

## Poëtica (A000389)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 5.0**

**Studietijd 150 u**

**Aanbodsessies in academiejaar 2026-2027**

**Lesgevers in academiejaar 2026-2027**

Pieters, Jurgén

LW07

Verantwoordelijk lesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027**

**stptn**

**aanbodsessie**

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Literatuur, geneeskunde, bibliotherapie, troost

**Situering**

In dit uitdiepende opleidingsonderdeel wordt een historisch overzicht beoogd van de belangrijkste poëtische inzichten in de geschiedenis van de westerse letterkunde. Hoe dacht en denkt men na over literatuur en hoe probeert men het belang van literaire teksten – in de geestelijke ontwikkeling van individuen en groepen mensen – te duiden en te verklaren? De historische aanpak beoogt een diepere reflectie op het denken over literatuur vandaag. De specifieke invalshoek van het vak is in het academiejaar 25-26 de idee dat het lezen van literaire teksten in specifieke zorgcontexten – bij ziekte, in momenten van mentaal lijden, in periodes van rouw – therapeutische effecten kan hebben.

**Inhoud**

Bibliotherapie is een oude praktijk en overtuiging: dat het lezen van teksten een heilzaam effect kan hebben – c.q. een nefaste invloed – is een centraal punt van discussie in de Griekse Oudheid. Plato wijst op de gevaren van de literatuur, Aristoteles op het positieve, kathartische effect ervan.

In deze cursus vertrekken we van dit aloude debat om na te gaan welke sporen ervan nog terug te vinden zijn in de recente bloei van de bibliotherapie en in het werk van literatuuronderzoekers die werken in de recente traditie van de 'health humanities', een onderzoeksveld waarin wordt gepleit voor het belang van een humane en holistische zorg, een waarin patiënten en zorgbehoevenden niet worden gereduceerd tot de ziekte of de aandoening waaraan zij lijden.

In deze cursus gaan we aan de hand van de lectuur van teksten uit verschillende historische periodes een zicht proberen te krijgen op dit nieuwe onderzoeksveld en op de bijzondere plaats die de literatuur erin inneemt. We lezen essays en andere literaire teksten waarin het gaat over de waarde van de literatuur in de reflectie over ziekte, rouw en mentale instabiliteit.

**Begincompetenties**

Basiskennis in de literatuurwetenschap en analyse.

**Eindcompetenties**

- 1 Inzicht hebben in de poëtische debatten die de loop van de literatuurgeschiedenis in het Westen hebben bepaald.
- 2 Poëtische teksten kunnen duiden en cultuurhistorisch plaatsen.
- 3 De retorische opbouw van poëtische teksten kunnen analyseren.

4 Poëtische debatten kunnen relateren aan literatuur-historische ontwikkelingen.

5 Poëtische argumenten kunnen verbinden aan artistieke debatten.

#### **Creditcontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

#### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Zelfstandig werk

#### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Van studenten wordt verwacht dat ze voorbereid zijn op de lessen, omdat een deel van de cursus gebaseerd op klassikale discussies. De voorbereiding bestaat uit de lectuur van de te bespreken teksten.

#### **Studiemateriaal**

Type: Andere

Naam: Reader en leatuurlijst

Richtprijs: € 60

Optioneel: nee

Beschikbaar op Ufora : Ja

Beschikbaar in de bibliotheek : Ja

Bijkomende info: De reader wordt aangeboden via UFORA, de boeken van de leeslijst kunnen door de student worden aangekocht via de boekhandel; het gaat om romans die ook in diverse bibliotheken aanwezig zijn.

#### **Referenties**

We lezen in het college (in vertaling) fragmenten uit teksten van (o.m.) Plato, Aristoteles, Shakespeare (Hamlet), Virginia Woolf (On Being Ill, Mrs. Dalloway), Proust (Sur la lecture, A la recherche du temps perdu), Tolstoj (De dood van Ivan Ilijsj).

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Afspraken met de lesgever kunnen worden gemaakt via [jurgen.pieters@ugent.be](mailto:jurgen.pieters@ugent.be) of voor en na het college.

#### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Mondelinge evaluatie, Participatie

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Tijdens de cursus zullen de studenten een aantal opdrachten krijgen die leiden tot een portfolio. Op dat portfolio is de niet-periodegebonden evaluatie gebaseerd. Het portfolio telt mee voor 30% van het eindresultaat.

Van de studenten wordt verwacht dat ze in een schematische voorbereiding van het mondelinge examen een zelfgekozen selectie van de behandelde teksten samenbrengen. Het onderwerp van de voorbereiding kan in overleg met de lesgever worden vastgelegd.

#### **Eindscoreberekening**

30% portfolio en medewerking in de les

70% mondeling examen op basis van schriftelijke voorbereiding

#### **Faciliteiten voor werkstudenten**

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid
2. Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip binnen het academiejaar
3. Mogelijkheid tot feedback via telefoon of email

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>