

## Onderzoekstaak (A004427)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 10.0**      **Studietijd 300 u**      **Contacturen**      40.0 u

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2021-2022**

A (jaar)	Nederlands	Gent	onderzoeksproject	2.5 u
			werkcollege	7.5 u
			werkcollege: PC- klasoefeningen	5.0 u
			hoorcollege	25.0 u

**Lesgevers in academiejaar 2021-2022**

De Graeve, Katrien	LW21	Verantwoordelijk lesgever
de Pooter, Gabriëlle	LW21	Medewerker
Huygens, Eline	LW21	Medewerker
Looman, Nika	LW21	Medewerker
Van Hellemont, Corine	LW21	Medewerker

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2021-2022**

	stptn	aanbodssessie
Schakelprogramma tot Master of Arts in gender en diversiteit	10	A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

literatuurstudie, probleemstelling, vraagstelling, methodologie, methoden, onderzoeksethiek, genderstudies, diversiteit

**Situering**

De onderzoekstaak is het werkstuk waarin de schakelstudenten aantonen dat zij als volwaardige universitaire bachelors kunnen gelden met toegang tot de master Gender en Diversiteit.

De onderzoekstaak beoogt een zelfstandig onderzoeksvoorstel in het veld van gender en diversiteit, waarin de studenten de in de verschillende opleidingsonderdelen van het schakelprogramma opgebouwde kennis en vaardigheden weten te integreren en verder te ontwikkelen. Dit veronderstelt een grondige literatuurstudie, het formuleren van een kritische probleemstelling, vraagstelling en doelstelling op vlak van gender en/of diversiteit, een geschikte methodologie en het opstellen van een realistisch tijdsplan. Tezamen vormen deze onderdelen een concreet onderzoeksontwerp dat geschikt is als voorstel voor een masterproef. Het schrijven van de literatuurstudie en het onderzoeksvoorstel is een individueel zelfstandig werk.

De studenten tonen hiermee aan dat ze in staat zijn tot:

- het identificeren van een wetenschappelijk probleem (een hiaat in het onderzoek);
- het op een wetenschappelijke manier beschrijven van relevante debatten in de internationale vakliteratuur;
- het formuleren van een wetenschappelijke vraagstelling binnen het onderzoeksveld van de gender -en diversiteitsstudies;
- het verwerken en toepassen van theoretische concepten en begrippen op een concrete

vraagstelling;

- het kiezen en theoretisch onderbouwen van geschikte dataverzamelings- en analysemethoden;
- het uitwerken van een concreet onderzoeksplan;
- het reflecteren over de ethische consequenties van het onderzoek;
- het opstellen van een realistisch tijdsplan.

## **Inhoud**

De cursus bestaat uit drie fasen:

De eerste fase is een oriëntatiefase waarin de studenten op zoek gaan naar een wetenschappelijk probleem dat onderzocht zou kunnen worden en een wetenschappelijke vraagstelling.

De tweede fase is een leesfase die resulteert in een uitgeschreven literatuurstudie.

De derde fase is het verder uitwerken van de probleem -en vraagstelling, en het gedetailleerd uitwerken van de methodologie van het voorgestelde onderzoek.

Het werkstuk is individueel en opgesteld in het Nederlands. Zie het elektronisch leerplatform Ufora voor bijkomende informatie en richtlijnen.

## **Begincompetenties**

Voldoende kritische reflectie hebben opgebouwd in de voorgaande studie jaren.

Voldoende kennis van het Engels hebben verworven die in staat stelt Engelstalige vakliteratuur te kunnen lezen en begrijpen.

## **Eindcompetenties**

- 1 De relevante academische literatuur betreffende een gekozen gender –en diversiteitsvraagstuk opzoeken en kritisch verwerken.
- 2 Vakoverschrijdend denken over een gekozen gender -en diversiteitsvraagstuk.
- 3 Een hiaat in het onderzoek in de gender –en diversiteitstudies identificeren en formuleren.
- 4 Een onderzoeksvraag formuleren die peilt naar de manier waarop sociale ongelijkheden in een bepaalde context worden ge(re)produceerd.
- 5 Kritisch argumenteren waarom het voorgestelde onderzoek relevant is in het licht van de aan de gang zijnde academische debatten betreffende een gekozen gender –en diversiteitsvraagstuk.
- 6 Een geschikte onderzoeksopzet voor de voorgestelde vraagstelling selecteren, theoretisch onderbouwen en concreet uitwerken in een onderzoeksvoorstel.
- 7 De ethische implicaties van het voorgestelde onderzoek inschatten en beschrijven hoe negatieve impact kan worden geminimaliseerd.

