

A woman with long brown hair, wearing a blue and white striped long-sleeved shirt and blue jeans, stands with her arms crossed in the center of a cobblestone square. She is looking slightly upwards and to the right. The background features several European-style buildings, including a large brick building on the right and a white building in the center. There are trees and a clear blue sky. The ground is paved with cobblestones.

Logopedische en audiologische wetenschappen

2016



4	Kiezen voor logopedie en audiologie
9	Opbouw
16	Studieprogramma
19	Inhoud vakken eerste jaar
26	Weekschema eerste jaar
27	Iets voor mij
31	Studieondersteuning
33	Internationalisering
36	Aan het werk
38	Informeer je (goed)!
42	Stadsplan

www.UGent.be/pe

De informatie in deze brochure is bijgewerkt tot 1 september 2015.

Grafisch ontwerp: www.blauwepeer.be - opmaak: www.wilfrieda.com - druk en afwerking: www.pureprint.be

Fotografie: <http://studio-edelweiss.be>

Gedrukt met vegetale inkt en op FSC-papier
en met elektriciteit voor 100 % opgewekt
uit duurzame CO2-neutrale bronnen.



Dat de mens kan spreken, horen, lezen en schrijven, wordt meestal als een evidentie ervaren. We staan er zelden bij stil hoe levensnoodzakelijk deze functies wel zijn. Als één van de functies het niet goed doet of volledig wegvalt, worden plots een heleboel zaken onmogelijk. De logopedie en de audiologie bestuderen communicatie en communicatiestoornissen. Daarbij gaat de aandacht zowel naar communicatie in het algemeen als naar welbepaalde aspecten, zoals stem, spraak, taal en gehoor. Logopedisten spitsen zich hoofdzakelijk toe op stoornissen bij de stem, de spraak en de taal, in de audiologie staan stoornissen van het gehoor centraal.

Omdat de master in de logopedische en audiologische wetenschappen een multidisciplinaire opleiding is, moet je een heel brede interesse hebben. Specifieke voorkennis is niet echt nodig, maar aanleg en interesse voor exact wetenschappelijke vakken en een zekere aanleg voor taal is meegenomen. Als logopedist en audioloog is het belangrijk dat je zelf over een zo correct mogelijk spraak-, taal- en gehoorvermogen beschikt. De opleiding zelf biedt echter heel wat mogelijkheden om je op dat gebied verder te bekwamen. Logopedische en audiologische wetenschappen veronderstellen een permanente samenwerking met collega's uit andere disciplines, met leerkrachten, ouders en begeleiders. Om tot een goede verstandhouding te komen met deze mensen is het belangrijk dat je sociaal vaardig en flexibel bent. Een andere belangrijke eigenschap is doorzettingsvermogen en creativiteit. Elk logopedische en/of audiologisch probleem is uniek en iedere situatie heeft eigen mogelijkheden en beperkingen. Je moet je kunnen inleven in de situatie van de ander en creatief omspringen met de theoretische kennis om tot een geslaagde behandeling of een succesvol leerproces te komen.



Durf Denken: dat is het credo van de Universiteit Gent. **Kritische en onafhankelijke breinen** studeren, onderzoeken, werken aan de Universiteit Gent. Ieder jaar dragen we deze boodschap uit via een creatieve en onderscheidende campagne. Ieder jaar roepen we onszelf en de buitenwereld op om mee te durven denken.

Kiezen voor logopedie en audiologie

Logopedisten en audiologen bestuderen communicatie en communicatiestoornissen. Daarbij gaat de aandacht zowel naar communicatie in het algemeen als naar welbepaalde aspecten, zoals stem, spraak, taal en gehoor. Logopedisten spitsen zich hoofdzakelijk toe op stoornissen bij de spraak en de taal, in de audiologie staan stoornissen van het gehoor centraal.

> Logopedie

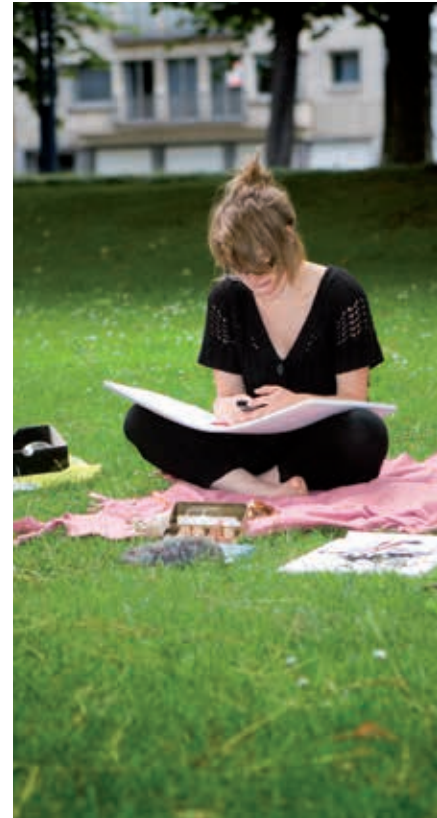
De opleiding tot master in de logopedische en audiologische wetenschappen met afstudeerrichting logopedie biedt een wetenschappelijke vorming voor het opsporen, de preventie, de evaluatie, het onderzoek en de behandeling van stoornissen op het gebied van stem, spraak en taal. Het gaat om problemen van alle leeftijdscategorieën en om stoornissen die ofwel aangeboren ofwel verworven zijn en die zowel kunnen voorkomen op het vlak van de gesproken taal als op het vlak van de geschreven taal. Concreet houden logopedisten zich bezig met organische en functionele stemstoornissen, resonantiestoornissen, stotteren en broddelen, articulatiestoornissen, taalontwikkelingsstoornissen, neurogene communicatiestoornissen (afasie, dysartrie, apraxie ...), leerstoornissen (dyslexie, dysorthografie, dyscalculie ...), non-verbale communicatievormen, het gebruik van een alternatief communicatiehulpmiddel en enkele direct aanverwante stoornissen zoals dysfagie (slikstoornissen) en afwijkende mondgewoonten (duimzuigen, mondademen, tongpersen ...). Logopedisten staan ook in voor spraak- en stemscholing: het optimaal leren gebruiken van stem en spraak bij personen met een 'sprekersberoep': leraars, advocaten, zangers ... Logopedisten dienen vaak samen te werken met medici, kinesisten, ergotherapeuten, psychologen, pedagogen, leerkrachten, maatschappelijk werkers en ouders.

> Audiologie

De opleiding tot master in de logopedische en audiologische wetenschappen met afstudeerrichting audiologie richt zich op verschillende aspecten van gehoor- en evenwichtsstoornissen. Het stellen van een correcte diagnose van de verschillende gehoorafwijkingen met gebruik van een uitgebreide audiologische testbatterij komt aan bod in de opleidingsonderdelen basisbegrippen audiologie 1 en 2, klinische audiologie en vestibulologie. De aanpassing van hoorapparaten en cochleaire implantaten wordt uitgebreid besproken in de prothetische audiologie. Alternatieve behandelingsmogelijkheden (gebarentaal, spraakfzien ...) worden besproken in de cursus rehabilitatieve audiologie. De preventie en de invloed van lawaai en muziek op het oor komen dan weer uitgebreid aan bod in het vak preventieve audiologie. Een samenwerking met psychologen, pedagogen, neus-, keel- en oorspecialisten, leerkrachten, ergotherapeuten en ouders, is meestal noodzakelijk.

Multidisciplinair

Zowel de logopedie als de audiologie hebben zich ontwikkeld tot een autonoom vakgebied met eigen kennis, technieken en onderzoeksmethoden. De multidisciplinaire aanpak blijft echter kenmerkend. Niet alleen voor de praktijk moet samengewerkt worden met specialisten uit andere vakgebieden maar ook voor de verdere ontwikkeling van de wetenschappelijke kennis is multidisciplinariteit een must. Fysica, biochemie en geneeskunde helpen ons om de werking van het lichaam bij het spreken, horen, lezen en schrijven beter te leren kennen in zijn optimale functie en bij diverse communicatiestoornissen. Taalkunde hebben we nodig om communicatie en communicatiestoornissen te kunnen beschrijven en beoordelen. Psychologie staat ter beschikking om de ontwikkeling van het individu en zijn beleving beter te kunnen inschatten en om zijn gedrag en reacties beter te begrijpen. Didactiek tenslotte reikt ons hefbomen aan om leerprocessen op gang te brengen en te ondersteunen.



Studenten die mijn opleiding willen volgen, moeten zich bewust zijn dat het een opleiding is in de faculteit Geneeskunde en dat er dus veel wetenschappelijke vakken zijn. Ik zou zeker de raad geven om een wetenschappelijke cursus te volgen.

