van de regionale spreiding een vestiging, de laatste tijd meer en meer in associatie met andere huisartsen of paramedici. De taken van de huisarts zijn breder dan die van de specialist. Voor de meeste patiënten is de huisarts de eerste contactpersoon en meestal ook de vertrouwensfiguur, die via het Globaal Medisch Dossier de zorgverlening in overleg met de patiënt coördineert. Een huisarts maakt kennis met alle mogelijke ziektebeelden waaronder een groot aantal psychosociale klachten. Aangezien de huisarts de centrale plaats bekleedt in de eerste lijn, is hij ook betrokken in regionale samenwerkingsverbanden bijvoorbeeld met andere specialisten, klinieken, OCMW, diensten voor thuisverzorging, centra voor geestelijke gezondheidszorg en dergelijke. Meer en meer heeft de huisarts ook een preventieve taak.

> Niet-curatief

De niet-curatieve gezondheidszorg is moeilijk onder één noemer te brengen. Ieder middelgroot bedrijf of dito instelling heeft zijn eigen arbeidsgeneesheer. Heel wat artsen vervullen administratieve taken bij de overheid of zijn ingeschakeld in de verzekeringsgeneeskunde, jeugd-gezondheidszorg, preventie, controle en inspectie, noem maar op. Artsen komen ook terecht in het wetenschappelijk onderzoek binnen overheidsdiensten, privébedrijven, universiteiten. Last but not least heeft de gezondheidszorg nood aan medici met managementcapaciteiten.

> Buitenland

Voor heel wat afgestudeerden biedt het buitenland interessante vooruitzichten voor verdere specialisatie of praktijkervaring. De behoefte aan medisch geschoold personeel in de Derde Wereld is nog altijd enorm groot. Ook de humanitaire hulp (Artsen zonder Grenzen bv.) kan nog heel wat assistentie gebruiken.

Informeer je (goed)!

Website Studiekiezer UGent

Kies de opleiding die bij je past! Met die boodschap richt de website zich tot alle studiekiezers. Je vindt er informatie over de inhoud van alle opleidingen van de UGent, het bijhorende studieprogramma, de toelatingsvoorwaarden, het studiegeld, de infomomenten, de voorbereidende initiatieven ... Bovendien kun je ook zoeken op basis van interessegebieden. Die zoekfunctie maakt al een eerste selectie uit het aanbod van de UGent en helpt jou in je keuzeprocess.

Opleidingsaanbod UGent:
www.studiekiezer.UGent.be

Open Lessen

Ben je nieuwsgierig naar hoe het er echt aan toe gaat tijdens de lessen aan de UGent? Dan kun je zowel in de herfst- als in de krokusvakantie een aantal Open Lessen bijwonen – samen met de eerstejaars-studenten. Als bachelorstudent-voor-één-dag kom je op die manier ‘proeven’ van de sfeer in een universitaire omgeving.

Inschrijven op
www.UGent.be/openlessen

Try-outs

Tijdens een Try-out kom je te weten hoe het studeren op zich in elkaar zit in een academische context. Je neemt actief deel aan een vooraf opgenomen les die niet gelinkt is aan een specifieke opleiding. Je lost examenvragen op en je krijgt zicht op algemene studeervaardigheden en verwerkingsstrategieën die in iedere opleiding gebruikt kunnen worden. Die vaardigheden helpen jou leerstof efficiënt te verwerken waardoor je maanden later succesvol examens kunt afleggen. Op die manier kun je je keuze voor een universitaire opleiding aftoetsen én je meteen al klaarmaken voor een vlotte start.

Inschrijven op
www.UGent.be/tryouts

www.ond.vlaanderen.be/sidin

UGent op de regionale studie-informatiedagen (SID-ins)

In alle Vlaamse provincies zijn er studie-informatiedagen voor de laatstejaarsleerlingen secundair onderwijs. Ze worden georganiseerd door de Centra voor Leerlingenbegeleiding, op initiatief van het departement Onderwijs en Vorming van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap. Je maakt er kennis met de brede waaier aan studie- en beroepsmogelijkheden na het secundair onderwijs. Ook de Universiteit Gent is daarop aanwezig met studieadviseurs en medewerkers uit alle faculteiten.

Infomomenten

> Infodag

Inschrijven vanaf 1 december op
www.UGent.be/infodagen

Op de infodag krijg je uitleg over het studieprogramma en de verwachtingen van de opleiding. Je kunt ter plaatse de cursussen inkijken en op een informele manier studenten, proffen en assistenten ontmoeten. Soms is er een rondleiding gepland of kun je een kijkje nemen in de laboratoria en/of praktijklokalen.

Datum: zaterdag 28 februari 2015, 14 u.-17 u.
woensdag 1 april 2015, 16 u.-19 u.
Plaats: UZ, De Pintelaan 185 (geen ingang voor auto's) - C. Heymanslaan

> Extra infobeurs

Kon je niet aanwezig zijn op de infodag? Dan biedt de extra infobeurs je nog een kans: er zijn geen uitgebreide infosessies maar je kunt er vragen stellen aan de informanten uit alle faculteiten, net zoals op de SID-in. De informatie is bijgevolg beperkter en vervangt niet de specifieke infodag.

Datum: zaterdag 27 juni 2015, 10 u.-13 u. (doorlopend)
Plaats: Ufo, Sint-Pietersnieuwstraat 33

> Infosessie voor ouders

Tijdens de infosessie krijgen je ouders algemene uitleg over studeren aan de UGent, de studieaanpak, de flexibilisering, het leerkrediet, de studiekosten en huisvesting. Uitleg over een specifieke opleiding komt niet aan bod. Als leerling ben je ook welkom.

