

## Moderne Franse taalkunde: bijzondere vraagstukken I (A000077)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten** 5.0      **Studietijd** 150 u      **Contacturen** 45.0 u

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2022-2023**

A (semester 1)	Frans	Gent	online hoorcollege	8.75 u
			zelfstandig werk	15.0 u
			groepswork	3.75 u
			werkcollege	2.5 u
			hoorcollege	15.0 u

**Lesgevers in academiejaar 2022-2023**

Lauwers, Peter      LW06      Verantwoordelijk lesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2022-2023**

	stptn	aanbodssessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Duits)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Engels)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Grieks)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Italiaans)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Latijn)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Scandinavistiek)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Spaans)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Frans)</a>	5	A
<a href="#">Uitwisselingsprogramma taal-en letterkunde</a>	5	A

**Onderwijstalen**

Frans

**Trefwoorden**

Syntaxis, semantiek, lexicon, woordklassen, mass/count

**Situering**

Deze cursus beoogt een uitdieping van de kennis van de methodes in het hedendaags linguïstisch onderzoek, meer bepaald wat de syntaxis, de semantiek en het lexicon betreft en hun onderlinge relaties. Daarbij wordt vooral aandacht besteed aan het bevorderen van analytische vaardigheden en het opbouwen van wetenschappelijke argumentaties met betrekking tot fenomenen gelinkt aan categorieverandering.

**Inhoud**

De cursus handelt over wat men triviaal zou kunnen noemen "atypische gebruiken" van woorden en bestaat uit twee modules:

1. Het onderscheid telbaar (count) vs ontelbaar (mass) en de atypische gebruiken van woorden  
Deze module, die zich binnen 1 woordklasse afspeelt, m.n. de nomina, belicht het semantisch-formele onderscheid tussen telbare (vb. une table) en niet-telbare nomina (de l'eau), de motivatie van dit onderscheid, en de manier waarop het onderscheid gerealiseerd wordt in het

lexicon. Speciale aandacht gaat uit naar woorden die primair count of mass zijn, maar die atypisch gebruikt worden in de andere klasse (vb. un chat / en Chine on mange du chat). Deze "transferts" zullen leiden naar een theoretische reflectie waarin begrippen als polysemie en coërcion zullen behandeld worden. In het verlengde van de mass/count distinctie worden ook lexicale meervouden (pluralia tantum, vaak ook "mass plurals" genoemd), zoals épinards en vivres.

2. Atypisch gebruik van woorden in een andere woordklasse. Woorden kunnen - al dan niet in creatief taalgebruik - gebruikt worden in een andere klasse dan die waarmee ze primair worden geassocieerd. Speciale aandacht zal uitgaan naar nomina die adjectivaal worden gebruikt (la prof est vache) en adjectieven die nominaal worden gebruikt (on peut faire du beau avec du simple). Op theoretisch vlak tonen deze fenomenen de spanning aan tussen woordklasse en functie (syntaxis) en een verschillende graad van lexicalisatie van de nieuwe gebruiken. Doorheen de verschillende modules vergroten de studenten hun woordenschat, deels met creatief taalgebruik. Tijdens het college nemen ze geregeld het woord om zich uit te spreken over de analyse van taalstructuren. Ze geven ook een mondelinge presentatie en maken een schriftelijk werkstuk op C1 niveau.

### **Begincompetenties**

Het opleidingsonderdeel bouwt voort op het vak "Franse taalkunde I". Het verwachte taalbeheersingsniveau is C1.

### **Eindcompetenties**

- 1 studenten kunnen atypisch woordgebruik analyseren aan de hand van een soepele criteriologie en interpreteren in het licht van categoriale hybriditeit op de lexicon-grammar interface
- 2 studenten kunnen nieuwe data analyseren met een bestaand analysemodel
- 3 kennis verwerven van minder gekende en creatieve woordgebruiken van het hedendaags Frans
- 4 wetenschappelijke argumentaties kunnen opbouwen aan de hand van beschrijvende criteria
- 5 via confrontatie van benaderingen inzicht verwerven in theoretische problemen in verband met categorieën
- 6 studenten begrijpen de gevaren van een directe projectie van categorieën waarmee we de werkelijkheid indelen op talige categorieën
- 7 Noties hebben van hoe talen verschillen in de realisatie van categorieën als woordklassen en mass/count (occasionele taaltypologische uitweiding).
- 8 studenten kunnen een academisch discours houden op C1 niveau over de leerstof en zijn voldoende taalvaardig in het geschreven academisch Frans

### **Creditcontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

### **Examencontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

### **Didactische werkvormen**

Groepswerk, hoorcollege, werkcollege, zelfstandig werk, online hoorcollege

### **Leermateriaal**

Powerpoint slides/hand-outs, lectuurbundel (selectie artikels), videofilmmpjes (blended learning)

### **Referenties**

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

begeleiding groepswerk in de colleges en daarna op afspraak (live of via MS Teams); interactieve ondersteuning via Ufora forum

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Openboekexamen, mondeling examen

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Mondeling examen

## **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

De studenten maken een schriftelijk werkstuk (per 2), waarin ze een corpusonderzoek bespreken van 4 naamwoorden in het licht van hun telbaar/niet-telbaar gebruik. Individuele begeleiding wordt voorzien.

Het eindexamen is mondeling met open boek en betreft toepassingen van het analysekader op een reeks voorbeelden. Op basis hiervan ontstaat een dialoog waarin wordt gekeken of de student(e) de leerstof voldoende begrijpt. Er wordt ook getest of de student(e) de woordenschat kent die in het vak opduikt. Tegen het einde van het examen wordt ook het werkstuk besproken.

Niet-geslaagde studenten moeten het werkstuk voor de niet-periodegebonden evaluatie opnieuw indienen (ditmaal individueel) indien het werkstuk eveneens een onvoldoende kreeg. In geval van voldoende voor het werkstuk, krijgt de student een kans om nog beter te doen. De beste score wordt dan weerhouden.

### **Eindscoreberekening**

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 60% en de niet-periodegebonden evaluatie voor 40%. Voor de evaluatie van de taalbeheersing worden foutenbarema's gehanteerd.

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid
2. Mogelijkheid tot mondeling examen met schriftelijke voorbereiding op ander tijdstip binnen het academiejaar
3. Mogelijkheid tot feedback via email, via telefoon, na afspraak tijdens of na afspraak na kantooruren

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>