



# DIERGENEESKUNDE

Academiejaar 2017–2018



De informatie in deze brochure is bijgewerkt tot 1 september 2016.

**Grafisch ontwerp** [www.fabrique.nl](http://www.fabrique.nl)

**Opmaak** [www.wilfrieda.com](http://www.wilfrieda.com)

**Druk en afwerking** [www.lannoprint.be](http://www.lannoprint.be)

**Fotografie** © Christophe Vander Eecken

coverfoto © Arjan Benning (Hazazah)

Gedrukt met vegetale inkt op 100% gerecycleerd

Cocoon papier en met elektriciteit afkomstig uit CO<sub>2</sub> neutrale bronnen.



|    |                             |
|----|-----------------------------|
| 7  | Kiezen voor diergeneeskunde |
| 13 | Opbouw                      |
| 22 | Studieprogramma             |
| 25 | Inhoud vakken eerste jaar   |
| 30 | Weekschema eerste jaar      |
| 33 | Iets voor mij               |
| 37 | Studieondersteuning         |
| 40 | Internationalisering        |
| 43 | Aan het werk                |
| 45 | Infrastructuur              |
| 47 | Informeer je (goed)!        |
| 50 | Stadsplan                   |

[www.ugent.be/di](http://www.ugent.be/di)





De economische en maatschappelijke realiteit van vandaag is anders dan twintig tot dertig jaar geleden. Kleinere landbouwbedrijven met verscheidene diersoorten, hebben plaatsgemaakt voor de intensieve teelt van meestal één diersoort. Bovendien wordt de nadruk gelegd op de verbetering van het rendement en de kwaliteit. De aandacht gaat hierbij niet langer naar het individuele dier, maar naar de totale productie-eenheid. Bij een dergelijke grote concentratie van dieren houdt de dierenarts zich bezig met de gezondheid van de groep en de preventie van besmettelijke ziekten. De zorg voor het individuele dier vinden we wel nog terug bij de gezelschapsdieren. Hier worden de eisen echter steeds hoger en is er een evolutie in het spoor van de humane gezondheidszorg wat betekent dat de dierenarts een specialist wordt die zich toelegt op bepaalde soorten. Een andere taak die weggelegd is voor dierenartsen heeft te maken met de productiewijze en de veiligheid van het voedsel. De dierenarts vervult hierin een belangrijke taak.





*Wat de opleiding diergeneeskunde betreft: begin er niet ondoordacht aan, besef dat het een van de zwaarste opleidingen is en dat je bepaalde zaken zult moeten opgeven om het te halen.*

**Detlef, masterstudent**

# KIEZEN VOOR DIERGENEESKUNDE

Kiezen voor de studie diergeneeskunde stond in het verleden synoniem voor een beroepskeuze als zelfstandig dierenarts. Momenteel houdt dat echter veel meer in: het is een academische opleiding die naast een stevige klinische opleiding nog veel meer mogelijkheden biedt. Dankzij hun specifieke biomedische opleiding zijn dierenartsen zeer gegeerd in verschillende maatschappelijke domeinen. Ze worden onder meer gevraagd in de levensmiddelenindustrie en de farmaceutische sector. Daarnaast komen dierenartsen terecht in overheidsinstellingen of het onderwijs. Ook in het wetenschappelijk onderzoek zijn alsmaar meer dierenartsen actief. Met een diploma in de diergeneeskunde kun je vele wetenschappelijke paden, ook buiten de diergeneeskunde, betreden.

## EVOLUTIE

De economische en maatschappelijke realiteit van vandaag is natuurlijk heel anders dan twintig tot dertig jaar geleden. Dat heeft niet alleen gevolgen voor de dierenarts, maar ook voor de dieren zelf.

## LANDBOUWHUISDIEREN

### INDUSTRIALISERING VAN DE LANDBOUW

Het paard werd al decennia geleden verdrongen door tractoren en machines. Daarna moest het kleinere

landbouwbedrijf, waar boeren verscheidene diersoorten kweekten, plaats ruimen. Om de rendabiliteit te verhogen, schakelden ze over op de intensieve teelt van meestal één diersoort: pluimvee, varkens of runderen. De nieuwe technologische mogelijkheden en de verhoogde concurrentie zorgden voor een doorgedreven rationalisering: de industrialisering van de landbouw werd een onomkeerbaar feit.

### KWALITEIT EN RENDEMENT

In de dierlijke productie gaat alle aandacht nu naar de verkorting van de productiecycli, de verbetering van het rendement en vooral van de kwaliteit.

De essentiële vraag is: hoeveel moet geïnvesteerd worden in materialen, infrastructuur, voeders, medicatie ... om x aantal kilogram vlees van een uitstekende kwaliteit te bekomen.

In alle fasen van het productieproces wordt menselijke arbeid steeds meer vervangen door machines. Computers berekenen de gewenste dagelijkse voedselverhoudingen en evalueren het rendement.

De aandacht gaat niet langer naar het individuele dier, maar naar de totale productie-eenheid.

Voor de dierenarts betekent dat een ander soort werk.

### BEDRIJFSBEGELEIDING

Binnen het landbouwbedrijf is de dierenarts minder betrokken bij de zorg voor individuele dieren.

Door de grote concentratie van dieren op een relatief kleine oppervlakte vooral bij varkens en pluimvee, is het verlies van een dier minder dramatisch, maar wordt de kans op besmettelijke ziekten veel groter. Daardoor ligt de klemtoon meer op de preventie. Regelmatige controle, tijdige diagnose, advies in verband met hygiëne, leefomstandigheden, preventieve medicatie en aangepaste voeding behoren, naast de begeleiding van het management in het bedrijf, tot de belangrijkste nieuwe taken van de dierenarts.

Behalve de zorg voor de gezondheid van de totale groep is de dierenarts immers ook in grote mate betrokken bij de zorg voor de kwaliteit en voor de rendabiliteit in het algemeen. De dierenarts profileert zich binnen het landbouwbedrijf steeds meer als bedrijfsadviseur, voor wie gezondheid en economie hand in hand gaan.

### TECHNOLOGIE

De technologische ontwikkelingen hebben hun weg gevonden naar de veeteelt. Zeker bij grotere bedrijven is het uiterst belangrijk om snel de juiste beslissingen te treffen. Zo verstrekt de computer in veel gevallen actuele en exacte informatie, niet alleen voor het management, maar ook voor de procesbesturing en voor de procescontrole.

#### – Automatisering

De zogenaamde 'voedercomputer' is al op veel plaatsen ingeburgerd. De dagelijkse hoeveelheid voeder wordt vooraf ingesteld waarna het, gespreid over de hele dag, wordt toegediend, terwijl het eetgedrag van het dier geregistreerd en verwerkt wordt. Ook in de pluimveesector kan men het proces van de groei besturen door interactief in te werken op de voederopname.

#### – Specialisatie

In de melkveesector ontwikkelt zich de robotisering van het melken volop. Daardoor kunnen de koeien meerdere malen per dag automatisch gemolken worden. Wetenschappers werken ook aan systemen voor de automatische controle van bijvoorbeeld lichaamstemperatuur, gewicht, activiteit van het dier, vetgehalte in de melk ... Voor dierenartsen brengt dat niet alleen een verruiming van het werkterrein met zich mee, maar ook een door-gedreven specialisatie.

## GEZELSCHAPSDIEREN

De zorg voor het individuele dier vinden we vandaag vooral terug bij gezelschapsdieren. Honden en katten zijn huisgenoten die veelal met de beste zorgen omringd worden. De sector evolueert in het spoor van de humane gezondheidszorg in steeds meer gespecialiseerde richtingen. Er is een toenemende medische consumptie en de eisen worden steeds hoger. Ook paarden genieten in toenemende mate een individuele behandeling, enerzijds door de sterk affectieve relatie die ze met mensen kunnen hebben, maar uiteraard ook vanwege de economische waarde die het dier binnen de paardensport inneemt. Paarden worden bijgevolg veeleer gezelschapsdieren dan landbouw-huisdieren. Daarnaast spitsen een aantal dierenartsen zich toe op duiven, vissen en allerhande vaak exotische diersoorten, zoals schildpadden, slangen enz.

## VOLKSGEZONDHEID

De consument stelt terecht hoge eisen wat betreft prijs én kwaliteit. Steeds meer gaat de aandacht naar de productiewijze en de veiligheid van het voedsel. De dierenarts, met een specialisatie in Veterinaire Volksgezondheid en Voedselveiligheid, vervult hierin een belangrijke taak als bewaker van de voedselveiligheid.

### KWALITEITSBEWAKING

Bij de vleeskeuring in de slachthuizen en het toezicht op de vlees- en visverwerkende sector is de dierenarts verantwoordelijk voor de eliminatie van voedingsmiddelen die gevaarlijk kunnen zijn voor de gezondheid van de consument. Dierenartsen vervullen ook belangrijke functies bij de controles op in- en uitvoer van vlees- en visproducten. Er is niet alleen kwaliteitscontrole van het eindproduct: de gehele productieketen wordt meer en meer onderworpen aan een neutrale, deskundige controle. De organisatie van de keuringen en controles is toevertrouwd aan het Federaal Agentschap voor de Veiligheid van de Voedselketen, het FAVV. Een deel van de dierenartsenkeurders is als ambtenaar aan het FAVV verbonden. Andere dierenartsen besteden op contractuele basis een deel van hun tijd aan de vlees- en viskeuring en de gezondheidscontroles in de inrichtingen.

## WETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK

Vooruitgang in de diergeneeskunde is ondenkbaar zonder wetenschappelijk onderzoek. Aan de faculteit Diergeneeskunde lopen daarover talrijke onderzoeksprojecten, waarbij zowel de fysieke en mentale gezondheid van de dieren centraal staan als de mogelijke complicaties van dierengezondheid en dierenwelzijn op de maatschappij.

Onderzoek in de klinische vakgroepen heeft o.a. betrekking op het verbeteren van de diagnose en

de behandeling bij aandoeningen van alle diersoorten. Ook op het vlak van veiligheid van voedingsmiddelen van dierlijke oorsprong gebeurt heel wat onderzoek, onder andere i.v.m. kwaliteitsbewaking en de beheersing van zoönotische contaminaties.

Diergeneeskundig onderzoek vertoont daarom belangrijke raakvlakken met de humane geneeskunde en ook met de celbiologie en de moleculaire biologie.

## INDUSTRIE

De toenemende industrialisering van de veefokkerij heeft het arbeidsveld van vele dierenartsen van het erf naar de industrie verplaatst. Dierenartsen zijn nu meer dan vroeger ingeschakeld in de productie van voedersoorten, geneesmiddelen en in de bereiding van levensmiddelen. Die taken hebben betrekking op zowel fundamenteel als op toegepast onderzoek. Verder zijn dierenartsen betrokken bij het toezicht op de productie, de kwaliteitscontrole en de verkoop.

### Dieper graven

In deze brochure ligt de nadruk op de bacheloropleiding en op het eerste jaar van die bachelor in het bijzonder. Een vlotte start is immers cruciaal. Het eerste jaar van een universitaire opleiding beoogt een grondige inleiding in een aantal basisvakken. De vakspecialisatie gebeurt in de daaropvolgende bachelorjaren of in de master. Het is daarom ook altijd interessant om het vakkenpakket van de verdere jaren grondig te bekijken. Dat kan via de website [www.studiekiezer.ugent.be](http://www.studiekiezer.ugent.be). De vakken uit het tweede of derde bachelorjaar bepalen vaak net het gezicht van je opleiding en geven een beeld van wat je later écht te wachten staat.