Seline, 1ste jaar bachelor

Wetenschappelijk

De kennis over communicatie en communicatiestoornissen neemt voortdurend toe. Oude theorieën en principes worden herzien, nieuwe inzichten ontstaan. Ook op technologisch gebied is er dankzij de ontwikkeling van nieuwe apparatuur een constante evolutie, zowel in de diagnostiek als in de behandeling. Het vraagt een grondige wetenschappelijke vorming om die nieuwe ontwikkelingen te kunnen volgen, evalueren en zelf creatief bij te dragen tot het onderzoek en de verdere ontwikkeling.

Afasie: verlies van het taalvermogen als communicatiemiddel ten gevolge van een hersenletsel. Vaak zijn het uitdrukingsvermogen én begripsvermogen aangetast, zowel mondeling als schriftelijk.

Dysartrie: verlies van het vermogen om via bewegingen van het spraakorgaan woorden op een correcte manier hoorbaar te maken. De oorzaak ligt bij een gehele of gedeeltelijke verlamming of stoornis van de coördinatie van de spraakmusculatuur.

Apraxie van de spraak: stoornis, als gevolg van een hersenlaesie, in het willekeurig uitvoeren van opeenvolgende spreekbewegingen zonder dat er een verlamming is van de spraakmusculatuur.

Dyslexie: ontwikkelingsstoornis gekenmerkt door problemen bij het leren lezen, zonder dat daar direct aanwijsbare oorzaken voor zijn.

Dysorthografie: ontwikkelingsstoornis gekenmerkt door problemen bij het leren omzetten van de gesproken taal in de geschreven taal volgens de karakteristieke principes van een bepaalde taal. Net zoals bij dyslexie is er niet direct een oorzaak voor de problemen.

Dyscalculie: ontwikkelingsstoornis gekenmerkt door problemen bij het leren rekenen. Personen met dyscalculie hebben o.a. problemen met rekentaal en rekenbegrippen.

Stotteren: stoornis gekenmerkt door een onvloeiend spreekritme met onwillekeurige rekkingen van klanken en herhalingen van klanken, syllaben en woorden, alsook volledige blokkades, al dan niet gepaard gaand met nevenbewegingen en vermijdingsgedrag; meestal een ontwikkelingsstoornis, sporadisch ook optredend op latere leeftijd, gewoonlijk dan ten gevolge van een hersenlaesie.

Taalontwikkelingsstoornis: stoornis waarbij een kind later of anders dan normaal de gesproken vorm van zijn moedertaal verwerft. De stoornis kan primair zijn, dat wil zeggen zonder aanwijsbare oorzaken, of secundair aan een andere handicap.

Stemstoornis: stoornis bij het produceren van geluid door middel van stembandtrillingen. Men onderscheidt organische stemstoornissen en functionele stemstoornissen naargelang de stoornis al dan niet gepaard gaat met structurele wijzigingen ter hoogte van de stembanden.

Articulatiestoornis: stoornis bij het produceren en/of gebruiken van de moedertaalklanken.

Wat de doorslag heeft gegeven bij mijn keuze is de infobundel van de Universiteit Gent die ik in de brievenbus kreeg. Die heb ik helemaal geanalyseerd om tot de slotsom te komen dat logopedische en audiologische wetenschappen van alle aangeboden richtingen degene was die het meest bij mijn capaciteiten en interesse aansloot. De infodag was enkel een aanvullende bevestiging van mijn keuze.

Marlies, 2de jaar bachelor



MASTER-NA-MASTER

- literatuurwetenschappen e.a.
- Linguistics

Specifieke lerarenopleiding

Doctoraat

Postgraduaatsopleidingen

Permanente vorming
Audicien (voor afstudeerrichting audiologie)
Ziekenhuismanagement e.a.

ANDERE MASTERS

Rechtstreeks

- gezondheidsvoorlichting en -bevordering

Via voorbereidingsprogramma

- psychologie
- pedagogische wetenschappen
- management en beleid van gezondheidszorg
- algemene economie
- bedrijfseconomie e.a.

Opbouw

De opleiding tot master in de logopedische en audiologische wetenschappen neemt vijf jaar in beslag: drie bachelorjaren en twee masterjaren. Het eerste jaar is gemeenschappelijk voor alle studenten. In het tweede jaar kies je voor de afstudeerrichting logopedische wetenschappen of de afstudeerrichting audiologische wetenschappen. Die keuze zet je voort in de masteropleiding. Aan het einde van de opleiding krijg je de titel van master in de logopedische en audiologische wetenschappen, met vermelding van de gekozen afstudeerrichting.

Vanaf het academiejaar 2018-2019 wordt de master uitgebreid van 60 studiepunten naar 120 studiepunten. Wie in 2015-2016 start in de corresponderende bachelor, komt dus in de tweejarige master terecht.

Bachelor

Zoals reeds vermeld beschikken de logopedie en audiologie over een eigen instrumentarium, maar doen ze ook een beroep op andere hulpwetenschappen. De opleiding is daar een weerspiegeling van. Ze bestaat uit vijf grote leerresultatenblokken, wat het voordeel biedt dat er een duidelijke opbouw van vijf leerlijnen doorheen de bachelor- en masteropleiding kan waargenomen worden. De vijf leerresultatenblokken zijn:

- × cognitieve leerresultatenblok: met als leerlijnen 'algemene basiskennis' (medisch en exact, (ortho)didactisch en psycho-pedagogisch, sociaal en ethisch-juridisch) en 'specifieke logopedische en audiologische kennis' (m.b.t. spraak, taal, gehoor en evenwicht, leren en technologie);
- × onderzoekleerresultatenblok: met als leerlijn 'beginnend creatieve onderzoeker';
- × communicatieve leerresultatenblok: met als leerlijn 'communicatieve participant';
- × beroepsleerresultatenblok: met als leerlijnen 'algemene professionalisering' en 'specifiek logopedische en audiologische professionalisering';
- × maatschappelijk leerresultatenblok: met als leerlijn 'maatschappelijke integratie'.

Dieper graven

In deze brochure ligt de nadruk op de bacheloropleiding en op het eerste jaar van die bachelor in het bijzonder. Een vlotte start is immers cruciaal. Het eerste jaar van een universitaire opleiding is echter vaak vrij algemeen en de vakspecialisatie gebeurt pas in de daaropvolgende bachelorjaren of in de master. Het is daarom ook altijd interessant om het vakkenpakket van de verdere jaren grondig te bekijken. Dat kan via de website www.studiekiezer.UGent.be. De vakken uit het tweede of derde bachelorjaar bepalen vaak net het gezicht van je opleiding en geven een beeld van wat je later écht te wachten staat.



> Honours programme in Life Sciences: Breaking Frontiers

Ben je er na je eerste bachelorjaar van overtuigd dat universiteit voor jou net dat ietsje meer mag zijn? Dan is het Honours programme in Life Sciences beslist iets voor jou. Vanaf het tweede bachelorjaar kan je deelnemen aan een extra studietraject van 15 ECTS studiepunten gericht op wetenschappelijk onderzoek. Dit programma biedt je tal van intellectuele uitdagingen naast je normale curriculum. Dit programma loopt samen met de faculteit Diergeneeskunde en Farmacie.

Master

In het masterjaar gaat veel aandacht uit naar de wetenschappelijke vorming. Die vorming verwerf je enerzijds via een aantal specifieke opleidingsonderdelen en anderzijds in de masterproef. Daarnaast ligt het accent op de verdere klinische training door middel van stages.

De praktijk

Een belangrijk onderdeel van de universitaire opleiding tot logopedist of audioloog zijn de stages. Onder leiding van ervaren therapeuten maak je als student tijdens je stage in de praktijk kennis met de verschillende aspecten van diagnose en behandeling van patiënten met communicatiestoornissen. Je komt in contact met zoveel mogelijk patiënten, met de grootst mogelijke variatie aan communicatiestoornissen, op zoveel mogelijk verschillende werkterreinen: ziekenhuis, revalidatiecentrum, privépraktijk, school, instituut voor bijzonder onderwijs ... De stages nemen in het totaal 600 uren (120 uren in het derde jaar bachelor, 480 uren in het masterjaar) in beslag. Na afloop ben je in staat zelfstandig patiënten met diverse pathologieën te onderzoeken en te behandelen, vernieuwende onderzoeks- en behandelingsprotocollen op te stellen en het management van een logopedische praktijk waar te nemen.

Levenslang leren

Voor de studenten van de master in de logopedische en audiologische wetenschappen, afstudeerrichting audiologie is er nog de permanente vorming tot Audicien.