Datum: zaterdag 14 februari 2015, 10 u. en 14 u.
zaterdag 14 maart 2015, 10 u. en 14 u.
Plaats: Ufo, Sint-Pietersnieuwstraat 33

Inschrijven vanaf 1 december op
www.UGent.be/ouders

Brochures

- Per bacheloropleiding van de Universiteit Gent bestaat een gedetailleerde brochure.
- Per masteropleiding is een gedetailleerde informatiefiche beschikbaar.
- *Straks student in Gent*: algemene kennismakingsbrochure voor de toekomstige student.
- *Wonen aan de Universiteit Gent*: info over huisvesting; nieuwe versie in januari.
- *Centen voor Studenten*: info over studiefinanciering, sociaaljuridisch statuut ...; nieuwe versie in maart.

www.UGent.be/brochures

Adviescentrum voor Studenten

Blijven er na een bezoek aan de SID-ins en infomomenten en na het doornemen van de documentatie nog vragen over of wens je een persoonlijk gesprek, dan kan dat op het Adviescentrum. De studieadviseurs staan ter beschikking van toekomstige studenten en hun ouders. Voor een uitgebreide babbel is het wel wenselijk vooraf een afspraak te maken.

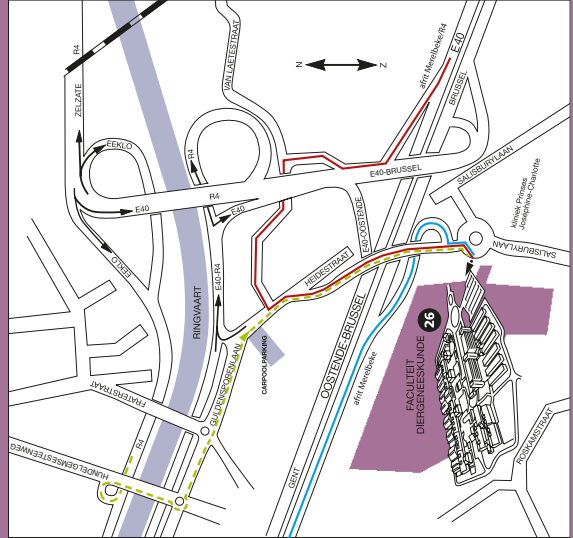
www.UGent.be/adviescentrum



Stadsplan

- 21 Belangrijkste leslokalen
eerste jaar bachelor
Geneeskunde
- 2 Adviescentrum voor Studenten
- 30 Station Gent Sint-Pieters

- FACULTEITSGEBOUWEN**
- 2, 7, 41 Letteren en Wijsbegeerte
- 12 Rechtsgeleerdheid
- 12 Politieke en Sociale Wetenschappen
- 16 Psychologie en Pedagogische Wetenschappen
- 4,41,42 Economie en Bedrijfskunde
- 18,19,23,27 Wetenschappen
- 3, 8, 24, 25 Ingenieurswetenschappen en Architectuur
- 15, 25 Bio-ingenieurswetenschappen
- 21 Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen
- 17 Hoger Instituut voor Lichamelijke Opvoeding
- 20 Farmaceutische Wetenschappen
- 26 Diergeneeskunde





Voor alle verdere inlichtingen:

Adviescentrum voor Studenten

Directie Onderwijsaangelegenheden
Afdeling Studieloopbaanadvies
Sint-Pietersnieuwstraat 33, 9000 Gent
T 09 331 00 31 - acs@UGent.be
www.UGent.be/adviescentrum



- 1 Wijsbegeerte, Moraalwetenschappen
- 2 Taal- en letterkunde: twee talen
- 3 Toegepaste taalkunde
- 4 Oosterse talen en culturen
- 5 Oost-Europese talen en culturen
- 6 Afrikaanse talen en culturen
- 7 Geschiedenis
- 8 Kunstwetenschappen
- 9 Archeologie
- 10 Rechten
- 11 Criminologie
- 12 Politieke wetenschappen,
Communicatiewetenschappen,
Sociologie
- 13 Psychologie
- 14 Pedagogische wetenschappen
- 15 Economie, Toegepaste economie,
Handelsingenieur
- 16 Bestuurskunde en publiek
management
- 17 Handelswetenschappen
- 18 Wiskunde
- 19 Fysica en sterrenkunde
- 20 Informatica
- 21 Chemie
- 22 Biologie
- 23 Biochemie en biotechnologie
- 24 Geologie
- 25 Geografie en geomatica
- 26 Burgerlijk ingenieur
- 27 Industrieel ingenieur: bouwkunde -
landmeten - chemie - elektromechanica -
elektrotechniek - automatisering -
elektronica-ICT - informatica
- 28 Industrieel ingenieur: elektromechanica -
elektronica-ICT - industrieel
ontwerpen - elektrotechniek -
automatisering / Campus Kortrijk
- 29 Burgerlijk ingenieur-architect
- 30 Bio-ingenieur
- 31 Industrieel ingenieur: land- en tuinbouw-
kunde - voedingsindustrie - biochemie
- 32 Industrieel ingenieur: biochemie -
chemie - milieukunde / Campus Kortrijk
- 33 **Geneeskunde**
- 34 Tandheelkunde
- 35 Logopedie, Audiologie
- 36 Biomedische wetenschappen
- 37 Lichamelijke opvoeding en
bewegingswetenschappen
- 38 Revalidatiewetenschappen en
kinesitherapie
- 39 Farmacie
- 40 Diergeneeskunde

Geneeskunde

Informatiebrochure bacheloropleidingen aan de Universiteit Gent 2015