## SPECIALISATIE

Studies in de diergeneeskunde worden doorgaans als zeer zwaar omschreven. Terecht, want het programma zit eivol. Een dierenarts moet bekwaam zijn in een steeds toenemende reeks van diersoorten. Daarbij is zowel de studie van het gezonde als van het zieke dier, met inbegrip van diagnose en therapie, belangrijk, maar in vele opzichten verschillend van diersoort tot diersoort. Daarenboven moet de afgestudeerde dierenarts diverse deelgebieden onder de knie hebben: inwendige ziekten, chirurgie, kunstmatige inseminatie, huidaandoeningen ...

### PERMANENT BIJSCHOLEN

De opleiding in de diergeneeskunde is in de eerste plaats een allround opleiding. Een zekere specialisatie per diersoort en een grondige wetenschappelijke basis voor de meer gespecialiseerde activiteiten zijn belangrijke troeven voor afgestudeerde dierenartsen. Bijscholing zal een belangrijke rol blijven spelen tijdens de beroepsloopbaan, zowel voor de dierenarts met een zelfstandige praktijk als voor de 'industriële' dierenarts. In samenspraak met vertegenwoordigers uit de beroepssector biedt de faculteit jaarlijks nascholingscursussen aan die inspelen op actuele problemen of nieuwe ontwikkelingen in de diergeneeskunde.

## OVERVERZADIGING VAN DE MARKT

Over de oververzadiging van de arbeidsmarkt voor dierenartsen is reeds veel geschreven en gezegd. Dat er veel dierenartsen zijn, is inderdaad een feit. Op de vraag of er nu te veel dierenartsen zijn, moeten we een genuanceerd antwoord geven. Met de invoering van de diversificatie op het einde van de opleiding heeft de faculteit geprobeerd om in te spelen op een vraag vanuit die arbeidsmarkt. Ondanks het feit dat de Europese regelgeving rond het beroep een omnivalentie vooropstelt (dat wil

zeggen dat elke dierenarts in staat moet zijn alle courante huisdiersoorten te behandelen) is de realiteit dat die omnivalentie niet langer gerealiseerd kan worden. Op het veld was er nood aan bekwame dierenartsen die een duidelijke en verifieerbare kennis van een bepaald onderwerp dienden te bezitten. De grootste oorzaak hiervan was en is nog steeds dat de gebruikers van diergeneeskundige diensten elk binnen hun domein steeds veeleisender worden. Dat heeft zich vertaald in een diversificatie binnen de opleiding. In het tweede semester van de tweede master gebeurt een eerste grote opdeling in kleine en grote huisdieren. In het laatste jaar kiezen de studenten uit één van de vijf afstudeerrichtingen.

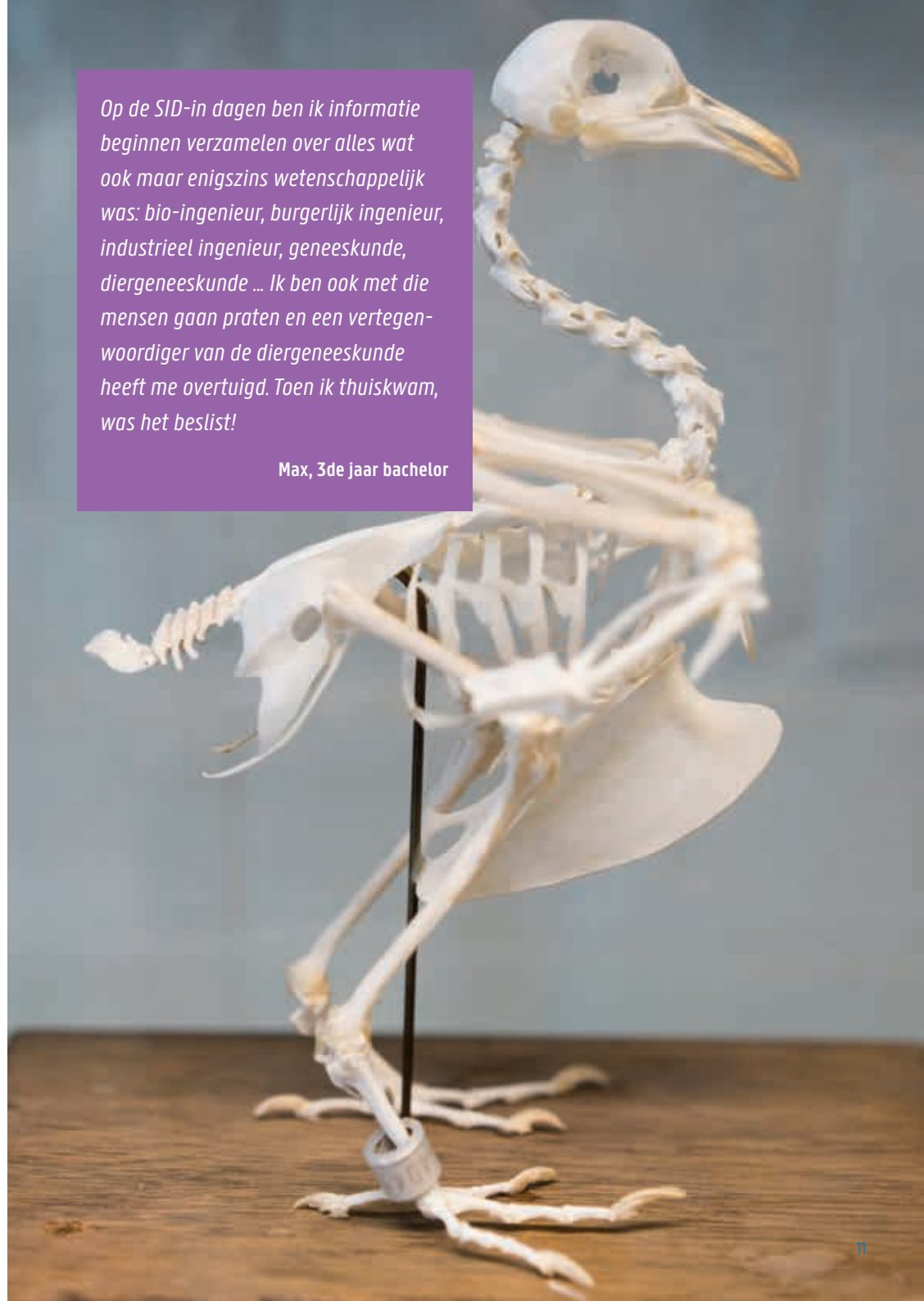
Wat de arbeidsmarkt betreft zien we in de landbouwdierensector nog steeds een grote vraag naar goed opgeleide dierenartsen. De vraag stijgt doordat oudere dierenartsen uit het arbeidscircuit verdwijnen.

De aantrekkingskracht van de kleine huisdierensector is echter veel groter, en juist daar zien we een voldoende tot overmaat aan dierenartsen. Een andere factor die dat fenomeen versterkt, is de gestage vervrouwelijking van het beroep. De overgrote meerderheid van de vrouwen in de dierenartsenopleiding kiest voor de afstudeerrichting gezelschapsdieren of paard in het laatste jaar. Bijgevolg zien we dan ook in de afstudeerrichtingen gezelschapsdieren en paard een redelijke oververzadiging van de markt, terwijl in de groeiende domeinen van de diergeneeskunde zoals landbouwhuisdieren en volksgezondheid en veterinaire voedselveiligheid, arbeidsplaatsen niet door dierenartsen ingevuld geraken.

Wie overweegt om diergeneeskunde te studeren, kan zich dus best vooraf grondig informeren over de situatie van de arbeidsmarkt. Meer info over jobs kom je te weten in de rubriek 'Aan het werk'.

*Op de SID-in dagen ben ik informatie beginnen verzamelen over alles wat ook maar enigszins wetenschappelijk was: bio-ingenieur, burgerlijk ingenieur, industrieel ingenieur, geneeskunde, diergeneeskunde ... Ik ben ook met die mensen gaan praten en een vertegenwoordiger van de diergeneeskunde heeft me overtuigd. Toen ik thuiskwam, was het beslist!*

Max, 3de jaar bachelor





## BACHELOR

180 studiepunten



## MASTER

180 studiepunten



### MASTER-NA-MASTER

- milieusanering en milieubeheer
  - Statistical Data Analysis
- e.a.

### Specifieke lerarenopleiding

### Doctoraat

### Postgraduaatopleidingen

### Permanente vorming

### ANDERE MASTERS

#### Rechtstreeks

- Aquaculture
  - Nutrition and Rural Development (Human Nutrition; Tropical Agriculture)
- e.a.

#### Via voorbereidingsprogramma

- biologie/biology
  - biochemie en biotechnologie/biochemistry and biotechnology
  - Marine and Lacustrine Science and Management
  - biomedical engineering
  - biomedische wetenschappen
- e.a.

## OPBOUW

De opleiding tot dierenarts duurt zes jaar, gespreid over drie bachelorjaren en drie masterjaren. De bachelorjaren kun je in Vlaanderen volgen aan de Universiteit Gent en aan de Universiteit Antwerpen. De klinische opleiding (Master in de diergeneeskunde - Dierenarts) kun je in Vlaanderen echter maar aan één instelling volgen, de faculteit Diergeneeskunde van de Universiteit Gent.

De bachelorjaren aan de Universiteit Gent bereiden perfect voor op de klinische opleiding in de master. De opleiding van de Vlaamse dierenartsen is zeker competitief in vergelijking met die in het buitenland. De faculteit Diergeneeskunde in Merelbeke is dan ook geaccrediteerd door de EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education).

diergeneeskundige disciplines en diersoorten waarvoor men een bijzondere interesse heeft;

- de wetenschappelijke basisvakken zijn evenwichtig afgestemd op de noden van de andere opleidingsonderdelen, wat de studeerbaarheid ten goede komt.