Of Science...

Om de internationale herkenbaarheid te vergroten, luidt de officiële titel op het diploma 'Bachelor/Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen'.

Masterproef

De master eindigt met een masterproef. Het is een persoonlijk wetenschappelijk werk over een onderwerp naar keuze. Die keuze gebeurt in overleg met de promotor, dat is de professor die het werk begeleidt, samen met de wetenschappelijke staf. Het is de zelfstandige uitwerking van een wetenschappelijk onderwerp en houdt een zekere verdere specialisatie in, een element waarnaar tijdens een sollicitatie dikwijls wordt gevraagd. De masterproef is een belangrijk en omvangrijk onderdeel van de masteropleiding.

In het schema bij het begin van deze rubriek vind je een paar voorbeelden van specifieke vervolgopleidingen.

En verder (studeren) ...

> Niet-aansluitende master

Na het afronden van de academische bacheloropleiding volgen de meeste studenten de rechtstreeks aansluitende masteropleiding. Het is nog steeds de meest voor de hand liggende keuze. Een spoorwissel is echter ook mogelijk ...

Een aantal bachelordiploma's kan doorstromen naar een masteropleiding in een ander (min of meer aanverwant) studiedomein. In sommige gevallen kun je onmiddellijk naar die master. Je kunt de overstap soms ook voorbereiden door bv. in de bachelor een verbredende minor te kiezen. Kies je voor een vakgebied dat minder nauw aanleunt bij je bachelor, dan zul je je kennisniveau moeten bijwerken via een voorbereidingsprogramma. Op die manier verwerf je een brede waaier aan competenties en ben je goed gewapend om interdisciplinair te werken binnen onze complexe samenleving.

> Een tweede masterdiploma

Wie al een masteropleiding achter de rug heeft en de opgedane kennis nog wil verbreden of verdiepen, kan kiezen voor een bijkomend masterdiploma of een master-na-masteropleiding (ManaMa). Een ManaMa eindigt net als een initiële master (ManaBa) met een masterproef.

> Specifieke Lerarenopleiding

De specifieke lerarenopleiding (SLO) leidt tot het diploma van leraar en is in eerste instantie gericht op de vorming van toekomstige leraren secundair onderwijs. Er is evenwel ook aandacht voor een bredere educatieve vorming met het oog op onderwijsopdrachten in het hoger onderwijs, het sociaal-cultureel vormingswerk, musea enz.

De opleiding heeft een studieomvang van 60 studiepunten, waarvan 30 studiepunten theorie en 30 studiepunten praktijk.

In de lerarenopleiding leer je de in de basisopleiding verworven vakkennis omzetten in zinvolle leerinhouden voor leerlingen, leer je leerprocessen te begeleiden en ontwikkel je een pedagogische bekwaamheid om jonge

mensen te ondersteunen in hun ontwikkeling. De opleiding steunt hierbij op algemeen pedagogisch-didactisch gerichte cursussen enerzijds en op de vakdidactiek van de eigen studierichting anderzijds.

Het praktijkonderdeel van de opleiding bestaat uit stage: dat kan onder de vorm van een klassieke stage zijn (oefeningen en stage in scholen) of een (betaalde) ingroei- of LIO (Leraar-In-Opleiding)-baan indien je reeds een lesopdracht hebt.

> Doctoraat

Doctoreren is een doorgedreven vorm van specialisatie rond een bepaald onderwerp in een bepaald onderzoeksdomein. Na een intensieve periode van innovatief wetenschappelijk onderzoek schrijf je de resultaten neer in een proefschrift dat je verdedigt voor de examenjury. Na slagen krijg je de titel van doctor. Het is de hoogste graad die kan worden uitgereikt door een Vlaamse universiteit. Basisvoorwaarde is uiteraard een diepgaande interesse voor een bepaald vakgebied, gekoppeld aan een brede maatschappelijke belangstelling én de bereidheid om je een aantal jaren in te zetten voor vernieuwend wetenschappelijk onderzoek.

De meeste doctorandi zijn in die periode tewerkgesteld aan de universiteit als wetenschappelijk medewerker of in het kader van één of ander onderzoeksproject. Een hoge graad van expertise en de gepaste omkadering zijn alvast aanwezig.

Een doctoraatstitel kan een belangrijke troef zijn voor leidinggevende en creatieve (research)functies, niet het minst door de internationale ervaring die de doctoraatsstudent opbouwt. De titel van doctor is ook een voorwaarde voor wie een academische carrière binnen de universiteit of een andere wetenschappelijke instelling ambieert.

Honoursprogramma's

Ben je er na je eerste bachelorjaar van overtuigd dat universiteit voor jou net dat ietsje meer mag zijn? Dan zijn de honoursprogramma's van de UGent beslist iets voor jou. Ze bieden je tal van intellectuele uitdagingen naast je normale curriculum. In het universiteitsbrede honoursprogramma begeef je je ver buiten de grenzen van je eigen studiegebied om op zoek te gaan naar het hoe en waarom van wetenschap in onze wereld. Samen met een kleine groep medestudenten uit alle studierichtingen debatteer je met specialisten uit verschillende disciplines over de meest uiteenlopende actuele en historische topics. In de facultaire honoursprogramma's krijg je de kans om je verder te verdiepen in je eigen studiegebied, of om vakken mee te volgen in andere studiegebieden die je fascineren. Je kan er bovendien ook je eerste stappen wagen in het wetenschappelijk onderzoek. Meer weten? www.UGent.be/honoursprogramma



> Postgraduaat

Een aantal opleidingstrajecten voorziet een verdere professionele vorming na het voltooien van een bachelor- of masteropleiding. Die postgraduaatsopleidingen verdiepen of verbreden een aantal competenties en omvatten ten minste 20 studiepunten. Na afloop van een postgraduaatsopleiding krijg je een postgraduaatsgetuigschrift of bv. een diploma met bepaalde beroepstitel.

> Permanente vorming

Alle opleidingsprogramma's die niet leiden tot een formeel diploma zijn gebundeld onder de term 'permanente vorming'. De programma's zijn zeer uiteenlopend qua omvang en duur. Ook de toelatingsvoorwaarden zijn erg verschillend afhankelijk van de opleiding.

1ste jaar Bachelor logopedie en audiologie

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
Basisbegrippen logopedie 1	4	1
Basisbegrippen audiologie 1	7	2
Chemie en inleiding tot de biochemie	4	1
Anatomie en fysiologie van gehoor-, spraak-, en evenwichtsorganen en craniale zenuwen	5	1
Basisbegrippen van menselijke anatomie, weefselleer en celleer	5	1
Fysica 1	6	2
Basisbegrippen van psychologie	3	1
Basisbegrippen van pedagogiek	3	2
Orthopedagogiek	3	2
Capita selecta in de fysiologie	6	1
Spraak- en taalvaardigheden	4	J
Algemeen, burgerlijk en medisch recht	3	2
Medische psychologie	3	2
Wijsbegeerte, ethiek en geschiedenis van de zorgenverstreking	4	2

2de jaar Bachelor logopedie en audiologie

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
GEMEENSCHAPPELIJKE VAKKEN		
Linguïstiek	3	1
Onderwijskunde	3	2
Psychomotoriek	3	2
Ontwikkelingspsychologie	3	1
Anatomie van het centrale zenuwstelsel	4	2
Fysica 2	3	2
Fonetiek en psycholinguïstiek	5	1
Taalontwikkeling	3	1
Medische genetica	3	1
Stage: intervisie leren en praktische werkvormen	3	2
Inleiding in de statistiek	3	2
AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN LOGOPEDIE		
Neurolinguïstiek	3	1
Neuropsychologie	3	2
Basisbegrippen logopedie 2 met inbegrip van practica	8	1
Basisbegrippen audiologie 2	6	2
Logopedische vaardigheden	4	J

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
---------------------	----	-----

AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN AUDIOLOGIE		
Rehabilitatieve audiologie	4	2
Basisbegrippen audiologie 2 met inbegrip van practica	7	2
Basisbegrippen logopedie 2	6	1
Prothetische audiologie	7	1

Studiepunten

Studiepunten (sp) verwijzen naar de omvang van een vak/opleiding. Elk 'jaar' bestaat uit 60 sp verdeeld over de verschillende vakken. Bij het bepalen van het aantal studiepunten wordt niet alleen rekening gehouden met het aantal uren les, oefeningen, practica... maar ook met de tijd die nodig is om alles te verwerken. Meer details over de inhoud van de vakken en de verhouding aantal uren les/oefeningen/practica/ persoonlijke verwerking... vind je op de studiefiches op www.studiegids.UGent.be. Ga via de faculteit naar je opleiding en klik op het vak waarover je meer wilt weten.

