

Grondige studie van vraagstukken uit de ethische theorievorming (A000281)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0

Studietijd 150 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (semester 1)

Nederlands

Gent

hoorcollege

werkcollege

peer teaching

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Segers, Seppe

LW01

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting moraalwetenschappen)

5

A

Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting wijsbegeerte)

5

A

Master of Arts in de moraalwetenschappen

5

A

Master of Arts in de wijsbegeerte

5

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Ethiek, Meta-ethiek, Moraalwetenschap, Theorievorming

Situering

Een aantal fundamentele theoretische discussies binnen de ethiek zullen thematisch worden besproken en kritisch worden geanalyseerd. De specifieke onderwerpen die aan bod komen kunnen jaarlijks wijzigen.

Inhoud

Per thema wordt steeds gewerkt met prominente filosofen en ethici over eenzelfde thema. Er wordt gekozen voor relevante thema's die aanzetten tot discussie.

Volgende (en soortgelijke) thema's kunnen aan bod komen: morele verantwoordelijkheid, 'moral luck', 'moral overridingness', 'moral rationalism', partialiteit, exploitatie, (menselijke) waardigheid, internalisme versus externalisme, etc. Auteurs die onder andere aan bod kunnen komen zijn Thomas Nagel, Bernard Williams, Alan Wertheimer, Galen Strawson, TM Scanlon, Michael Smith, Philippa Foot, Susan Wolf, Simon Keller

Begincompetenties

Met succes gevolg hebben van het opleidingsonderdeel Hedendaagse Ethiek: Anglo-Amerikaanse traditie (AHP00L00000013), of de erin beoogde competenties op een andere manier verworven hebben.

De kernbegrippen en theoretische referentiekaders van de moraalwetenschap kennen (B.1.1) Oriënterend inzicht hebben in de hoofddiscussies binnen de (meta-) ethiek (B.1.4) Creativiteit tonen in het ethisch-wijsgerig reflecteren (B.2.3) Op verschillende wijsgerige abstractieniveaus werken (B.2.6) Abstracte en concrete ethische problemen identificeren, analyseren en ontleden (B.3.1) Academisch verantwoorde redeneerwijzen herkennen en toepassen en zo tot een standpunt kunnen komen ten aanzien van abstracte en concrete ethische problemen (B.3.2) Schriftelijk en mondeling communiceren over een eigen visie op ethische vraagstukken (B.4.1) Taakgericht zelfstandig en samenwerken (B.4.2) De

maatschappelijke (economisch, sociaal, cultureel) en existentiële consequenties en relevantie van wijsgerige, ethische en moraalwetenschappelijke en verwante kennis appreciëren (B.5.1)

Eindcompetenties

- 1 Kennis hebben van concrete debatten binnen de ethische theorievorming.
- 2 Complexe ethische problemen en discussies kritisch analyseren.
- 3 Zowel zelfstandig als in groep een coherente positie kunnen ontwikkelen aangaande fundamentele vraagstukken uit de ethische theorievorming aan de hand van primaire lectuur.
- 4 In staat zijn om de structuur van complexe en controversiële ethische problemen te analyseren en redeneer- en evaluatiestrategieën kunnen ontwikkelen om standpunten over deze problemen te onderbouwen en evalueren.
- 5 In staat zijn om zowel schriftelijk als mondeling de eigen visie op een vraagstuk uit de ethische theorievorming te presenteren op een manier die zowel inhoudelijk als vormelijk van academisch niveau is.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Hoorcolleges voor de inleiding van de thema's. Deze vinden plaats on campus wanneer mogelijk, maar zullen ook zoveel mogelijk beschikbaar zijn via live stream indien de groep te groot is om steeds on campus les te geven. Dan zal er een rotatiesysteem zijn.
- Werkcolleges voor de uitdieping van de thema's, dwz dat actieve participatie van de studenten verwacht wordt om de beoogde vaardigheden te verwerven en te oefenen.
- Een paper wordt voorbereid en een eerste draft wordt gepresenteerd aan de medestudenten (microteaching) en in groep besproken. De studenten krijgen ook steeds feedback van de lesgever. Na implementatie van de feedback van deze referees wordt de finale paper ingediend

Omwille van COVID19 kunnen gewijzigde werkvormen uitgerold worden indien dit noodzakelijk blijkt

Leermateriaal

Bundel artikels (voornamelijk Engelstalig), zal beschikbaar worden gesteld op Ufora.

Referenties

Voorbeelden van artikels behandeld de vorige jaren zijn:

Nietzsche, Friedrich. "De genealogie van de moraal". De Arbeidspers 2005 (1887)

Leiter, Brian. "The Death of God and the Death of Morality" The Monist 2019;102: 386-402

Strawson, Peter F. "Freedom and Resentment", in Proceedings of the British Academy 1962;48:1-25

Williams, Bernard. "Internal and External Reasons". Rational Action. Ross Harrison (ed.). Cambridge University Press, 1979. pp. 101-113.

Nagel, Thomas. "Moral Luck." Mortal Questions. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. pp. 24-38.

Williams, Bernard. Moral Luck. Cambridge: Cambridge University Press, 1982.

Wolf, Susan. "Moral Saints". The Journal of Philosophy 1982;79:419-439

Giubilini, Alberto & Savulescu Julian. "The Artificial Moral Advisor. The "Ideal Observer" Meets Artificial Intelligence" Philosophy & Technology 2018;31:169-188.

Smith M. The Moral Problem. Wiley-Blackwell, 1994.

Urban Walker, Margaret. "Feminism, Ethics and the Question of Theory". Hypatia 1992;7:23-38

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Door docent (op afspraak).

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Peer en/of self assessment, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Details NPE:

Een korte paper (~4000 woorden) wordt voorbereid en een eerste draft wordt gepresenteerd aan de medestudenten (microteaching). Voor de paper wordt een boek gelezen dat dan wordt gelinkt aan een belangrijk zelfgekozen thema uit de ethische theorievorming. De student krijgt ook steeds feedback van de docent. Na implementatie van de feedback wordt de finale paper ingediend.

Studenten kunnen enkel slagen als ze aan beide evaluatievormen (paper + mondeling examen) hebben deelgenomen.

Eindscoreberekening

Periodegebonden (examen): 75%

Werkstuk, presentatie en peer-review: 25%

Faciliteiten voor werkstudenten

Faciliteiten:

- 1 Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid
- 2 Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip binnen het academiejaar
- 3 Mogelijkheid tot feedback na afspraak tijdens kantooruren

Extra informatie:

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>