De belangrijkste troeven van de opleiding zijn:

- het intensieve contact met specifieke diergeneeskundige vakken vanaf het eerste bachelorjaar: de studie van de ontwikkeling, algemene lichaamsbouw, orgaanfuncties en de diversiteit van de huisdieren;
- de integratie tussen de pre- en paraklinische vakken en de klinische disciplines, waarbij de studenten omgaan met levende dieren die op de facultaire campus verblijven, en in de bedrijven waar stage gelopen wordt;
- de maatschappelijk en professioneel belangrijke opleidingsonderdelen: ICT en informatieverwerving, praktische training in het omgaan met dieren, bedrijfsmanagement, praktijkstages ...;
- de persoonlijke ontwikkeling van de studenten: in het masterprogramma kan men zich via de afstudeer- en keuzevakken en een uitgebreide masterproef toeleggen op de studie van

## BACHELOR

### EERSTE BACHELOR

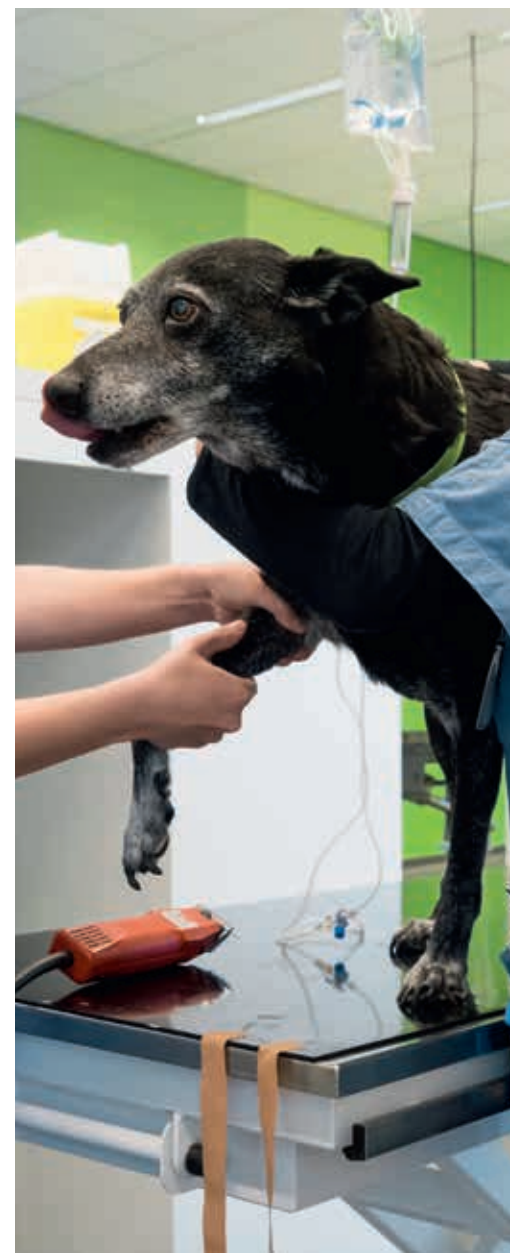
Het eerste bachelorjaar brengt de basiswetenschappen op universitair peil. Het betreft fysica, chemie (zowel organische als anorganische) en dierkunde. Wiskunde is geen afzonderlijk vak, maar geïntegreerd in de cursussen fysica en biomedische statistiek. Daarnaast worden de cellen en de weefsels bestudeerd waaruit een dier opgebouwd is. De verschillende rassen en de beoordeling van hun waarde en uiterlijke kenmerken worden bestudeerd. De basis van de statistische verwerking van gegevens, afkomstig uit het veterinaire onderzoek, wordt aangebracht. Daar wordt ook een introductie gegeven met betrekking tot ICT (informatie en communicatietechnologie). In het tweede semester bestudeer je de ontwikkeling, algemene lichaamsbouw en orgaanfuncties van de huisdieren.

## TWEEDE BACHELOR

In het tweede bachelorjaar wordt de studie van het gezonde dier verdergezet. Ook de economische aspecten van de veehouderij, met inbegrip van de economische en maatschappelijke aspecten van dierziektebestrijding komen aan bod. Enkele belangrijke aspecten van de veterinaire volksgezondheid worden bestudeerd. Tot slot verwerf je inzicht in de *moleculaire en de algemene genetica*.

## DERDE BACHELOR

Het derde jaar is hoofdzakelijk paraklinisch geïnspireerd. Je verwerft inzicht in de verschillende ziekteverwekkers, de *dierenvoeding*, de *immunologie*, de *hygiëne en de huisvesting*. In de *topografische en klinische anatomie III* wordt de anatomie van het gezonde dier nader bestudeerd als rechtstreekse voorbereiding op de klinische vakken. Je bestudeert hier ook afwijkingen van de normale bouw en van de normale functie. Algemene begrippen rond *medische beeldvorming*, *radioprotectie*, *veterinaire volksgezondheid*, *algemene farmacologie*, *diergedrag en dierenwelzijn* sluiten het derde jaar af.



## Honoursprogramma's

Ben je er na je eerste bachelorjaar van overtuigd dat universiteit voor jou net dat ietsje meer mag zijn? Dan zijn de honoursprogramma's van de UGent beslist iets voor jou. Ze bieden je tal van intellectuele uitdagingen naast je normale curriculum.

In het universiteitsbrede honoursprogramma begeef je je ver buiten de grenzen van je eigen studiegebied om op zoek te gaan naar het hoe en waarom van wetenschap in onze wereld. Samen met een kleine groep medestudenten uit alle studierichtingen debatteer je met specialisten uit verschillende disciplines over de meest uiteenlopende actuele en historische topics. In de facultaire honoursprogramma's krijg je de kans om je verder te verdiepen in je eigen studiegebied, of om vakken mee te volgen in andere studiegebieden die je fascineren. Je kan er bovendien ook je eerste stappen wagen in het wetenschappelijk onderzoek.

## Meer weten?

[www.ugent.be/honoursprogramma](http://www.ugent.be/honoursprogramma)



### Of Science... / Of Veterinary Medicine...

Om de internationale herkenbaarheid te vergroten, luidt de officiële titel op het diploma 'Bachelor of Science in de diergeneeskunde' en 'Master of Veterinary Medicine in de diergeneeskunde'.

## MASTER

### EERSTE EN TWEEDE MASTER

In de eerste twee jaren van de master krijg je een grondige opleiding via cursussen, praktische oefeningen en klinieken, die het hele domein van de diergeneeskunde bestrijken. Allerlei ziekten en afwijkingen worden bestudeerd naar oorzaak, pathogenese, symptomen, diagnose, prognose en behandeling. Daarnaast gaat heel wat aandacht naar het dier als producent van voedingsmiddelen, de veterinaire wetgeving en deontologie inbegrepen. Het theoretische onderricht wordt aangevuld met talrijke uren praktische oefeningen en met klinisch werk.

Halfweg het tweede masterjaar moet je een eerste keuze maken tussen een groep keuzevakken toegespitst op kleine huisdieren of een groep keuzevakken die betrekking hebben op de nutsdieren (waaronder ook een groot deel 'Veterinaire Volksgezondheid en Voedselveiligheid' valt) of de groep keuzevakken 'paard'.

Tijdens het tweede masterjaar loop je ook twee weken stage bij praktijkdierenartsen: een week bij een praktijk kleine huisdieren, een week bij een praktijk nutsdieren.

Het eerste deel van de masterproef wordt in het tweede masterjaar afgelegd.

### DERDE MASTER

De theoretische vakken die alle studenten moeten volgen, zijn zeer beperkt. Je maakt een keuze tussen één van de vijf aangeboden afstudeerrichtingen: Gezelschapsdieren, Paard, Herkauwers, Varken,

pluimvee en konijn, Onderzoek.

Voor de keuzevakken kun je kiezen uit twee categorieën:

- een eerste categorie is bestemd voor wie die zich gedurende het laatste jaar slechts op de geneeskunde van één diersoort wil toeleggen, namelijk de diersoort van de gekozen afstudeerrichting; er is tevens een kennismakingsstage voorzien bij een praktiserende dierenarts;
- in de tweede categorie kun je kiezen uit een aantal keuzevakken die een verdieping toelaten in een aantal specifieke terreinen.

In het laatste jaar wordt zowat alle beschikbare tijd in de kliniek doorgebracht, waaronder ook nacht- en weekenddiensten.

In dit afstudeerjaar komt het tweede deel van de masterproef aan bod.



### Masterproef

De master eindigt met een masterproef. Het is een persoonlijk wetenschappelijk werk over een onderwerp naar keuze. Die keuze gebeurt in overleg met de promotor, dat is de professor die het werk begeleidt, samen met de wetenschappelijke staf. Je werkt zelfstandig een wetenschappelijk onderwerp uit en dat houdt een zekere verdere specialisatie in, een element waarnaar tijdens een sollicitatie dikwijls wordt gevraagd. De masterproef is een belangrijk en omvangrijk onderdeel van de masteropleiding.

## EN VERDER (STUDEREN) ...

### NIET-AANSLUITENDE MASTER

Na het afronden van een bacheloropleiding volgen de meeste studenten de rechtstreeks aansluitende master. Het is nog steeds de meest voor de hand liggende keuze. Een trajectwissel is soms ook mogelijk.

Een aantal bachelordiploma's kan doorstromen naar een masteropleiding in een ander (min of meer aanverwant) studiedomein. Kies je voor een vakgebied dat minder nauw aanleunt bij je bachelor, dan zul je je kennisniveau moeten bijwerken via een voorbereidingsprogramma.

### EEN TWEEDE MASTERDIPLOMA

Wie al een masteropleiding achter de rug heeft en de opgedane kennis nog wil verbreden of verdiepen, kan kiezen voor een bijkomend masterdiploma of een master-na-masteropleiding (ManaMa). Een ManaMa eindigt net als een initiële master (ManaBa) met een masterproef.

### SPECIFIEKE LERARENOPLEIDING

De specifieke lerarenopleiding (SLO) leidt tot het diploma van leraar en is in eerste instantie gericht op de vorming van toekomstige leraren secundair onderwijs. Er is evenwel ook aandacht voor een bredere educatieve vorming met het oog op onderwijsopdrachten in het hoger onderwijs of vormingsinitiatieven in een bedrijfscontext, het sociaal-cultureel vormingswerk, musea enz. De opleiding heeft een studieomvang van 60 studiepunten, waarvan 30 studiepunten theorie en 30 studiepunten praktijk. In de lerarenopleiding leer je de verworven vakkennis uit je basisopleiding omzetten in zinvolle leerinhouden voor leerlingen, leer je leerprocessen te begeleiden en ontwikkel je een pedagogische bekwaamheid om jonge mensen te ondersteunen in hun ontwikkeling. De opleiding steunt hierbij op algemeen pedagogisch-didactisch gerichte cursussen enerzijds en op de vakdidactiek van de eigen studierichting anderzijds.

### DOCTORAAT

Doctoreren is een doorgedreven vorm van specialisatie rond een bepaald onderwerp in een bepaald onderzoeksdomein. Na een intensieve periode van origineel wetenschappelijk onderzoek schrijf je de resultaten neer in een proefschrift dat je verdedigt voor de examenjury. Na slagen krijg je de titel van doctor. Het is de hoogste graad die kan worden uitgereikt door een Vlaamse universiteit. Basisvoorwaarde is uiteraard een diepgaande interesse voor een bepaald vakgebied, gekoppeld aan een brede maatschappelijke belangstelling én de bereidheid om je een aantal jaren in te zetten voor vernieuwend wetenschappelijk onderzoek. De meeste doctorandi zijn in die periode tewerkgesteld aan de universiteit als wetenschappelijk medewerker of in het kader van een onderzoeksproject. Een hoge graad van expertise en de gepaste omkadering zijn alvast aanwezig. Een doctoraatstitel kan een belangrijke troef zijn voor leidinggevende en creatieve (research)functies, niet het minst door de internationale ervaring die de doctoraatsstudent opbouwt. De titel van doctor is ook een voorwaarde voor wie een academische carrière binnen de universiteit of een andere wetenschappelijke instelling ambieert.

## LEVENSLANG LEREN

Een uitgebreid aanbod van opleidingen voor professionals verzekert permanent de overdracht van kennis en technologie bv. in nauwe samenwerking met de bedrijfswereld of beroepsverenigingen. En ook als student kan je je kennis verruimen of verdiepen via lezingen, voordrachten, opleidingen ... binnen of buiten je eigen domein.

In het schema bij het begin van deze rubriek vind je een paar voorbeelden van specifieke vervolgopleidingen.