Semestersysteem

Alle opleidingen zijn georganiseerd volgens het semestersysteem. Dat wil zeggen dat het academiejaar opgesplitst is in twee semesters. Het is een stimulans om regelmatig te werken vanaf het begin van het academiejaar. Elk semester eindigt met de examens over de vakken van dat semester. Zo krijg je al halfweg het academiejaar feedback over je vorderingen, je manier van werken enz. Een beperkt aantal vakken wordt gedoceerd over de twee semesters heen (jaarvakken).

3de jaar Bachelor logopedie en audiologie

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
---------------------	----	-----

GEMEENSCHAPPELIJKE VAKKEN		
Pathologie van spraak-, gehoor-, evenwichts- en kauworganen	4	J
Statistiek	3	2
Neurologie	4	2
(Neuro)pediatrie	4	2
Gerontologie en geriatrie	4	1
(Kinder)psychiatrie	3	1
Methodologie van logopedisch en audiologisch wetenschappelijk onderzoek	3	1
AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN LOGOPEDIE		
Taalontwikkelingsstoornissen	3	1
Spraak- en oromyofunctionele stoornissen	3	1
Stemstoornissen	3	1
Stotteren en broddelen	3	1
Leerstoornissen	4	2
Neurogene spraakstoornissen	3	2
Neurogene taalstoornissen	3	2
Communicatievaardigheden	3	1
Alternatieve communicatie	3	2
Stage en stageseminarie in de logopedie	7	J

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
---------------------	----	-----

AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN AUDIOLOGIE		
Klinische audiologie	7	1
Prothetische en rehabilitatieve audiologie	7	2
Preventieve audiologie	4	1
Vestibulologie	4	1
Elektrofysiologie	3	2
Akoestiek	3	1
Stage en stageseminarie in de audiologie	7	J

Na de bachelor

Een korte beschrijving van de inhoud van de rechtstreeks aansluitende master(s) vind je in deze bachelorbrochure onder 'opbouw'.

Een uitgebreide beschrijving van de master, inclusief schakel- en voorbereidingsprogramma's, en het concrete vakkenpakket kun je raadplegen via de website www.studiekiezer.UGent.be.

Inhoud vakken eerste jaar

> Basisbegrippen logopedie

Dit onderdeel is bedoeld als een eerste kennismaking met de logopedie en audiologie. In het deel logopedie wordt de logopedie gesitueerd als klinische wetenschap die zich bezighoudt met stoornissen op vlak van de communicatie. Naast een omschrijving van het vakgebied krijg je een overzicht m.b.t. opleiding en beroep alsook een korte historiek van de logopedie. Vervolgens wordt uitvoerig ingegaan op de verschillende vormen van communicatie (spraak, schrift, non-verbale communicatie).

> Basisbegrippen audiologie

In dit opleidingsonderdeel worden de fundamenteen gelegd van de discipline audiologie. Naast een inleiding waarin de historiek en historische ontwikkeling van het beroep wordt gedefinieerd, worden de wetenschappelijke achtergronden ervan gesitueerd vanuit een professioneel beroepsmatig perspectief. Vervolgens wordt de link gelegd met de fysische eigenschappen van geluid en de psychoakoestische basisconcepten. Ten slotte worden aan de hand van een uiteenzetting van de structuur en functie van het auditief systeem de basisbeginselen van gehoormetingen besproken.

> Chemie en inleiding tot de biochemie

Chemische reacties verlopen volgens bepaalde algemene principes. De studie van die principes vormt de basis van de stof van het eerste bachelorjaar en leert je 'chemisch' denken. Dat denkvermogen wordt dan later toegepast in een biologisch systeem: de biochemie. De volgende hoofdstukken worden behandeld: energie en materie, atoomtheorie, chemische bindingen, kinetische theorie, wateroplossingen, colloïden, chemisch evenwicht, zuren en basen, redoxreacties, radioactiviteit, koolwaterstoffen, functionele groepen, biochemisch alfabet.

De eerste stage verliep zeer vlot. Ik behaalde een zeer goed en onderscheidde me volgens de stagebegeleider vooral door mijn sociale omgang met de patiënten en collega's. De vakken waarbij ik een grote hoeveelheid leerstof moet verwerken, vind ik het lastigst. Ik verlies dan sneller mijn interesse tijdens het leren. Op die momenten steekt de faalangst de kop op en is het dubbel zo moeilijk om erdoor te ploeteren.

Daphne, 3de jaar bachelor



> Anatomie en fysiologie van gehoor-, spraak- en evenwichtsorganen en craniale zenuwen

Je wordt vertrouwd gemaakt met de belangrijkste anatomische en fysiologische concepten met betrekking tot het functioneren van de spraak-, gehoor- en evenwichtsorganen. De cursus dient rechtstreeks als basis voor de vakspecifieke opleidingsonderdelen logopedie en audiologie.

In het gedeelte Craniale zenuwen wordt er een grondige bespreking gegeven van het perifeer verloop van de hersenzenuwen I-XII, hun ligging ten opzichte van andere structuren en hun functies; ze bezenen vele structuren binnen de spraak-, gehoor- en evenwichtsorganen. Tevens worden de componenten die de zenuwen opbouwen besproken, meer bepaald componenten vanuit het gewone en het autonome zenuwstelsel. Enkele pathologische voorbeelden illustreren de theoretische cursus.

In het practicum gebeurt een grondige studie van de schedel in zijn geheel; simultaan worden anatomische modellen bestudeerd, die de theorie aanvullen in het driedimensioneel aspect.

> Basisbegrippen van menselijke anatomie, weefselleer en celleer

Dit vak geeft je meer inzicht in de opbouw van het menselijk lichaam. Daarbij is geen voorkennis vereist.

Je zult weliswaar een zekere inspanning moeten leveren om je de anatomische nomenclatuur eigen te maken, die grotendeels berust op het Latijn. Het doel van het vak is tweeledig: aan de ene kant beter de onderliggende structurele principes begrijpen en aan de andere kant de structurele basis herkennen van het functioneren van de verschillende delen van het menselijk organisme. In het onderdeel anatomie worden de uitwendige vorm en de inwendige organisatie beschreven, voor zover ze – al dan niet na dissectie – met het blote oog zichtbaar zijn. In het deel histologie gaat de docent dieper in op de bouw van de verschillende organen en van de weefsels, in hoofdzaak op microscopisch niveau. In de celleer komt de bouw van de cellen zelf aan bod, vooral op ultrastructureel niveau.



> Fysica 1

Samen met de overige basiswetenschappen wil het vak fysica een vooropleiding verschaffen voor enkele vakken uit de hogere studie jaren. Vanaf het begin maak je kennis met de methodiek van de exacte wetenschappen. Wiskundige basisbegrippen, op het niveau van het secundair onderwijs, zijn onmiskenbare werktuigen voor een klare en duidelijke formulering van de fysische wetmatigheden. In een logische, deductieve volgorde komen volgende hoofdstukken aan bod: de kinematica, de dynamica, arbeid en energie, de dynamica van de fluïda, de trillingen en de golven en de elektriciteit. Het verband tussen de leerstof fysica en de verdere opleiding in de audiologische en logopedische wetenschappen wordt duidelijk aangebracht.

> Basisbegrippen van psychologie

Dit vak biedt een algemene introductie in de psychologie als gedragswetenschap. In de eerste plaats worden een aantal stromingen uit de hedendaagse psychologie overlopen en gaan we na welke technieken in de wetenschappelijke psychologie worden gebruikt. We bestuderen de verschillende facetten van conditionering en leren en bespreken de mogelijke toepassingen ervan voor de klinische praktijk. Vervolgens komt het functioneren van de menselijke persoonlijkheid aan bod en gaan we na wat er wordt verstaan onder 'intelligentie'. Tenslotte geven we een korte inleiding op de psychopathologie en overlopen we de verschillende behandelvormen.

> Basisbegrippen van pedagogiek

In dit vak maak je kennis met de wetenschappelijke bestudering van het opvoeden. Na een introductie in de zogenaamde beginselpedagogiek, aan de hand van voornamelijk Nederlandstalige voorlopers van de wetenschappelijke pedagogiek, bespreekt de docent verschillende stromingen. Meer bepaald gaat het om de geesteswetenschappelijke, de empirische, de cultuurpsychologische, de emancipatorische en de taalanalytische pedagogiek. Bij de bestudering van de diverse stromingen komen de belangrijkste begrippen, modellen en vertegenwoordigers uitvoerig aan bod.