## **Creditcontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

## **Examencontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

## **Didactische werkvormen**

Hoorcollege, werkcollege, werkcollege: PC-klasoefeningen, onderzoeksproject

## **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Volgende didactische werkvormen worden gehanteerd:

- Hoorcollege: Collectieve leersituatie waarbij de lesgever kennis overbrengt aan een groep studenten. De activiteit van de studenten bestaat voornamelijk uit luisteren en noteren, hoewel er vragen aan studenten of korte opdrachtjes kunnen voorkomen
- Onderzoeksproject: Geheel aan geïndividualiseerde begeleidingssessies en zelfstandige leersituaties waarin studenten werken aan een onderzoeksontwerp. Het gaat om een leerproces dat door de lesgever actief wordt begeleid tijdens (1) begeleidingsgesprekken (individueel en/of in groep) en (2) schriftelijke feedback, waar zowel het product als het leerproces aan de orde komen
- Werkcollege: Collectieve interactieve leersituatie waarbij studenten onder leiding van academisch personeel vaardigheden of technieken leren, oefenen, kennis toepassen of een probleemstelling of case bespreken en uitwerken. Leer-en onderwijsgesprekken, discussie, oefeningen, korte opdrachten enz. worden in dergelijke sessies ingezet
- Werkcollege: PC-klasoefeningen: Geleide oefeningen waarbij de studenten op de PC aan het werk zijn.

## **Leermateriaal**

Powerpoints van de hoor- en werkcolleges. Readers en elektronische handleidingen. Zie (Goedgekeurd)

elektronisch leerplatform UFORA.

Deze cursus maakt gebruik van teksten in het Nederlands en het Engels.

Geraamde kostprijs: 0 €

### Referenties

Zie elektronisch leerplatform Ufora

### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De begeleiding bestaat, naast uit groepsbegeleiding, voornamelijk uit geïndividualiseerde begeleidingssessies en online feedback via het elektronisch leerplatform Ufora.

### Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

### Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, werkstuk, peer-evaluatie, verslag

### Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

### Toelichtingen bij de evaluatievormen

- Portfolio verwijst naar tussentijdse feedback in de loop van het academiejaar
- Peer-evaluatie verwijst naar het beoordelen van en feedback geven op onderdelen van elkaars onderzoekstaak (via gestandaardiseerd beoordelingsformulier).
- Werkstuk verwijst naar finale versie van de onderzoekstaak.
- Verslag verwijst naar kort reflectierapport (over eigen leerproces)

### Eindscoreberekening

Voor de eindevaluatie tellen drie deeltijfers:

1. Deel 1 (40% van de punten)
2. Deel 2 (50% van de punten)
3. Portfolio (tussentijdse evaluaties) + peer-evaluaties (10% van de punten)

Studenten moeten minstens 50% halen op zowel deel 1 als deel 2. Zie beoordelingscriteria op het elektronisch leerplatform Ufora.

**Tweede kans:** deel 1 en deel 2 kunnen opnieuw ingediend worden in de tweede zitting, indien voor dat deel minder dan 50% van de punten werd behaald.

### Faciliteiten voor werkstudenten

Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid na overleg met lesgever. Er wordt evenwel niet gewerkt met livestreaming of lesopnames. De student wordt bij vrijstelling verondersteld de leerstof zelfstandig te verwerken aan de hand van powerpoints van de lessen en ander studiemateriaal.

Voor werkstudenten die omwille van hun werk nooit kunnen aanwezig zijn op de momenten gereserveerd voor individuele- of groepsfeedback, kan één feedbackmoment georganiseerd worden op een ander moment (enkel in de werkweek, en afhankelijk van de beschikbaarheid van de betrokken docent).