### POSTGRADUAATSOPLEIDING

In een postgraduaatopleiding kun je, na het voltooien van je bachelor- of masteropleiding, een aantal competenties verbreden of verdiepen. Het is meestal een korter, flexibeler traject (van ten minste 20 studiepunten). Na slagen krijg je een postgraduaatsgetuigschrift of bv. een diploma met een wettelijk erkende beroepstitel.

### PERMANENTE VORMING

De opleidingstrajecten of seminaries tot her-, na- of bijscholing, georganiseerd buiten het kader van de bachelor- en masteropleidingen, zijn gebundeld onder de term 'permanente vorming'. De programma's zijn zeer uiteenlopend qua omvang en duur. Ook de toelatingsvoorwaarden zijn erg verschillend afhankelijk van de opleiding.









### Studiepunten

Studiepunten (sp) verwijzen naar de omvang van een vak/opleiding. Elk 'jaar' bestaat uit 60 sp verdeeld over de verschillende vakken. Bij het bepalen van het aantal studiepunten wordt niet alleen rekening gehouden met het aantal uren les, oefeningen, practica... maar ook met de tijd die nodig is om alles te verwerken. Meer details over de inhoud van de vakken en de verhouding aantal uren les/oefeningen/practica/persoonlijke verwerking... vind je op de studiefiches op:

[www.studiegids.ugent.be](http://www.studiegids.ugent.be).

Ga via de faculteit naar je opleiding en klik op het vak waarover je meer wilt weten.

### Semestersysteem

Alle opleidingen zijn georganiseerd volgens het semester-systeem. Dat wil zeggen dat het academiejaar opgesplitst is in twee semesters. Het is een stimulans om regelmatig te werken vanaf het begin van het academiejaar. Elk semester eindigt met de examens over de vakken van dat semester. Zo krijg je al halfweg het academiejaar feedback over je vorderingen, je manier van werken enz. Een beperkt aantal vakken wordt gedoceerd over de twee semesters heen (jaarvakken).

## 1<sup>STE</sup> JAAR BACHELOR

| OPLEIDINGSONDERDEEL                                                     | SP SEM |   |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| Studie van de vertebraten en algemene anatomie van de huisdieren        | 13     | J |
| Anorganische chemie                                                     | 5      | 1 |
| Biomedische fysica en radioprotectie                                    | 6      | 1 |
| Biomedische statistiek, computationele biologie en informatieverwerking | 5      | 1 |
| Celbiologie en algemene weefselleer                                     | 7      | 1 |
| Bio-organische chemie                                                   | 6      | 2 |
| Embryologie en Teratologie                                              | 6      | 2 |
| Ethologie, dierenethiek, rassen- en beoordelingsleer                    | 8      | 2 |
| Epidemiologie en economie van de diergezondheidszorg                    | 4      | 2 |

## 2<sup>DE</sup> JAAR BACHELOR

| OPLEIDINGSONDERDEEL                                      | SP SEM |   |
|----------------------------------------------------------|--------|---|
| Biochemie I                                              | 5      | 1 |
| Bijzondere weefselleer                                   | 8      | 1 |
| Fysiologie I & Pathofysiologie I                         | 8      | 1 |
| Moleculaire en algemene genetica                         | 5      | 1 |
| Topografische en klinische anatomie I                    | 5      | 1 |
| Biochemie II                                             | 3      | 2 |
| Fysiologie II & Pathofysiologie II                       | 8      | 2 |
| Topografische en klinische anatomie II                   | 6      | 2 |
| Veterinaire volksgezondheid I: Algemene principes        | 3      | 2 |
| Veterinaire volksgezondheid II: Voedsel- en milieuchemie | 5      | 2 |
| Klinische en communicatieve vaardigheden I               | 3      | J |

## 3<sup>DE</sup> JAAR BACHELOR

| OPLEIDINGSONDERDEEL                                                            | SP SEM |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| Algemene heelkunde I                                                           | 3      | 1 |
| Algemene pathologie                                                            | 8      | 1 |
| Bacteriologie en mycologie                                                     | 5      | 1 |
| Immunologie                                                                    | 5      | 1 |
| Parasitologie                                                                  | 4      | 1 |
| Algemene farmacologie                                                          | 3      | 1 |
| Virologie                                                                      | 4      | 2 |
| Medische beeldvorming met radioprotectie                                       | 4      | 2 |
| Dierenvoeding                                                                  | 6      | 2 |
| Diergedrag, dierenwelzijn, hygiëne en huisvesting                              | 6      | 2 |
| Veterinaire volksgezondheid III: voedselmicrobiologie, technologie & wetgeving | 5      | 2 |
| Klinische en communicatieve vaardigheden II                                    | 3      | J |
| Keuzevak                                                                       | 5/6    |   |

(te kiezen uit het opleidingsaanbod of uit het aanbod van de UGent. Na goedkeuring van de Faculteit.)

### Na de bachelor

Een korte beschrijving van de inhoud van de rechtstreeks aansluitende master(s) vind je in deze bachelorbrochure onder 'opbouw'. Een uitgebreide beschrijving van de master, inclusief schakel- en voorbereidingsprogramma's, en het concrete vakkenpakket kun je raadplegen via de website: [www.studiekiezer.ugent.be](http://www.studiekiezer.ugent.be).



# INHOUD VAKKEN

## EERSTE JAAR

Welke vakken staan op het programma van je eerste jaar? Welke onderwerpen komen aan bod? We gaan er hier wat dieper op in zodat je een goed beeld krijgt van je eerste jaar aan de universiteit. Een vlotte start is cruciaal en is de beste garantie op succes.

### BIOMEDISCHE FYSICA EN RADIOPROTECTIE

In de cursus worden basisbegrippen uit kinematica, dynamica, trillingen, golven, fluida, thermodynamica, elektriciteit, magnetisme, optica, moderne fysica en stralingsfysica behandeld. De verschillende fysische concepten en methodes worden aangebracht en uitvoerig geïllustreerd aan de hand van biomedische toepassingen: bewegingsstelsel, hart, longen, zintuigen, zenuwen, en medische beeldvorming.

### ANORGANISCHE CHEMIE

In dit opleidingsonderdeel komen vijf onderwerpen aan bod:

- samenstelling van de materie: atomaire en moleculaire structuur, stoichiometrie en krachten tussen moleculen;
- materie in de vaste, vloeibare, gas- en oplossingsfase;
- veranderingen in de materie en de chemische reactiviteit als drijvende kracht achter de veranderingen, de chemische kinetica als

snelheidsbepaler en het chemisch evenwicht aan de hand van factoren die de eindtoestand beïnvloeden;

- elektrochemie: de chemische reacties als bron van elektrische energie en omgekeerd;
- redox- en zuur-basesystemen.

De cursus wil de studenten allereerst vertrouwd maken met de fundamentele concepten en werkmethode van de chemie. Daarnaast is de cursus gericht op inzicht, zodat de studenten de principes kunnen toepassen in probleemsituaties. Parallel met de cursus lopen:

- praktische oefeningen die de student vertrouwd maken met scheikundige apparatuur, reagentia, methoden en elementaire voorzorgsmaatregelen in een laboratorium;
- werkcolleges om de theoretische concepten te toetsen aan praktische voorbeelden en tot een oplossing te komen voor chemische probleemstellingen.

## BIO-ORGANISCHE CHEMIE

Dit vak geeft een grondige inleiding tot de organische chemie, met als doel het verwerven van inzicht in de relatie tussen de structuur van organische moleculen en hun chemische reactiviteit. De klemtoon ligt zo min mogelijk op het beschrijvende gedeelte, maar veeleer op de verklarende en fundamentele aspecten van het chemisch gedrag van koolstofverbindingen. De leerstof is georganiseerd in functie van de dualiteit functionele groep/ reactiemechanisme, met de nadruk op de indeling van reacties volgens fundamentele types van reactiemechanismen. Dat beklemtoont de samenhang tussen de omvangrijke leerstof en leidt ertoe dat studenten minder uit het hoofd moeten leren. Aan de hand van talrijke oefeningen leert de docent hen verworven kennis zelfstandig toepassen op nieuwe situaties. De cursus biedt aldus de chemische basiskennis aan voor de verdere studie van de biologische en de fysiologische chemie.

## STUDIE VAN VERTEBRATEN EN ALGEMENE ANATOMIE VAN DE HUIDDIEREN

De cursus omvat vier grote delen:

### Dieren & Diversiteit

In dit deel wordt de diversiteit binnen het dierenrijk op een algemene manier benaderd vanuit een aantal verschillende (maar elkaar overlappende) invalshoeken:

- Classificatie: hoe worden diersoorten ingedeeld: van een historisch gegroeide taxonomie op basis van morfologische gelijkenissen tot de hedendaagse fylogenetische systematiek op basis van evolutionaire verwantschap;
- Evolutie: welke mechanismen liggen aan de basis van de diversiteit tussen bestaande diersoorten, hun onderlinge verwantschappen via uitgestorven gemeenschappelijke voorouders ...
- Mens & dier: De diversiteit en verhouding van dierpopulaties is voortdurend in verandering. Welke rol speelt de mens hierin: domesticatie, natuurbehoud, versterking van ecologische evenwichten, bedreigde diersoorten ...

## Invertebraten

Na een korte bespreking van de taxonomie van de ongewervelde dieren worden een aantal typische structuren (bv. chitine & exoskelet), processen (bv. ontwikkeling van symbiose & parasitisme en adaptatie aan de gastheer in een evolutionair kader) en diergeneeskundig relevante diersoorten (Protozoa, Platyhelminthes, Nematoden, Arthropoden, Crustacea ...) onder de invertebraten nader toegelicht.

## Vertebraten

Een eerste deel omvat een evolutionaire benadering van een aantal belangrijke functionele aspecten onder de gewervelde diersoorten:

- Bouw en conformatie van het voortbewegingsstelsel in relatie tot de manier van voortbewegen, voedsel opnemen ...
- Metabolisme, vormen van thermoregulatie, winterslaap ...
- Evolutie van diergedrag, sociale systemen, communicatie ...
- Voedselkeuze, -opname en verwerking
- Aspecten van voortplanting (kweekseizoenen, nestvlieders & nestblijvers, nestgrootte, eierlegend / levendbarend, geslachtsbepaling ...)
- Zintuiglijke waarneming
- ...

Daarna worden de vijf grote klassen vertebraten (Vissen, Amfibieën, Reptielen, Vogels en Zoogdieren) systematisch overlopen met het illustreren en typeren van de diergeneeskundig relevante Ordes en Families.

## Anatomie van de huisdieren

Dit deel biedt een overzicht van de algemene lichaamsbouw en van de functionele anatomie van het bewegingsstelsel (skelet, gewrichten en spieren), de ingewanden (spijsverterings-, ademhalings- en urogenitaalstelsel), het vaatstelsel en het zenuwstelsel van de verschillende huisdieren. Daarbij wordt de nadruk gelegd op het begrijpen van de bouw en functie van structuren die omwille van praktische en klinische toepassingen later in de vervolgopleiding aan bod zullen komen. In de demonstraties en praktische oefeningen worden alle

beschreven structuren overvloedig gedemonstreerd en gedissecteed.

## BIOMEDISCHE STATISTIEK, COMPUTATIONELE BIOLOGIE EN INFORMATIEVERWERVING

Dit vak verschaft inzicht in het correct verzamelen, verwerken en interpreteren van gegevens uit biologische waarnemingen. Het deel statistiek omvat volgende onderwerpen: beschrijvende statistiek; kansverdelingen; binomiaal-, Poisson-, normale verdeling; toetsen van hypothesen, Students' t-verdeling, chi-kwadraatverdeling; variantieanalyse met één en meerdere factoren, hetzij ondergeschikt, hetzij nevensgeschikt; regressie en correlatie; analyse van frequenties; niet-parametrische testen.