> Orthopedagogiek

Door dit vak verwerf je de noodzakelijke basiskennis en inzichten over twee doelgroepen: gehandicapten en zieke kinderen. Tijdens de lessen wordt gehamerd op de moderne theorievorming over personen met een mentale, fysieke, psychische en sensoriele handicap en op de studie van de zieke kinderen.

> Capita selecta in de fysiologie

Dit opleidingsonderdeel is bedoeld om je een inzicht te geven in de werking van de aan de communicatie gerelateerde organen en orgaanstelsels in het menselijk organisme. Vermits het organisme opgebouwd is uit levende cellen die talrijke gemeenschappelijke kenmerken vertonen, worden voorafgaandelijk de algemene fysiologische eigenschappen van de levende cellen besproken.

> Spraak- en taalvaardigheden

In deze cursus worden de persoonlijke spraak- (stem, resonantie, articulatie) en taalvaardigheden beoordeeld en getraind en worden de belangrijkste logopedische basisbehandelingsprincipes praktisch uitgewerkt. Tevens worden de logopedische vaardigheden geoefend in een patiënt-therapeutrelatie en worden deontologische principes belicht. Het zelf toepassen en didactisch aanbrengen van aangeleerde vaardigheden, het leren observeren en het correct formuleren van waarnemingen staan centraal. Naast de mondelinge vaardigheden worden ook de schriftelijke vaardigheden gescreend en getraind. Een logopedische en audiologische kijkstage maakt ook deel uit van dit vak.

> Medische psychologie

Je verwerft inzicht in de referentiekaders die van belang zijn voor het begrijpen van de context ziekte en gehandicapt-zijn. Je bestudeert hoe leerprocessen kunnen bijdragen tot het ontwikkelen van ziekteschemata en hoe perceptie van bedreiging (stress) invloed kan hebben in het ontwikkelen van klachten. Het concept 'leerbaarheid' wordt aangevuld met een aantal persoonlijkheidsstijlen als voorbeeld. Je krijgt ook inzicht in het concept dat lichamelijke beperkingen gerelateerd zijn met het psychisch functioneren van het individu. Het vak bereidt je voor op de ramificaties van cognitieve, leer- en persoonlijkheidspsychologie in latere cursussen en in het professionele leven.

> Algemeen, burgerlijk en medisch recht

Je krijgt zicht op de juridische beginselen die essentieel zijn bij de uitoefening van een medisch beroep in het algemeen en van de logopedie en de audiologie in het bijzonder.

In de eerste plaats wordt de vraag beantwoord hoe in ons land wetgeving tot stand komt en op welke wijze de juridische betwistingen beslecht worden. In het bijzonder gaat aandacht naar de bevoegde wetgever op het vlak van medische aangelegenheden en naar de rechtbanken en hoven die kennisnemen van medische geschillen.

Vervolgens wordt bekeken in welke vorm het medisch beroep uitgeoefend kan worden: in de vennootschapsvorm of als fysisch persoon. Tevens komen een aantal vragen in verband met huwelijk, echtscheiding en erfrecht aan bod. Zijn de erelonen die de gehuwde zelfstandige logopedist ontvangt persoonlijk of gemeenschappelijk? Wat is de weerslag van een echtscheiding op het vermogen? ...

Ten slotte gaat de aandacht naar de professionele aansprakelijkheid van de logopedist. Kan de uitoefening van een medisch beroep de strafrechtelijke en/of burgerrechtelijke aansprakelijkheid in het gedrang brengen? In welke mate beïnvloedt het sociaal statuut van de logopedist (zelfstandige, loontrekkende in een privéziekenhuis, ambtenaar in een openbaar ziekenhuis ...) zijn aansprakelijkheid? Wat als er een fout wordt gemaakt in teamverband? Hoe kan de logopedist zijn aansprakelijkheid contractueel beperken?

> Wijsbegeerte, ethiek en geschiedenis van de zorgenverstrekking

De lesgever zet historisch de verschillende stappen uiteen die aanleiding geven tot de hedendaagse geneeskunde en zorgenverstrekking. Het experimentele model legt na de filosofische en dogmatische geneeskunde uit de oudheid en de middeleeuwen in de moderne tijden de grondslag voor het huidige wetenschappelijk medisch denken. Er gaat ook aandacht naar de verschillende medische systemen die ons huidig medisch denken voorafgaan. Zo neem je ook kennis van wat we soms 'alternatieve' geneeswijzen noemen, maar wat vaak overblijfselen zijn van vroeger dogmatisch medisch denken. Naast de ontwikkeling van het exact-wetenschappelijk denken staat het ontstaan van de biomedische ethiek in de schijnwerpers. Steunend op die gegevens wordt de basis gelegd van het huidige medisch-ethische denken met zijn toepassingsveld.

BIBLIOTHEEK



Weekschema eerste jaar

1 ^e sem.	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8 u					
9 u	Practicum Capita selecta in de fysiologie (WEEK 6-9)	Basisbegrippen van psychologie	Chemie en inleiding tot de biochemie	Spraak- en taalvaardig- heden	Basisbegrippen menselijke anatomie, weefselleer en celleer (WEEK 7-12)
10 u		Anatomie en fysiologie van het gehoor		Basisbegrippen menselijke anat- omie, weefselleer en celleer	
11 u		Cap. selecta uit de fysiologie (WEEK 6,7,9,11,12)		Cap. selecta in de fysiologie (WEEK 6-9)	
12 u					
13 u	Anatomie craniale zenuwen (WEEK 4,6,7,10,12)	Basisbegrippen menselijke anatomie, weefselleer en celleer (WEEK 9-12)	Spraak- en taalvaardig- heden Kijkstage TOT 19.00 U.	Capita selecta in de fysiologie (WEEK 1-5)	Anatomie craniale zenuwen
14 u					Basisbegrippen Logopedie 1
15 u	Practicum Anatomie craniale zenuwen (WEEK 2-11)				
16 u					
17 u					
18 u					

Dit schema geldt als model, wijzigingen kunnen ieder jaar voorkomen; uren en dagen kunnen variëren naargelang de groepsindeling.

2 ^e sem.	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8 u					
9 u	Spraak- en taalvaardig- heden Kijkstage		Fysica 1	Basisbegrippen van de pedagogiek	Spraak- en taalvaardig- heden (ONEVEN WEKEN)
10 u					
11 u		Medische psychologie	Ortho- pedagogiek		
12 u					
13 u					
14 u	Wijsbegeerte, ethiek en geschiedenis van de zorg- verstrekking	Wijsbegeerte, ethiek en geschiedenis van de zorg- verstrekking	Oefeningen Fysica 1	Basisbegrippen Audiologie 1	Spraak- en taalvaardig- heden Kijkstage TOT 19.00 U.
15 u					
16 u		Algemeen, burgerlijk en medisch recht			
17 u	Fysica 1				
18 u					

De precieze dagindeling is enigszins verschillend van week tot week. In de eerste bachelor worden voornamelijk hoorcolleges gegeven. Nochtans wordt voor vakken als Capita selecta in de fysiologie, Anatomie van de craniale zenuwen en Fysica 1 ook de mogelijkheid geboden om de geleerde theorie in de praktijk om te zetten tijdens practica. Verder krijg je in de eerste bachelor de kans om in het eerste en/of het tweede semester twee halve dagen kijkstage te volgen, respectievelijk bij een logopedist en audioloog. Tijdens de andere weken kunnen de momenten geblokkeerd voor kijkstage dus ingevuld worden door zelfstudie of ontspanning.

Iets voor mij

Het onderwijs aan de Vlaamse universiteiten is al geruime tijd in beweging. Een competentiegerichte manier van lesgeven krijgt steeds meer aandacht. Universiteitsstudenten worden benaderd als actieve en kritische kennisproducenten. Tijdens je opleiding ontwikkel je de noodzakelijke basisvaardigheden om zelf kennis te creëren in complexe theoretische en/of concrete situaties. Het wetenschappelijk onderzoek vormt hierbij steeds het vaste referentiekader en toont aan hoe ingewikkelde problemen vanuit een wetenschappelijke invalshoek benaderd kunnen worden.

Academisch competent?!

