

## Nederlandse taalkunde: het hedendaagse Nederlandse taalgebruik (A000151)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 5.0** **Studietijd 150 u**

**Aanbodsessies in academiejaar 2023-2024**

A (semester 2) Nederlands Gent

**Lesgevers in academiejaar 2023-2024**

Vogl, Ulrike LW06 Verantwoordelijk lesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024**

|  | stptn | aanbodsessie |
|--|-------|--------------|
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)          | 5     | A            |
| Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands)                   | 5     | A            |
| Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Duits)           | 5     | A            |
| Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Engels)          | 5     | A            |
| Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Frans)           | 5     | A            |
| Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Grieks)          | 5     | A            |
| Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Italiaans)       | 5     | A            |
| Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Latijn)          | 5     | A            |
| Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Scandinavistiek) | 5     | A            |
| Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Spaans)          | 5     | A            |
| Uitwisselingsprogramma taal-en letterkunde   | 5     | A            |

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

taal en politiek, taal en macht, meertaligheid, discoursanalyse, taalideologie, media

**Situering**

Studenten inzicht laten verwerven in de sociale functies van verschillende tekstgenres in een context van globalisering, digitalisering en meertaligheid in het Nederlandse taalgebied

**Inhoud**

Begrippen zoals verfransing, asielzoeker, nultolerantie, woke, Roetpiet: wie gebruikt ze waarom, in welke teksten en met welk effect? Draagt de manier waarop we schrijven en spreken over taal en maatschappij bij tot de maatschappelijke in- en uitsluiting van sprekers? Wie bepaalt wat er gezegd kan worden over variëteiten, over sprekers van variëteiten en bepaalde groepen in de maatschappij?

In de eerste helft van het semester zullen we ons verdiepen in de mogelijkheden die de Kritische Discoursanalyse biedt om publieke debatten kritisch te belichten en te plaatsen in een brede historische, politieke en maatschappelijke context. Na een theoretische en methodologische inleiding (in de vorm van blended learning) zullen de studenten kennis maken met recent onderzoek, bijv. naar het discours over het Engels in het Hoger Onderwijs.

In de tweede helft van het semester zullen studenten zelf aan de slag gaan met het uitvoeren van een kleine discours-analytische studie rond een maatschappelijk relevant thema in het Nederlandse taalgebied. De resultaten zullen worden gepresenteerd in een wetenschappelijke

paper (3000 à 5000 woorden). Bovendien zullen studenten zowel hun onderzoeksopzet alsook eerste resultaten presenteren. Er bestaat de mogelijkheid om in duo te werken aan het onderzoek.

### **Begincompetenties**

basiskennis over het Nederlandse taalsysteem en taalgebruik, zoals die wordt meegegeven in de Bachelor-vakken

### **Eindcompetenties**

- 1 kritisch kunnen kijken naar de representatie van taal en meertaligheid (en andere maatschappelijk relevante thema's) in het publieke discours in België
- 2 in staat zijn (taal)ideologieën te herkennen die aan een bepaalde argumentatie ten grondslag liggen
- 3 discursieve strategieën kunnen identificeren en benoemen
- 4 discours over taal en meertaligheid kunnen plaatsen in de historische context van België
- 5 vertrouwd raken met theorie en methodes van de Kritische Discoursanalyse
- 6 in staat zijn om resultaten van eigen empirisch onderzoek (1) (online) te presenteren aan mede-studenten en (2) te presenteren in de vorm van een wetenschappelijke paper

### **Creditcontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Hoorcollege, werkcollege, peer teaching, zelfstandig werk

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

In deze cursus worden online hoorcolleges (theoretisch-methodologische inleiding) gecombineerd met interactieve online en on campus werkvormen zoals groepsdiscussies en presentaties van case-studies door studenten.

### **Leermateriaal**

materiaal wordt ter beschikking gesteld via Ufora

### **Referenties**

- Gee, James Paul (2018): Discourse analysis. From grammar to society. New York, NY: Routledge.
- Wodak, Ruth; Meyer, Michael (2016): Methods of critical discourse studies. 3rd edition. Los Angeles: SAGE.

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

collectief en individueel

### **Evaluatiemomenten**

niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Presentatie, participatie, werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

participatie, presentatie (online en on campus), werkstuk (=wetenschappelijke paper)

### **Eindscoreberekening**

Niet-periodegebonden

participatie (10%), presentatie (40%), werkstuk (50%)

Wie niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen of minder dan 8/20 heeft voor één van de onderdelen kan niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de gemiddelde eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (=9).

Van de studenten wordt verwacht dat ze hun competenties inzake lees-, luister-, schrijf- en spreekvaardigheid verder ontwikkelen bij de voorbereiding van de lessen, tijdens de lessen, wanneer ze presentaties geven, een paper schrijven of een mondeling of schriftelijk examen afleggen. In alle opleidingsonderdelen van het vakgebied Nederlands, dus ook in dit vak, wordt bij de evaluatie een niveau van talige competenties verwacht dat overeenstemt met de plaats van het vak in het curriculum.

#### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Faciliteiten:

- 1 Grote flexibiliteit door hybride / online formaat
- 2 Feedback via Ufora, email of MSTeams