In het deel biomedische informatica wordt een introductie gegeven tot het gebruik van ICT (informatie- en communicatietechnologie). Er wordt geleerd hoe literatuurgegevens opgezocht kunnen worden via diverse systemen (Medline, medische websites ...). Dit deel vormt een perfecte initiatie voor het leren zelfstandig verwerven van kennis.

## CELBIOLOGIE EN ALGEMENE WEEFSELLEER

In het eerste deel van dit opleidingsonderdeel behandelt de lesgever de bouw van de cel. Daarbij wordt steeds het verband gelegd tussen bouw en functie. De functie zelf wordt in de biochemie uiteengezet.

Daarna begint de studie van de verschillende weefsels, namelijk van het epitheel, bloed, bind-, spier- en zenuwweefsel. Een goed inzicht in de bouw van cel en weefsels vormt de basis voor talrijke andere opleidingsonderdelen zoals de bijzondere weefselleer (organisatie van weefsels tot organen), de pathologische ontleedkunde (opmerken van afwijkingen) en de biochemie en de fysiologie (lokaliseren van functies). In de microscopische oefeningen leren de studenten hoe ze de weefsels en de cellen kunnen herkennen. Die oefeningen zijn daarenboven een verduidelijking van de theorie.

## EMBRYOLOGIE EN TERATOLOGIE

Dit opleidingsonderdeel beschrijft achtereenvolgens de vroegste ontwikkelingsstadia vanaf de bevruchting tot de vorming van de embryonale lichaamsvorm, de ontwikkeling van de vruchtvlies, de vorming van de verschillende lichaamsorganen (organogenese) en de specifieke kenmerken van de fetale ontwikkeling van de verschillende huisdieren met inbegrip van vogels en pelsdieren. Na de bespreking van de normale ontwikkeling wordt uitgebreid aandacht besteed aan stoornissen in de ontwikkeling die leiden tot aangeboren afwijkingen. In de praktische oefeningen wordt dit alles overvloedig gedemonstreerd aan de hand van een rijke collectie preparaten, foto's en videomateriaal.

## EPIDEMIOLOGIE EN ECONOMIE VAN DE DIERGEZONDHEIDZORG

In dit vak worden de basisbegrippen van de veterinaire epidemiologie bijgebracht. Daarnaast worden de basisprincipes van de algemene economie besproken waarna deze worden toegepast op de diergezondheidszorg.

*Tips aan de jongeren van het zesde jaar secundair: diergeneeskunde is een opoffering van je vrije tijd, maar als je het graag doet, krijg je er veel voor terug. Je hebt best voldoende wetenschapsvakken in je studierichting. Je moet erg gedreven zijn, 'snel', en steeds je doel voor ogen houden.*

Marlien, masterstudente



*Geniet van de vrijheid die je krijgt, en ga niet te sterk af op dingen die je van andere mensen hoort. Ontwikkel een eigen manier van studeren. Iedereen studeert anders, dus laat je geen manier van werken opdringen. Sommige mensen hebben veel tijd nodig, anderen weinig tijd, maar dat kan je alleen zelf inschatten.*

Benthe, masterstudente

#### **ETHOLOGIE, DIERENETHIEK, RASSEN- EN BEOORDELINGSLEER**

In het kader van de algemene biologie van hoog geëvolueerde diersoorten kan dit opleidingsonderdeel beschouwd worden als een uitbreiding van de dierkunde, echter specifiek gericht op huisdieren. Er gaat aandacht naar de evolutie, de domesticatie en de selectie van huisdieren en naar de gevolgen daarvan op hun fysiologische aanleg, gedrag en morfologische ontwikkeling. Dat alles wordt vergeleken met de situatie bij aanverwante, in het wild levende diersoorten.

De domesticatie deed onder de huisdieren een rijke variatie ontstaan, wat leidde tot etnografische populatiegroepen die zowel productieve als formalistische uiteenlopende kenmerken bezitten waaraan de mens belang hecht. Het uitzicht van de belangrijkste huisdierenrassen wordt besproken, onder andere aan de hand van visueel materiaal. Verder behandelt de docent tal van uitwendig waarneembare kenmerken bij zowel nutshuisdieren als loutere gezelschaps- en liefhebberijdieren. Een en ander wordt gesitueerd in de ruimere context van de uitbating en de houderij van de huisdieren.



*Ik ga altijd voor het maximum en wil weten wat mijn fouten zijn, want daar leer ik heel veel uit! Ik heb niet bepaald vakken gehad die me minder lagen. De vakken die mij wel het beste liggen, zijn die waar ik me kan uitleven, waar ik alles erbij mag sleuren en moet redeneren want dit is voor mij de grootste uitdaging: niet klakkeloos reproduceren.*

Hendrik, masterstudent

## WEEKSCHEMA EERSTE JAAR

Dit schema geldt als model, wijzigingen kunnen ieder jaar voorkomen; uren en dagen kunnen variëren naargelang van de groepsindeling.

### SEMESTER 1

|        | MAANDAG | DINSdag                                                                  | WOENSDAG                                                                 | DONDERDAG                                                        | VRIJDAG                              |
|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 8.30 u |         |                                                                          |                                                                          |                                                                  |                                      |
| 9 u    |         | Celbiologie en algemene weefselleer                                      | Biomedische statistiek, computationele biologie en informatie-verwerking |                                                                  | Biomedische fysica en radioprotectie |
| 10 u   |         |                                                                          |                                                                          |                                                                  |                                      |
| 11 u   |         | Biomedische fysica en radioprotectie                                     | Studie van de vertebraten en algemene anatomie van de huisdieren         | Celbiologie en algemene weefselleer                              |                                      |
| 12 u   |         |                                                                          |                                                                          |                                                                  | Anorganische chemie                  |
| 13 u   |         |                                                                          |                                                                          |                                                                  |                                      |
| 14 u   |         |                                                                          |                                                                          |                                                                  |                                      |
| 15 u   |         | Biomedische statistiek, computationele biologie en informatie-verwerking |                                                                          | Anorganische chemie                                              |                                      |
| 16 u   |         | Anorganische chemie                                                      |                                                                          | Studie van de vertebraten en algemene anatomie van de huisdieren |                                      |
| 17 u   |         |                                                                          |                                                                          |                                                                  |                                      |
| 18 u   |         | Studie van de vertebraten en algemene anatomie van de huisdieren         |                                                                          | Studie van de vertebraten en algemene anatomie van de huisdieren |                                      |
| 19 u   |         |                                                                          |                                                                          |                                                                  |                                      |

### SEMESTER 2

|        | MAANDAG                    | DINSdag                                                | WOENSDAG                                                         | DONDERDAG                                              | VRIJDAG               |
|--------|----------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|
| 8.30 u |                            |                                                        |                                                                  |                                                        |                       |
| 9 u    | Bio-organische chemie      | Epidemiologie en economie van de dierengezondheidszorg | Ethologie, dierenethiek, rassen- en beoordelingsleer             | Ethologie, dierenethiek, rassen- en beoordelingsleer   | Bio-organische chemie |
| 10 u   |                            | Embryologie en Teratologie                             | Studie van de vertebraten en algemene anatomie van de huisdieren | Epidemiologie en economie van de dierengezondheidszorg |                       |
| 11 u   |                            |                                                        |                                                                  |                                                        |                       |
| 12 u   | Embryologie en Teratologie |                                                        |                                                                  |                                                        |                       |
| 13 u   |                            |                                                        |                                                                  |                                                        |                       |
| 14 u   |                            |                                                        |                                                                  |                                                        |                       |
| 15 u   |                            |                                                        |                                                                  | Ethologie, dierenethiek, rassen- en beoordelingsleer   |                       |
| 16 u   |                            |                                                        |                                                                  |                                                        |                       |
| 17 u   |                            |                                                        |                                                                  |                                                        |                       |
| 18 u   |                            |                                                        |                                                                  | Ethologie, dierenethiek, rassen- en beoordelingsleer   |                       |
| 19 u   |                            |                                                        |                                                                  |                                                        |                       |

### Toelating

Een diploma van het secundair onderwijs geeft rechtstreeks toegang tot een bacheloropleiding (behalve voor de opleidingen Geneeskunde en Tandheelkunde). Wie hierover niet beschikt, neemt best tijdig contact op met de afdeling Studieadvies voor meer informatie over afwijkende toelatingsvoorwaarden.



## IETS VOOR MIJ

Het onderwijs aan de Vlaamse universiteiten is al geruime tijd in beweging. Een competentiegerichte manier van lesgeven krijgt steeds meer aandacht. Als universiteitsstudent word je benaderd als actieve en kritische kennisproducent. Tijdens je opleiding ontwikkel je de noodzakelijke basisvaardigheden om zelf kennis te creëren in complexe situaties. Het wetenschappelijk onderzoek vormt hierbij steeds het vaste referentiekader en toont aan hoe ingewikkelde problemen vanuit een wetenschappelijke invalshoek benaderd kunnen worden.

### ACADEMISCH COMPETENT?!

Ben je 'academisch competent'? Of anders gezegd: is universitair onderwijs iets voor jou? Het antwoord daarop is niet simpel. Intelligentie (zoals die nu wordt gemeten met bepaalde instrumenten) is slechts tot op zekere hoogte bepalend voor het al dan niet slagen aan de universiteit. Hoewel een bepaald niveau van intelligentie noodzakelijk is, gaat de redenering 'hoe intelligenter, hoe beter de resultaten' niet op. Dat heeft te maken met het feit dat, zodra je een bepaald intelligentieniveau bereikt hebt, andere factoren een sterke rol spelen: je persoonlijkheid, je studiegedrag en studiestrategie. Met dat laatste bedoelen we de technieken die je gebruikt om grotere stukken leerstof te verwerken. Daarnaast spelen inzet, motivatie en zelfvertrouwen (studeergedrag) een grote rol: een doordachte studiekeuze en de bereidheid om hard en regelmatig te studeren, zijn belangrijke garanties voor een succesvolle studie. Ook persoonlijkheidsfactoren die

te maken hebben met aanpassingsvermogen, realiteitszin, emotionele stabiliteit ... oefenen een niet te onderschatten invloed uit. Die combinatie van factoren bepaalt dus of universitaire studies succesvol zullen zijn.

De Universiteit Gent ontwikkelde een online studiekeuze-instrument dat niet alleen je interesses maar ook de noodzakelijke competenties bevraagt. SIMON geeft je persoonlijk advies op basis van een reeks tests en vragenlijsten. Je krijgt een antwoord op twee belangrijke vragen: "welke opleidingen sluiten aan bij mijn interesses?" en "wat zijn mijn slaagkansen in de opleidingen die mij interesseren?".