Ben je 'academisch competent'? Of anders gezegd: is universitair onderwijs iets voor jou? Het antwoord daarop is niet simpel. Intelligentie (zoals die nu wordt gemeten met bepaalde instrumenten) is slechts tot op zekere hoogte bepalend voor het al dan niet slagen aan de universiteit. Hoewel een bepaald niveau van intelligentie noodzakelijk is, gaat de redenering 'hoe intelligenter, hoe beter de resultaten' niet op. Dat heeft te maken met het feit dat, zodra je een bepaald intelligentieniveau bereikt hebt, andere factoren een sterke rol spelen, m.n. de studiestrategie, het studeergedrag en de persoonlijkheid. Met studiestrategie worden de methodes en technieken bedoeld die studenten stap voor stap leren aanwenden om de grotere hoeveelheden leerstof te verwerken. Daarnaast spelen inzet, motivatie en zelfvertrouwen (studeergedrag) een grote rol: een doordachte studiekeuze en de bereidheid om hard en regelmatig te studeren, zijn belangrijke garanties voor een succesvolle studie. Ook persoonlijkheidsfactoren die te maken hebben met aanpassingsvermogen, realiteitszin, emotionele stabiliteit ... oefenen een niet te onderschatten invloed uit. Die combinatie van factoren bepaalt dus of universitaire studies succesvol zullen zijn.

Toelating

Een diploma van het secundair onderwijs geeft rechtstreeks toegang tot een bacheloropleiding (behalve voor de opleidingen Geneeskunde en Tandheelkunde). Wie hierover niet beschikt, neemt best tijdig contact op met de afdeling Studieadvies voor meer informatie over afwijkende toelatingsvoorwaarden.

Voor professionele bachelors logopedie, resp. audiologie, wordt een schakelprogramma aangeboden in functie van doorstroming naar de masteropleiding. Meer informatie over de toelatingsvoorwaarden en de schakelprogramma's kun je verkrijgen op de afdeling Studieadvies of op de faculteit.

Test je interesses en vaardigheden
op www.vraaghetaansimon.be.

De Universiteit Gent ontwikkelde een online studiekeuze-instrument dat niet alleen je interesses maar ook de noodzakelijke competenties bevraagt. SIMON geeft je persoonlijk advies op basis van een reeks tests en vragenlijsten. Je krijgt een antwoord op twee belangrijke vragen: “welke opleidingen interesseren mij?” en “wat zijn mijn slaagkansen in de opleidingen die mij interesseren?”.

(Voor)kennis

De opleiding Logopedie en Audiologie vereist geen specifieke voorkennis. De vakken zijn voor iedereen nieuw en vertrekken in principe vanaf nul. Het niveau is van die aard dat iedereen die een goede basis meegekregen heeft in het secundair onderwijs in staat moet zijn om zich de nieuwe stof eigen te maken. Aanleg en interesse voor exact-wetenschappelijke vakken en een zekere aanleg voor taal zijn evenwel bevorderlijk voor de kans op slagen.

... en vaardigheden

> Taal- en spreekvaardigheid

Voor logopedisten en audiologen is het door de aard van hun job belangrijk dat ze zelf een zo correct mogelijk spraak-, taal- en gehoorvermogen bezitten. Eventuele stoornissen bij kandidaat-studenten worden in het begin van het academiejaar geëvalueerd aan de hand van een neus-, keel- en ooronderzoek en door een logopedisch en audiologisch onderzoek. Dat betekent evenwel niet dat je als logopedist/audioloog in spe over een professioneel gevormde uitspraak moet beschikken. De opleiding zelf biedt heel wat mogelijkheden om je daarin verder te bekwamen.

De pluspunten aan de universitaire opleiding zijn de zelfstandigheid en de vele wetenschappelijke kennis die je verwerft.

Ik woonde op voorhand een aantal lessen bij, maar ik heb persoonlijk meer gehad aan de infodagen: die vond ik zeer interessant, des te meer omdat je daar ook met studenten kunt praten.

Sien, masterstudente



Voor meer informatie over de voorbereidende initiatieven kun je terecht op www.studiekiezer.UGent.be. Selecteer de opleiding en je vindt toelichting en praktische details onder de rubriek 'Vlot van start'.

> Sociale vaardigheden

Logopedie en audiologie veronderstellen permanent 'teamwork': zowel voor onderzoek, diagnose als behandeling moet met collega's uit aanverwante disciplines samengewerkt worden. Bij de uitwerking van een behandelingsplan moet je een rechtstreekse communicatielijns opzetten met leerkrachten, ouders en begeleiders. Wil je een verandering in iemands spreekgedrag tot stand brengen, dan zal motivatie een sleutelfunctie vervullen. Sociale vaardigheden en vooral sociale interesse zijn cruciaal als je logopedist of audioloog wil worden. Leiding geven, motiveren, daadwerkelijk opvolgen, ondersteunen ... zijn essentiële vaardigheden voor het latere beroep.

> Creativiteit

Werken met mensen en vooral werken naar een verandering toe, veronderstelt inzet en creativiteit. Iedere patiënt of leerling is anders, ieder probleem verschillend en iedere situatie biedt eigen mogelijkheden en beperkingen. Bijgevolg is creativiteit het toverwoord voor iedere geslaagde behandeling of succesvol leerproces.

Vlot van start

> Zelftest wetenschappen

Er zijn oriënterende zelftesten ter beschikking als je twijfelt aan je basiskennis en inzicht in chemie en fysica om aan de opleiding te beginnen. Je vindt ze elektronisch terug. Er is ook een instapcursus chemie beschikbaar als zelfstudiepakket. De focus ligt hier op de basisbegrippen van chemie.

> Vakantiecursus chemie en fysica

Tijdens de eerste twee weken van september worden een vakantiecursus chemie en een vakantiecursus fysica georganiseerd. De vakantiecursussen zijn bedoeld om een ontoereikende basiskennis chemie en fysica tot het gewenste startniveau te brengen. Zowel theorie als oefeningen komen aan bod. Enkel studenten die reeds ingeschreven zijn voor de opleiding worden toegelaten.

Studieondersteuning

Beginnen aan universitaire studies betekent een grote verandering en aanpassing. Niet alleen is de groep studenten groter, het is vooral de hoeveelheid leerstof die omvangrijker is. Als student moet je bijgevolg beschikken over een flinke portie zelfstandigheid en doorzettingsvermogen. Dat is niet voor iedereen even gemakkelijk. Allerlei initiatieven bieden je ondersteuning bij dat proces.

Onderwijs

Studeren begint in de les. In de lessen verneem je wat er van je verwacht wordt en hoe dat geëvalueerd zal worden. Je krijgt extra uitleg en illustraties die je inzicht zullen bevorderen. Je kunt vragen stellen aan de lesgevers (voor, tijdens en na de colleges) of aan de assistenten. Voor ieder vak is er een specifiek begeleidingsaanbod: vraagbaak, werkcolleges, spreekuren, computeroefeningen ... Hier verloopt de ondersteuning in kleinere groepen of zelfs individueel. De Universiteit Gent beschikt ook over een digitale leeromgeving, Minerva. Op die manier kun je op elk moment van de dag lesmateriaal of leeropdrachten bekijken of downloaden, opdrachten inleveren, online toetsen maken, communiceren met je lesgever, medestudenten en het monitoraat ... Een pc met internetaansluiting volstaat om in de digitale leeromgeving te stappen. Dat kan via je eigen pc thuis of op kot, of in één van de pc-klassen van de Universiteit Gent.

Diversiteit

De UGent is een geëngageerde en pluralistische universiteit die open staat voor alle studenten ongeacht hun levensbeschouwelijke, politieke, culturele en sociale achtergrond. Allerlei initiatieven zijn ontwikkeld voor studenten die om een of andere reden extra ondersteuning nodig hebben. Dat kan gaan over: werken en studeren combineren, taalondersteuning Academisch Nederlands, een voortraject voor buitenlandse studenten, toegankelijkheid van gebouwen ... Voor elke specifieke situatie wordt ondersteuning op maat uitgewerkt.

Functiebeperking

Het Aanspreekpunt student & functiebeperking voorziet specifieke begeleiding en ondersteuning van studenten met een functiebeperking.
www.UGent.be/functiebeperking

Monitoraat

Het monitoraat van de faculteit is een vertrouwelijk en vlot toegankelijk aanspreekpunt voor alle studenten. De studiebegeleiders en trajectbegeleiders van het monitoraat nemen initiatieven om het studeren vlotter en efficiënter te laten verlopen.

> De studiebegeleiders

- begeleiden een aantal vakken in het eerste jaar bachelor inhoudelijk, je kunt bij hen terecht met vragen over de leerstof;
- bieden individuele en/of groepssessies aan over studiemethode en studieplanning, examens afleggen, evalueren en bijsturen ... en zijn dus het aanspreekpunt voor al je vragen rond studieaanpak;
- helpen je zoeken naar oplossingen voor zaken waardoor je studie minder wil vlotten (concentratieproblemen, faalangst, uitstelgedrag ...).