Test je interesses en vaardigheden op  
[www.vraaghetaansimon.be](http://www.vraaghetaansimon.be)



## WETENSCHAPPELIJKE STUDIE

Niet slagen voor het eerste bachelorjaar Diergeneeskunde heeft dikwijls te maken met het verkeerd inschatten van de werklast en de moeilijkheidsgraad van de studies. De wetenschappelijke opleiding van de dierenarts houdt in dat de kennis zich niet beperkt tot 'wat is de diagnose' en 'hoe te behandelen', maar dat ook het 'waarom' diepgaand wordt bestudeerd. Basiswetenschappen (chemie en fysica) nemen in het eerste semester een belangrijke plaats in. Morfologie, fysiologie, pathologie, biochemie en klinische wetenschappen vormen één geheel. Dat leidt automatisch tot een grote hoeveelheid stof en veronderstelt een intelligente aanpak.

*Informeer je goed over zoveel mogelijk studierichtingen. Laat je niet sturen door je ouders. Laat je niet ontmoedigen door commentaren van leerkrachten in het secundair. Onthou dat je met motivatie al heel erg ver komt. Om een idee te krijgen van de cursussen denk ik dat het best is om een student uit de richting zelf aan te spreken. De cursussen liggen ook ter inzage op de infodag of je kunt ze raadplegen in de infotheek van de afdeling Studieadvies.*

Lindsay, masterstudente

## VOORKENNIS

Zoals hierboven reeds beschreven, is het van belang dat studenten die het eerste jaar bachelor diergeneeskunde aanvatten een goede exact-wetenschappelijke basis bezitten. De 'ideale' voorbereidende studierichting uit het (algemeen) secundair onderwijs bevat dan ook een stevig pakket basiswetenschappen, met name twee uur fysica, twee uur chemie en minimaal zes uur wiskunde. Let wel: niet alleen de hoeveelheid voorkennis die je bezit is belangrijk, ook de manier waarop je de materie beheerst, speelt een rol. Naast een degelijke parate kennis blijkt een grondig begrip van de onderliggende basismechanismen onontbeerlijk. Het stelt je immers in staat om de inhoud diepgaand te verwerken en toe te passen op vraagstukken of in oefeningen. Gezien de medische aard van de opleiding kan het nuttig zijn dat je noties hebt van het Latijn. Het is evenwel geen voorwaarde om te kunnen slagen voor Diergeneeskunde.

Om de start van het eerste jaar niet te missen, werken studenten met een ontoereikende kennis van fysica of chemie zich best bij. Een jarenlange inhoudelijke achterstand via zelfstudie wegwerken, is echter niet evident tijdens de zomermaanden. Je start hier dus best al mee tijdens je laatste jaar secundair onderwijs. De handboeken van de derde graad van het secundair onderwijs van de studierichting wetenschappen-wiskunde zijn hierbij richtinggevend. In tegenstelling tot de opleiding Geneeskunde en Tandheelkunde is er geen toelatingsexamen. Toch zijn de verwachte startcompetenties erg gelijkend. Overweeg je om diergeneeskunde te studeren, dan bekijk je best het programma van het toelatingsexamen (tand)arts en neem je de eigen slaagkansen hiervoor in overweging alvorens een keuze te maken voor de opleiding diergeneeskunde.

## TEST JEZELF

Er zijn oriënterende zelftesten ter beschikking als je twijfelt aan je basiskennis en inzicht in chemie en fysica. Instapcursussen voor chemie en voor organische chemie zijn beschikbaar als zelfstudiepakket. Er is ook een test voorhanden voor organische chemie. Voor studenten die minder dan 1u chemie per week gehad hebben in het secundair onderwijs is er een vakantiecursus chemie. Alle info over de studiepakketten, de zelftesten en de vakantiecursus vind je terug via de website Studiekiezer. Kamp je met een grote achterstand wat betreft chemie en fysica, dan kun je eventueel een extra jaar bijzondere wetenschappelijke vorming volgen. Het is een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, meer specifiek op de wiskundig-wetenschappelijke richtingen zoals diergeneeskunde. De gegevens van de secundaire scholen die een dergelijk jaar aanbieden vind je via [www.ond.vlaanderen.be/onderwijsaanbod/SO](http://www.ond.vlaanderen.be/onderwijsaanbod/SO).

## NUTTIGE EIGENSCHAPPEN

Wie ervan droomt om dierenarts te worden, beschikt idealiter over een aantal specifieke eigenschappen of vaardigheden. Zo spelen fysieke en motorische factoren (bv. spierkracht, oog-handcoördinatie ...) zowel voor de opleiding als voor het beroep een belangrijke rol. Daarnaast zijn gedrevenheid en volharding ook nodig om de studie tot een goed einde te brengen. Studeren is immers een fulltime opdracht, zeker in de masterjaren, wanneer het werk in de klinieken bijna alle vrije uren opsloort. Tot slot beschik je als (student) dierenarts best over goede sociale vaardigheden. In de praktijk kom je immers niet alleen met dieren in contact. Je hebt ook vaak contact met de eigenaar van de dieren en met allerlei vertegenwoordigers van bedrijven of officiële instanties. Wie een reputatie wil opbouwen en die ook in stand wil houden, moet naast de technische capaciteiten dus ook over de nodige communicatieve competenties te beschikken. Dat is zeker van belang in de sector gezelschapsdieren, waarbij de behandeling een grote sociale en psychologische component bevat.



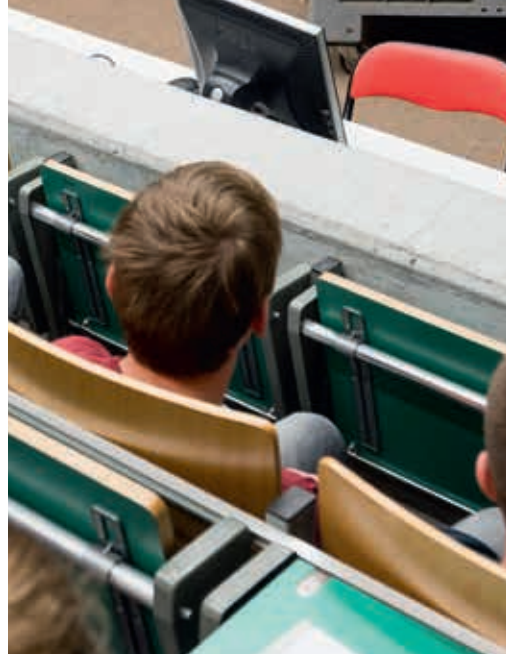
Voor meer informatie over de voorbereidende initiatieven kun je terecht op: [www.studiekiezer.ugent.be](http://www.studiekiezer.ugent.be).

Selecteer de opleiding en je vindt toelichting en praktische details onder de rubriek 'Vlot van start'.



# STUDIEONDERSTEUNING

Beginnen aan universitaire studies betekent een grote verandering en aanpassing. De groep studenten waarin je terecht komt is groter en de hoeveelheid leerstof omvangrijker. Als student moet je bijgevolg beschikken over een flinke portie zelfstandigheid en doorzettingsvermogen. Dat is niet voor iedereen even gemakkelijk. Allerlei initiatieven bieden je ondersteuning bij dat proces.



## ONDERWIJS

Studeren begint in de les. In de lessen verneem je wat er van je verwacht wordt en hoe dat geëvalueerd zal worden. Je krijgt extra uitleg en illustraties die je inzicht zullen bevorderen. Je kunt vragen stellen aan de lesgevers (voor, tijdens en na de colleges) of aan de assistenten. Voor ieder vak is er een specifiek begeleidingsaanbod: vraagbaak, werkcolleges, spreekuren, computeroefeningen ... Hier verloopt de ondersteuning in kleinere groepen of zelfs individueel. De Universiteit Gent beschikt ook over een digitale leeromgeving, Minerva. Op die manier kun je op elk moment van de dag lesmateriaal of leeropdrachten bekijken of downloaden, opdrachten inleveren, online toetsen maken, communiceren met je lesgever, medestudenten en het monitoraat ... Een pc met internetaansluiting volstaat om in de digitale leeromgeving te stappen. Dat kan via je eigen pc thuis of op kot, of in één van de pc-klassen van de Universiteit Gent.

## MONITORAAT

Het monitoraat van de faculteit is een vertrouwelijk en vlot toegankelijk aanspreekpunt voor alle studenten. De studiebegeleiders en trajectbegeleiders van het monitoraat nemen initiatieven om het studeren vlotter en efficiënter te laten verlopen.

### DE STUDIEBEGELEIDERS

- bieden individuele en/of groepssessies aan over studiemethode en studieplanning, examens afleggen, evalueren en bijsturen ... en zijn dus het aanspreekpunt voor al je vragen rond studieaanpak;
- helpen je zoeken naar oplossingen voor zaken waardoor je studie minder wil vlotten (concentratieproblemen, faalangst, uitstelgedrag ...).



### Diversiteit

De UGent is een geëngageerde en pluralistische universiteit die open staat voor alle studenten ongeacht hun levensbeschouwelijke, politieke, culturele en sociale achtergrond. Allerlei initiatieven zijn ontwikkeld voor studenten die om een of andere reden extra ondersteuning nodig hebben. Dat kan gaan over: taalondersteuning Academisch Nederlands, een voortraject voor buitenlandse studenten, coaching en diversiteit, toegankelijkheid van gebouwen ... Voor elke specifieke situatie wordt ondersteuning op maat uitgewerkt. [www.ugent.be/diversiteitengender](http://www.ugent.be/diversiteitengender)



### DE TRAJECTBEGELEIDERS

- geven je individueel advies over je persoonlijk studietraject en studievoortgang;
- begeleiden en geven informatie bij de keuzemomenten tijdens je studieloopbaan (afstudeerrichting, minor/major ...), mogelijkheden i.v.m. GIT (geïndividualiseerd traject), aanvragen van een creditcontract, spreiding van studies, combineren van werken en studeren enz.;
- helpen je bij heroriëntering (overstap naar andere opleiding).

## AFDELING STUDIEADVIES

De afdeling Studieadvies is het centrale aanspreekpunt van de Universiteit Gent voor informatie en advies over de diverse aspecten van de studieloopbaan zowel voor, tijdens als na je universitaire studie. Je kunt er ook terecht voor begeleiding bij specifieke studieproblemen en persoonlijke/psychologische problemen. In onderling overleg wordt dan een begeleiding opgestart of word je begeleid doorverwezen. Je kunt er terecht voor een individueel gesprek en ieder semester zijn er groepstrainingen, o.a. over faalangst, uitstelgedrag en efficiënt studeren.

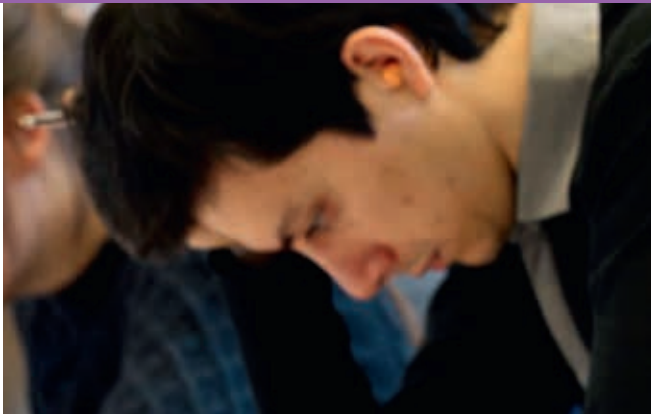
Het Aanspreekpunt student en functiebeperking voorziet specifieke begeleiding en ondersteuning van studenten met een functiebeperking.  
[www.ugent.be/functiebeperking](http://www.ugent.be/functiebeperking)





# INTERNATIONALISERING

Een uitwisseling is een unieke kans. Je werkt een deel van je studieprogramma af aan een buitenlandse partnerinstelling en je vakken worden integraal in rekening gebracht aan de UGent zodat je geen studievertraging oploopt. Zo geef je een extra dimensie aan je studie en behaal je een Vlaams diploma met internationale allure.



Universitaire studies houden meer in dan het verwerven van academische kennis en vaardigheden. Tijdens je studies word je klaargestoomd om te functioneren in een mondiale maatschappij en arbeidsmarkt. Een internationale ervaring, in de brede zin van het woord, maakt dan ook inherent deel uit van je opleiding aan de UGent:

- je komt in contact met buitenlandse lesgevers en sprekers
- je volgt les samen met internationale medestudenten
- je verwerkt leerstof uit anderstalige cursussen
- je brengt een periode door aan een buitenlandse universiteit
- ...

## INTERNATIONALE UITWISSELING

Het meest bekende uitwisselingsprogramma is **Erasmus**, waarbij je een beurs krijgt om te studeren aan één van de zorgvuldig geselecteerde Europese partneruniversiteiten. Daarnaast zijn er ook samenwerkingen met heel wat niet-Europese partners, ook in landen in het Zuiden. Elke student komt in aanmerking voor zo'n leerrijke ervaring. Uitwisselingen vinden meestal plaats tijdens het derde bachelorjaar of tijdens de masteropleiding. Het kan in de vorm van studies, stage of onderzoek voor de masterproef.



© Hilde Christiaens

## VOORBEREIDING EN BEGELEIDING

Uiteraard vertrek je niet onvoorbereid op een buitenlands avontuur. Je kunt deelnemen aan infosessies of een beroep doen op persoonlijke begeleiding. Ben je nieuwsgierig? Hou de 'International Days' en de infosessies van je opleiding in de gaten. Kennis van de taal van jouw gastland is niet onbelangrijk. Het Universitair Centrum voor Talenonderwijs richt intensieve cursussen in voor de belangrijkste talen (ook in de zomervakantie). Zo kun je gemakkelijk contacten leggen en het zal je ook op academisch vlak op weg helpen.

## MEERWAARDE

Europees onderzoek toont aan dat een buitenlandse studie-ervaring een gunstig effect heeft op je zelfvertrouwen, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Er is ook een positieve impact op je latere carrière: je vindt sneller werk en je krijgt betere kansen tijdens je beroepsloopbaan. Een internationale uitwisseling betekent meteen een enorme boost voor je talenkennis: je kennis neemt toe en je krijgt vertrouwen om een andere taal te gebruiken. Meer info: [www.ugent.be/buitenland](http://www.ugent.be/buitenland).

*Ik zou het zeker aanbevelen aan toekomstige studenten. Ik heb geen schroom meer om te praten in een vreemde taal of om nieuwe contacten te leggen.*

Gaëlle, masterstudente

*Als ik nu terugkijk, denk ik echter dat ik vooral dierenarts wou worden omdat ik dat nu eenmaal altijd al gewild heb. Ik doe de opleiding supergraag en vind alles even interessant, maar ik zal waarschijnlijk nooit praktijkdierenarts worden omdat ik het werk te zwaar vind. Gelukkig zijn er met ons diploma tal van andere jobmogelijkheden die een rustiger bestaan bieden.*

Alexandra, masterstudente



## AAN HET WERK

Door de specifieke opbouw van de opleiding heeft iedere afgestudeerde dierenarts dezelfde uitgebreide basisopleiding achter de rug. Toch heeft elkeen al een ruimere theoretische en vooral praktische kennis over een bepaald gebied. Afgestudeerden kunnen daardoor alle kanten uit. Zowat zestig procent van de dierenartsen is gevestigd als zelfstandig dierenarts. Het aantal landelijke praktijken is op dit ogenblik iets kleiner dan het aantal gezelschapsdierenpraktijken.

Buiten de zelfstandige praktijk vindt men dierenartsen vooral terug in de vleeskeuring, de farmaceutische industrie, de veevoederbedrijven en de vleesverwerkende nijverheid. Een kleiner aantal gaat aan de slag als inseminator, als inspecteur-dierenarts of is verbonden aan de controlediensten van het ministerie van landbouw.

Steeds meer afgestudeerden vinden een baan in het wetenschappelijk onderzoek.

In de meeste sectoren is er vraag naar specialisten. In de sector van de nutsdieren dringt zich meer en meer een specialisatie op die gericht is op runderen, varkens of pluimvee. Ook in de controle- en keuringsdiensten zijn de onderzoeksvereisten zo uitgebreid, dat specialisatie zich opdringt. Bij de gezelschapsdieren is er vraag naar specialisatie in interne geneeskunde, chirurgie, oftalmologie, neurologie ...

## EEN JOB?

Over de tewerkstelling van dierenartsen is heel wat te doen. Een aantal gegevens zijn objectief vast te stellen: de veeteeltsector is ingekrompen en generationaliseerd, terwijl het aantal afgestudeerde dierenartsen is gestegen. Die situatie leidt automatisch tot tijdelijke of langdurige, dikwijls verdoken, werkloosheid. Sinds het begin van de jaren zestig is het dierenartsenlegioen bijna verdriedouigd. Per jaar worden in Vlaanderen ruim honderd diploma's van dierenarts afgeleverd, wat de behoeften overschrijdt.

Ook de humane geneeskunde werd geconfronteerd met een overaanbod van medici. Als reactie daarop is een toelatingsexamen ingesteld, waardoor het aantal studenten aanzienlijk is gedaald. Dat fenomeen heeft zich binnen de diergeneeskunde niet voorgedaan. Eén parallel kan er wel getrokken worden.

Zowel in de geneeskunde, de tandheelkunde als in de diergeneeskunde stijgt het aantal vrouwelijke studenten. Uit tewerkstellingsanalyses blijkt dat zij gemiddeld vaker kiezen voor een beperkte loopbaan (loopbaanonderbreking, deeltijds werken ...) dan hun mannelijke collega's. Toch blijft de grote toevloed van academici op een werkterrein met weinig of geen expansiemogelijkheden vragen oproepen.

## PROGNOSE

Alle cijfers geven aan dat er weinig verbetering te verwachten is, zolang het studentenaantal hoog blijft. Toch blijft het uitermate moeilijk om voorspellingen te doen op lange termijn. De nieuwe Europese markt zal bepalend zijn voor de evolutie van de vee fokkerij. Europese akkoorden in verband met kwaliteitscontrole en officiële keuringen zullen wellicht extra tewerkstelling creëren. De conjunctuur zal invloed hebben op jobs in overheidsdienst. De koopkracht heeft invloed op de aanschaf en de verzorging van de gezelschapsdieren enz.

Ook over de tewerkstelling in het buitenland bestaat nog heel wat onzekerheid. In het verleden vestigden heel wat afgestudeerden zich in Frankrijk, maar ook daar is de markt vrijwel verzadigd. Nu trekt men meer richting Engeland. Wat zal de invloed zijn van de groeiende Europese markt? Vele vragen blijven voorlopig onbeantwoord.

## SOEPELHEID TROEF

Dierenartsen hebben een solide wetenschappelijke opleiding achter de rug. Ze komen dus ook in aanmerking voor diverse functies in het bedrijfsleven, die niet direct iets te maken hebben met diergeneeskunde of met de zorg voor dieren. Van die mogelijkheden maken afgestudeerden echter slechts in beperkte mate gebruik. De verklaring daarvoor dient vooral gezocht in het feit dat wie kiest voor diergeneeskunde, doorgaans zelden bereid is om de opgedane kennis te hanteren in andere sectoren van de arbeidsmarkt. De ontkoppe-

ling van diploma en job is evenwel een fenomeen dat al geldt voor veel afgestudeerden en ook dierenartsen zullen hiermee in de toekomst steeds meer geconfronteerd worden.

## ONDERZOEK

Studenten met een wetenschappelijke interesse komen in de diergeneeskunde evengoed aan hun trekken als in andere studierichtingen van de exacte wetenschappen. Een loopbaan als wetenschappelijk navorsers in verschillende onderzoeksgebieden behoort zeker tot de mogelijkheden. Met onderzoekservaring in de faculteit Diergeneeskunde kunnen academici bijvoorbeeld zeer vaak aan de slag in de farmaceutische industrie.

## TEWERKSTELLINGS- DOMEINEN

- Wetenschappelijk onderzoek: universiteit, onderzoekscentra van het Ministerie van Landbouw.
- Openbare dienst: Ministerie van Landbouw, Volksgezondheid, Federaal Agentschap voor de Veiligheid van de Voedselketen.
- Als zelfstandige: individueel of in associatie.
- Industrie: farmaceutische industrie, veevoederindustrie, levensmiddelenindustrie.
- Commerciële en handelssector: verkoop en klantencontacten.
- Dienstensector: landbouworganisaties, financiële instellingen.
- Internationale organisaties: BTC - Belgische Technische Coöperatie, Europese Unie.
- Onderwijs: universiteit, hoger onderwijs.

# INFRASTRUCTUUR

De faculteit Diergeneeskunde is gevestigd aan de Salisburylaan 133, 9820 Merelbeke, op zo'n zes kilometer van het studentencentrum van Gent. De campus strekt zich uit over een oppervlakte van twintig hectare langs de E40 Brussel-Oostende, vlak naast de afrit Merelbeke. De locatie buiten de stad is ingegeven door de milieuwetgeving en de bereikbaarheid voor het publiek. Je vindt er de meest moderne uitrusting op het gebied van onderwijs, onderzoek, klinieken, stallen ...

## BEREIKBAARHEID

Met de wagen: de campus is gemakkelijk te bereiken via de E40, afrit 16.

Met de bus: De Lijn zorgt voor vervoer van station Gent Sint-Pieters naar de campus. Voor de exacte uurregeling neem je best contact op met De Lijn ([www.delijn.be](http://www.delijn.be) - T 09 210 94 91).

Met de fiets: een fietstocht van het studentencentrum in Gent naar de campus in Merelbeke neemt ongeveer dertig minuten in beslag. De afdeling Fietsbeleid van de Universiteit Gent werkte al een paar alternatieve fietsroutes uit.

## LESSEN EN PRACTICA

Met uitzondering van het eerste bachelorjaar vinden alle lessen, oefeningen, practica en klinieken plaats in de campus Merelbeke. Studenten van het eerste jaar volgen alle lessen in Gent. Enkel voor de practica van een aantal vakken moeten ze zich naar Merelbeke verplaatsen.

## HUISVESTING

Eerstejaarsstudenten die op zoek zijn naar een kamer, kiezen best voor Gent zelf. Alle lessen en de meeste oefeningen gaan er door. Ouderejaarsstudenten (zeker vanaf de masterjaren) zijn meer op Merelbeke aangewezen. Het aanbod aan studentenkamers in de nabijheid van de campus is geleidelijk aan het groeien. Op de campus zelf bevindt zich een studentenrestaurant van de universiteit waar 's middags broodjes en warme maaltijden tegen studententarieven worden geserveerd. Toch blijven vele studenten kiezen voor een kamer in het studentencentrum van Gent. In Merelbeke is er immers 's avonds erg weinig te beleven. Verplaatsingen gebeuren vaak in groep: studenten nemen dan gezamenlijk het openbaar vervoer, doen aan carpooling of fietsen in groep naar de faculteit.