> De trajectbegeleiders

- geven je individueel advies over je persoonlijk studietraject en studievoortgang;
- begeleiden en geven informatie bij de keuzemomenten tijdens je studieloopbaan (afstudeerrichting, minor/major ...), mogelijkheden i.v.m. GIT (geïndividualiseerd traject), aanvragen van een creditcontract, spreiding van studies, combineren van werken en studeren enz.;
- helpen je bij heroriëntering (overstap naar andere opleiding).

Afdeling Studieadvies

De afdeling Studieadvies is het centrale aanspreekpunt van de Universiteit Gent voor informatie en advies over de diverse aspecten van de studieloopbaan zowel voor, tijdens als na je universitaire studie. Je kunt er ook terecht voor begeleiding bij specifieke studieproblemen en persoonlijke/psychologische problemen. In onderling overleg wordt dan een begeleiding opgestart of word je begeleid doorverwezen. Je kunt er terecht voor een individueel gesprek en ieder semester zijn er groepstrainingen, o.a. over faalangst, uitstelgedrag en efficiënt studeren.

Internationalisering

Universitaire studies houden meer in dan het verwerven van academische kennis en vaardigheden. Tijdens je studies word je klaargestoomd om te functioneren in een mondiale maatschappij en arbeidsmarkt. Een internationale ervaring, in de brede zin van het woord, maakt dan ook inherent deel uit van je opleiding aan de UGent:

- × je komt in contact met buitenlandse lesgevers en sprekers
- × je volgt les samen met internationale medestudenten
- × je verwerkt leerstof uit anderstalige teksten
- × je kan een periode doorbrengen aan een buitenlandse universiteit
- × ...

Meer info:
www.UGent.be/buitenland

Internationale uitwisseling

Een uitwisseling is een unieke kans. Je werkt een deel van je studieprogramma af aan een buitenlandse partnerinstelling en je vakken worden integraal in rekening gebracht aan de UGent zodat je geen studievertraging oploopt. Op die manier geef je een extra dimensie aan je studie en behaal je een Vlaams diploma met internationale allure.

Het meest bekende uitwisselingsprogramma is **Erasmus**, waarbij je een beurs krijgt om te studeren aan één van de zorgvuldig geselecteerde Europese partneruniversiteiten.

In de opleiding logopedische en audiologische wetenschappen is het mogelijk om tijdens je masteropleiding opleidingsonderdelen te volgen aan één van de Europese partnerinstellingen (Groningen, Potsdam, Newcastle, A Coruña, Patras, Blagoevgrad en Ankara) of niet-Europese partnerinstellingen (Pretoria). In de meeste gevallen betreft het een periode van zes maanden. Elke student komt in aanmerking voor zo'n leerrijke ervaring.

Een buitenlands studie-verblijf is een echte aanrader. Ik kreeg er te maken met totaal andere onderwijsvormen en een nieuwe manier van lesgeven.

Daan, masterstudent

Voorbereiding en begeleiding

Uiteraard vertrek je niet onvoorbereid op een buitenlands avontuur. Je kunt deelnemen aan infosessies of een beroep doen op persoonlijke begeleiding. Ben je nieuwsgierig? Kom dan in oktober naar de International Days. Het is een eerste kennismaking en daarna krijg je meer specifieke informatie tijdens de facultaire infosessies. Je komt in contact met de medewerkers internationalisering van de UGent en met voormalige uitwisselingsstudenten die met veel enthousiasme over hun ervaringen vertellen. Kennis van de taal van jouw gastland is niet onbelangrijk. Het Universitair Centrum voor Talenonderwijs richt intensieve cursussen in voor de belangrijkste talen (ook in de zomervakantie). Zo kun je gemakkelijk contacten leggen en het zal je ook op academisch vlak op weg helpen.

Meerwaarde

Een internationale uitwisseling betekent een enorme boost voor je talenkennis: je kennis neemt toe en je krijgt vertrouwen om een andere taal te gebruiken. Europees onderzoek toont aan dat een buitenlandse studie-ervaring een gunstig effect heeft op je zelfvertrouwen, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Er is ook een positieve impact op je latere carrière: je vindt sneller werk en je krijgt betere kansen tijdens je beroepsloopbaan.



Ik wil graag als prothetische audiologe aan het werk gaan na mijn studies. Hiervoor moet ik echter eerst nog 120 uur prothetische stage doen om een RIZIV-nummer te krijgen. Ik ben dit jaar ook begonnen aan de SLO (lerarenopleiding): ik hou dat als een soort back-up voor het geval ik niet direct als audioloog aan het werk zou kunnen.

Hanna, masterstudente

Aan het werk

Afgestudeerden ontvangen het diploma van Master in de logopedische en de audiologische wetenschappen met vermelding van de gekozen afstudeerrichting. Dat betekent dat het beroepsdomein van beide specialisaties door elkaar kan lopen.

Logopedist

Het beroep van logopedist is vrij bekend. Logopedisten werken als zelfstandige of in instellingen, zoals ziekenhuizen, revalidatiecentra, medisch pedagogisch instituten en zo meer. De logopedist is verantwoordelijk voor diagnose en behandeling van wat ruim omschreven wordt als communicatiestoornissen zowel bij kinderen als bij volwassenen. Patiënten kunnen validen of andersvaliden zijn. Bij validen denken we in de eerste plaats aan het verbeteren van stem-, spraak- en taalvaardigheden. Bij andersvaliden denken we uiteraard aan de communicatiestoornissen hetzij als onderdeel van een blijvende, meer algemene handicap, hetzij als meer op zichzelf staande stoornis.

Audioloog

Op het einde van het masterdiploma worden twee beroepstitels aangereikt: audioloog en audicien. Een audioloog is tewerk gesteld in de klinische sector waar er allerlei metingen worden uitgevoerd in verband met het gehoor en het evenwicht. Zo kan de audioloog een diagnose stellen en mogelijke behandelingsmethodes uitkiezen. Audiologen kunnen zich daarnaast specialiseren in de sonometrie. Dat studiedomein heeft alles te maken met het meten van geluidsbronnen, het ijken van apparatuur, bepalen van schadelijkheidsdrempels, uitwerken van normen, zoeken naar hulpmiddelen die een effectieve bescherming bieden tegen storend lawaai. De keuze en de aanpassing van de diverse gehoorprothesen behoort dan eerder tot het domein van de audicien. Slechthorenden die maximaal hun plaats binnen de

maatschappij willen handhaven, zijn vaak aangewezen op een specifieke revalidatie en ondersteuning om hun resterende vermogens zoveel mogelijk te benutten.

Sectoren

De meeste jobs zijn te vinden in de gezondheidssector en in de pedagogische sector. Masters in de logopedische en audiologische wetenschappen vinden we terug in revalidatiecentra, kleuter- en lager onderwijs, buitengewoon onderwijs, in Centra voor Leerlingenbegeleiding, instellingen voor doven en gehoorgestoorden, medisch-pedagogische instituten, klinieken, ziekenfondsen ...

De mogelijkheid bestaat eveneens om zich voltijds of deeltijds als zelfstandige te vestigen.

Nieuwe mogelijkheden dienen zich aan in het kader van theater- en zangopleidingen. Ook de arbeids-geneeskunde of een associatie binnen een artsengroepspraktijk behoort tot de mogelijkheden.

Universitair

Wie na een graduaat of professionele bachelor in de logopedie of audiologie het masterdiploma behaalt, heeft automatisch een voetje voor. Het universitaire diploma biedt gemakkelijker toegang tot kaderfuncties. Dat heeft niet alleen te maken met de waarde van het diploma maar vooral met de brede en diepgaande vorming die de universiteit biedt. Daarom zijn in het programma o.a. een aantal juridische en managementvakken opgenomen. Typisch voor een universitair diploma is bovendien de mogelijkheid om een wetenschappelijke loopbaan uit te bouwen en om zich verder te bekwamen in binnen- en buitenland. Wie de bijkomende academische lerarenopleiding volgde, is tevens voorbereid voor een functie als docent o.a. in het hoger onderwijs.

Informeer je (goed)!

Website Studiekeizer UGent

Opleidingsaanbod UGent:
www.studiekeizer.UGent.be

Kies de opleiding die bij je past! Met die boodschap richt de website zich tot alle studiekeizers. Je vindt er informatie over de inhoud van alle opleidingen van de UGent, het bijhorende studieprogramma, de toelatingsvoorwaarden, het studiegeld, de infomomenten, de voorbereidende initiatieven ... Bovendien kun je ook zoeken op basis van interessegebieden. Die zoekfunctie maakt al een eerste selectie uit het aanbod van de UGent en helpt jou in je keuzeproces.

Open Lessen

Inschrijven op
www.UGent.be/openlessen

Ben je nieuwsgierig naar hoe het er echt aan toe gaat tijdens de lessen aan de UGent? Dan kun je zowel in de herfst- als in de krokusvakantie een aantal Open Lessen bijwonen – samen met de eerstejaars-studenten. Als bachelorstudent-voor-één-dag kom je op die manier 'proeven' van de sfeer in een universitaire omgeving.

Straks student aan de UGent

Infosessie hoger onderwijs voor laatstejaars en ouders

Inschrijven op
www.UGent.be/straksstudent

Kom samen met je ouders naar de algemene infosessie over studeren in het hoger onderwijs. Je krijgt er uitleg over studeren aan de UGent, de studietoelagen, de flexibilisering, het leerkrediet, de studiekosten en huisvesting.

Datum: zaterdag 14 november 2015, 10 u. en zaterdag 5 maart 2016, 14 u.
Plaats: Ufo, Sint-Pietersnieuwstraat 33

Try-outs

Tijdens de Try-outs kom je te weten hoe het studeren op zich in elkaar zit in een academische context. Je neemt actief deel aan een les die niet gelinkt is aan een specifieke opleiding. Je lost examenvragen op en je krijgt zicht op algemene studeervaardigheden en verwerkingsstrategieën die in iedere opleiding gebruikt kunnen worden. Die vaardigheden helpen jou leerstof efficiënt te verwerken waardoor je maanden later succesvol examens kunt afleggen. Op die manier kun je je keuze voor een universitaire opleiding aftoetsen én je meteen al klaarmaken voor een vlotte start.

Inschrijven op
www.UGent.be/tryouts

UGent op de regionale studie-informatiedagen (SID-ins)

In alle Vlaamse provincies zijn er studie-informatiedagen voor de laatstejaarsleerlingen secundair onderwijs. Ze worden georganiseerd door de Centra voor Leerlingenbegeleiding, op initiatief van het departement Onderwijs en Vorming van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap. Je maakt er kennis met de brede waaier aan studie- en beroepsmogelijkheden na het secundair onderwijs. De Universiteit Gent is op alle SID-ins aanwezig. Studieadviseurs en informanten uit de faculteiten beantwoorden er al jouw vragen.

www.onderwijs.vlaanderen.be/sidin

Infodagen

Op de infodag krijg je uitleg over het studieprogramma en de verwachtingen van de opleiding. Je kunt ter plaatse de cursussen inkijken en op een informele manier studenten, proffen en assistenten ontmoeten. Soms is er een rondleiding gepland of kun je een kijkje nemen in de laboratoria en/of praktijklokalen.

Inschrijven vanaf 1 december op
www.UGent.be/infodagen

Datum: zaterdag 12 maart 2016, 9 u.-13 u.

Plaats: UZ, De Pintelaan 185 (geen ingang voor auto's) - C. Heymanslaan

www.UGent.be/bachelorbeurs

Bachelorbeurs

Kon je niet aanwezig zijn op de infodag? Dan biedt de Bachelorbeurs je nog een kans: er zijn geen uitgebreide infosessies maar je kunt er vragen stellen aan de studieadviseurs en de informanten uit alle faculteiten, net zoals op de SID-in. De informatie is bijgevolg beperkter en vervangt niet de specifieke infodag.

Datum: zaterdag 25 juni 2016, 10 u.-13 u. (doorlopend)

Plaats: Ufo, Sint-Pietersnieuwstraat 33

Brochures

Vraag brochures aan op
www.UGent.be/brochures

Er is een uitgebreid aanbod infobrochures beschikbaar:

- overzichtsbrochure van alle bacheloropleidingen
- brochure per bacheloropleiding
- online informatiefiche per masteropleiding
- *Straks student aan de UGent*: algemene kennismakingsbrochure voor de toekomstige student
- *Wonen aan de UGent*: info over huisvesting (nieuwe versie in januari)
- *Centen voor Studenten*: info over studiefinanciering, sociaaljuridisch statuut ... (nieuwe versie in maart)

Afdeling Studieadvies

www.UGent.be/studieadvies

Blijven er na een bezoek aan de SID-ins en infoactiviteiten en na het doornemen van de brochures nog vragen over of wens je een persoonlijk gesprek? De studieadviseurs van de afdeling Studieadvies staan ter beschikking van toekomstige studenten en hun ouders. Voor een uitgebreide babbel is het wel wenselijk vooraf een afspraak te maken.



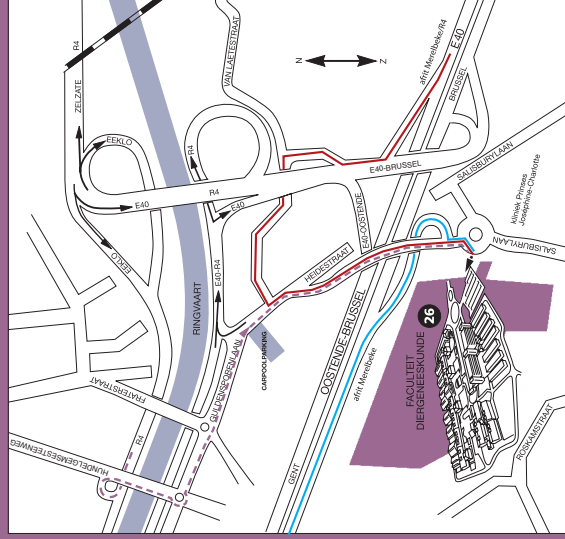


Stadsplan

17, 21	Belangrijkste leslokalen eerste jaar bachelor Logopedie en Audiologie
2	Afdeling Studieadvies
30	Station Gent Sint-Pieters

FACULTEITSGEBOUWEN

- 2, 7, 41 Letteren en Wijsbegeerte
- 12 Rechtsgeleerdheid
- 12 Politieke en Sociale Wetenschappen
- 16 Psychologie en Pedagogische Wetenschappen
- 4,41 Economie en Bedrijfskunde
- 18,19,23,27 Wetenschappen
- 3, 8, 24, 25 Ingenieurswetenschappen en Architectuur
- 15, 25 Bio-ingenieurswetenschappen
- 21 Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen
- 17 Hoger Instituut voor Lichamelijke Opvoeding
- 20 Farmaceutische Wetenschappen
- 26 Diergeneeskunde





Voor alle verdere inlichtingen:

Afdeling Studieadvies

Directie Onderwijsaangelegenheden
Sint-Pietersnieuwstraat 33, 9000 Gent
T 09 331 00 31
studieadvies@UGent.be
www.UGent.be/studieadvies



Logopedische en audiologische wetenschappen

Informatiebrochure bacheloropleidingen aan de Universiteit Gent 2016

- 1 Wijsbegeerte, Moraalwetenschappen
- 2 Taal- en letterkunde: twee talen
- 3 Toegepaste taalkunde
- 4 Oosterse talen en culturen
- 5 Oost-Europese talen en culturen
- 6 Afrikaanse talen en culturen
- 7 Geschiedenis
- 8 Kunstwetenschappen
- 9 Archeologie
- 10 Rechten
- 11 Criminologie
- 12 Politieke wetenschappen,
Communicatiewetenschappen,
Sociologie
- 13 Psychologie
- 14 Pedagogische wetenschappen
- 15 Economie, Toegepaste economie,
Handelsingenieur
- 16 Bestuurskunde en publiek
management
- 17 Handelswetenschappen
- 18 Wiskunde
- 19 Fysica en sterrenkunde
- 20 Informatica
- 21 Chemie
- 22 Biologie
- 23 Biochemie en biotechnologie
- 24 Geologie
- 25 Geografie en geomatica
- 26 Burgerlijk ingenieur
- 27 Industriel ingenieur: bouwkunde -
landmeten - chemie - elektromechanica -
elektrotechniek - automatisering -
elektronica-ICT - informatica
- 28 Industriel ingenieur: elektromechanica -
elektronica-ICT - industrieel
ontwerpen - elektrotechniek -
automatisering / Campus Kortrijk
- 29 Burgerlijk ingenieur-architect
- 30 Bio-ingenieur
- 31 Industriel ingenieur:
land- en tuinbouwkunde -
voedingsindustrie - biochemie
- 32 Industriel ingenieur: biochemie -
chemie - milieukunde / Campus Kortrijk
- 33 Geneeskunde
- 34 Tandheelkunde
- 35 Logopedische en audiologische
wetenschappen
- 36 Biomedische wetenschappen
- 37 Lichamelijke opvoeding en
bewegingswetenschappen
- 38 Revalidatiewetenschappen
en kinesitherapie
- 39 Farmacie
- 40 Diergeneeskunde