# INFORMEER JE (GOED)!

Een opleiding kiezen in het hoger onderwijs is een boeiende zoektocht. Hoe actiever je op zoek gaat, hoe meer je te weten komt – ook over jezelf!

## WEBSITE STUDIEKIEZER

Kies de opleiding die bij je past! Met die boodschap richt de website zich tot alle studiekeizers. Je vindt er informatie over de inhoud van alle opleidingen van de UGent, het bijhorende studieprogramma, de toelatingsvoorwaarden, het studiegeld, de infomomenten, de voorbereidende initiatieven ... Bovendien kun je ook zoeken op basis van interessegebieden. Die zoekfunctie maakt al een eerste selectie uit het aanbod van de UGent en helpt jou in je keuzeprocess.

[www.studiekiezer.ugent.be](http://www.studiekiezer.ugent.be)

## STRAKS STUDENT AAN DE UGENT

### INFOESSIE HOGER ONDERWIJS VOOR LAATSTEJAARS EN OUDERS

Kom samen met je ouders naar de algemene infosessie over studeren in het hoger onderwijs. Je krijgt er uitleg over studeren aan de UGent, de studieaanpak, de flexibilisering, het leerkrediet, de studiekosten en huisvesting.

Inschrijven op [www.ugent.be/straksstudent](http://www.ugent.be/straksstudent).

**Datum** zaterdag 19 november 2016, 10 u.  
zaterdag 4 maart 2017, 10 u.

**Plaats** Ufo, Sint-Pietersnieuwstraat 33

## OPEN LESSEN

Ben je nieuwsgierig naar hoe het er echt aan toe gaat tijdens de lessen aan de UGent? Dan kun je zowel in de herfst- als in de krokusvakantie een aantal Open Lessen bijwonen – samen met de eerstejaarsstudenten. Als bachelorstudent-voor-één-dag kom je op die manier 'proeven' van de sfeer aan onze universiteit.

Inschrijven op [www.ugent.be/openlessen](http://www.ugent.be/openlessen).

## TRY-OUTS

Tijdens de Try-outs krijg je een voorproefje van het echte werk! Hoe moet je studeren aan de universiteit? Welke studievaardigheden zijn belangrijk? Je krijgt een opgenomen les te zien die niet gelinkt is aan een specifieke opleiding. Je gebruikt het bijhorende lesmateriaal en lost nadien examenvragen op. Zo ervaar je zelf hoe je aan de universiteit met leerstof aan de slag gaat en hoe je de leerstof zo efficiënt mogelijk kunt verwerken. De talrijke tips kun je al uittesten tijdens je laatste jaar secundair onderwijs.

Inschrijven op [www.ugent.be/tryouts](http://www.ugent.be/tryouts).

**Datum** zaterdag 26 november 2016, 10 u.-13 u.  
dinsdag 11 april 2017, 10 u.-13 u. en 14 u.-17 u.  
zaterdag 13 mei 2017, 10 u.-13 u.

**Plaats** Universiteitstraat 4

## SID-INS

### REGIONALE STUDIE-INFORMATIEDAGEN

In alle Vlaamse provincies zijn er studie-informatiedagen voor de laatstejaarsleerlingen secundair onderwijs. Ze worden georganiseerd door de Centra voor Leerlingenbegeleiding, op initiatief van het departement Onderwijs en Vorming van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap. Je maakt er kennis met de brede waaier aan studie- en beroepsmogelijkheden na het secundair onderwijs. De Universiteit Gent is op alle SID-ins aanwezig. Studieadviseurs en informanten uit de faculteiten beantwoorden er al jouw vragen.

[www.onderwijs.vlaanderen.be/sidin](http://www.onderwijs.vlaanderen.be/sidin)

## INFODAGEN

Stip alvast de datum van de infodag in je agenda aan: je krijgt uitgebreide informatie over het studieprogramma en de verwachtingen van de opleiding. Je kunt ter plaatse de cursussen inkijken en op een informele manier studenten, proffen en assistenten ontmoeten. Soms is er een rondleiding gepland of kun je een kijkje nemen in de laboratoria en/of praktijklokalen. Inschrijven vanaf 1 december op [www.ugent.be/infodagen](http://www.ugent.be/infodagen).

**Datum** zaterdag 11 maart 2017, 13.30 u.-17 u.

**Plaats** Salisburylaan 133, 9820 Merelbeke

### Meer info:

[www.ugent.be/studiekeuze](http://www.ugent.be/studiekeuze)

## BACHELORBEURS

Kon je niet aanwezig zijn op de infodag? Dan biedt de Bachelorbeurs je nog een kans: je vindt er alle opleidingen samen en je kunt er vragen stellen aan medewerkers van de opleidingen en van de afdeling Studieadvies. De informatie is beperkter dan wat je te horen krijgt op de specifieke infodag.

[www.ugent.be/bachelorbeurs](http://www.ugent.be/bachelorbeurs)

**Datum** Zaterdag 24 juni 2017, 10 u.-13 u.  
(doorlopend)

**Plaats** Aula, Voldersstraat 9

## BROCHURES

Er is een uitgebreid aanbod infobrochures beschikbaar:

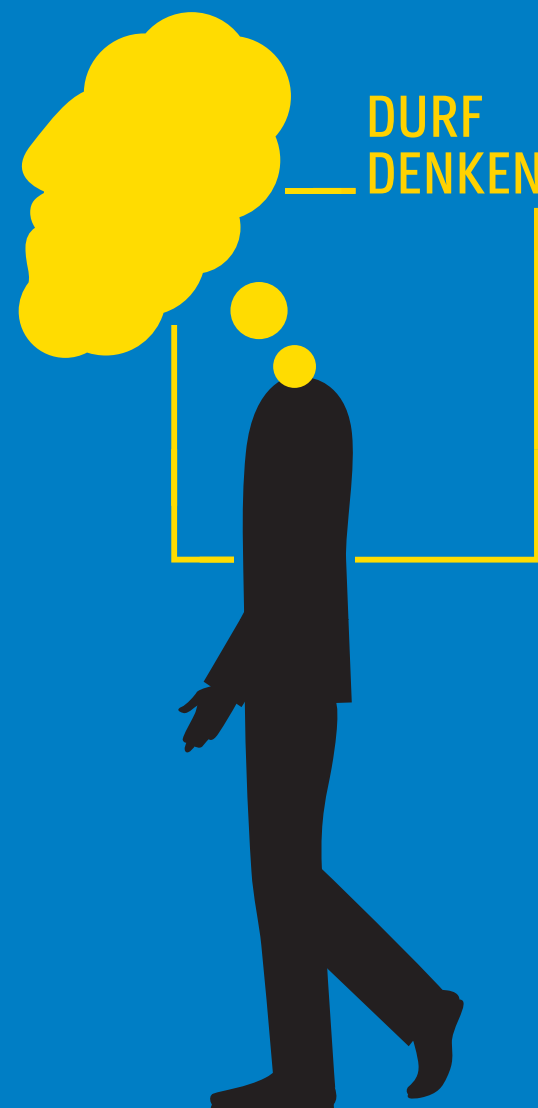
- overzichtsbrochure van alle bacheloropleidingen
- brochure per bacheloropleiding
- online informatiefiche per masteropleiding
- *Straks student aan de UGent*: algemene kennismakingsbrochure voor de toekomstige student
- *Wonen aan de UGent*: info over huisvesting (nieuwe versie in december)
- *Centen voor Studenten*: info over studie-financiering, sociaaljuridisch statuut ... (nieuwe versie in maart)

Vraag brochures aan op [www.ugent.be/brochures](http://www.ugent.be/brochures).

## AFDELING STUDIEADVIES

Blijven er na een bezoek aan de SID-ins en infoactiviteiten en na het doornemen van de brochures nog vragen over of wens je een persoonlijk gesprek? De medewerkers van de afdeling Studieadvies staan ter beschikking van toekomstige studenten en hun ouders. Voor een uitgebreide babbel met een studieadviseur is het wel wenselijk vooraf een afspraak te maken.

[www.ugent.be/studieadvies](http://www.ugent.be/studieadvies)



# STADSPLAN

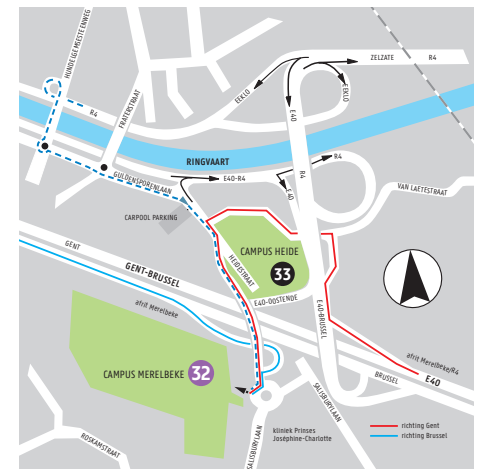


© Hilde Christiaens

- 3 Afdeling Studieadvies
- 28 Station Gent Sint-Pieters

4 9 13 32

Belangrijkste leslokalen eerste jaar  
bachelor Diergeneeskunde





### Brochures bacheloropleidingen Universiteit Gent:

- 1 Wijsbegeerte, Moraalwetenschappen
- 2 Taal- en letterkunde: twee talen
- 3 Toegepaste taalkunde: vertalen – tolken – meertalige communicatie
- 4 Oosterse talen en culturen: Arabistiek en islamkunde – China – India – Japan
- 5 Oost-Europese talen en culturen
- 6 Afrikaanse talen en culturen
- 7 Geschiedenis
- 8 Kunstwetenschappen
- 9 Archeologie
- 10 Rechten
- 11 Criminologie
- 12 Politieke wetenschappen, Communicatie-wetenschappen, Sociologie
- 13 Psychologie
- 14 Pedagogische wetenschappen
- 15 Economie, Toegepaste economie, Handelsingenieur
- 16 Bestuurskunde en publiek management
- 17 Handelswetenschappen
- 18 Wiskunde
- 19 Fysica en sterrenkunde
- 20 Informatica
- 21 Chemie
- 22 Biologie
- 23 Biochemie en biotechnologie
- 24 Geologie
- 25 Geografie en geomatica
- 26 Burgerlijk ingenieur
- 27 Industrieel ingenieur: bouwkunde – landmeten – chemie – elektromechanica – elektrotechniek – automatisering – elektronica-ICT – informatica
- 28 Industrieel ingenieur: elektromechanica – elektronica-ICT – industrieel ontwerpen – elektrotechniek – automatisering / Campus Kortrijk
- 29 Burgerlijk ingenieur-architect
- 30 Bio-ingenieur
- 31 Industrieel ingenieur: land- en tuinbouwkunde – voedingsindustrie – biochemie
- 32 Industrieel ingenieur: biochemie – chemie – milieukunde / Campus Kortrijk
- 33 Geneeskunde
- 34 Tandheelkunde
- 35 Logopedische en audiologische wetenschappen
- 36 Biomedische wetenschappen
- 37 Lichamelijke opvoeding en bewegingswetenschappen
- 38 Revalidatiewetenschappen en kinesithérapie
- 39 Farmacie
- 40 Diergeneeskunde**

#### Afdeling Studieadvies

Campus Ufo, Ufo

Sint-Pietersnieuwstraat 33, 9000 Gent

T 09 331 00 31

[studieadvies@ugent.be](mailto:studieadvies@ugent.be)

[www.ugent.be/studieadvies](http://www.ugent.be/studieadvies)