

Wijsgerige antropologie (A000432)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

| | | | |
|----------------|------------|------|----------------------------|
| A (semester 2) | Nederlands | Gent | hoorcollege werkcollege |
|----------------|------------|------|----------------------------|

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

| | | |
|------------------|------|---------------------------|
| Focquaert, Farah | LW01 | Verantwoordelijk lesgever |
| Vervisch, Thomas | LW01 | Medewerker |

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

| | stptn | aanbodsessie |
|--|-------|--------------|
| Bachelor of Arts in de moraalwetenschappen | 5 | A |
| Bachelor of Arts in de wijsbegeerte | 5 | A |
| Bachelor of Science in de sociologie | 5 | A |

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Wijsgerige antropologie, mensbeelden, maakbaarheid van de mens, zingeving, levenskunst, filosofie van de neuropsychiatrie, de neurowetenschappen, het strafrecht, de vrije wil en agency

Situering

Dit basisvak helpt studenten inzicht verwerven in historisch en actueel wijsgerig en wetenschappelijk denken over de menselijke natuur.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel onderzoeken we hoe men, zowel in westerse als oosterse wijsgerige en religieuze tradities, nadenkt over de fundamentele eigenschappen van de mens. Vragen aan de orde zijn: wat voor een wezen is de mens? Hoe onderscheidt de mens zich van (andere) dieren? Wat is de positie van de mens in de natuur en de kosmos? Is de mens een schitterend ongeluk of de kroon op de schepping? Hoe kan de mens, in het licht van de moderniteit en van wetenschappelijke ontwikkelingen zoals de neurowetenschap en de evolutietheorie, aan zingeving doen? Waarop kunnen we ons baseren om een authentiek en betekenisvol leven te leiden? Is zo iets wel mogelijk, in acht genomen de opvatting van meerdere auteurs dat het menselijk gedrag gedetermineerd verloopt en de mens voortdurend ten prooi valt aan zelfbedrog? Op kritische wijze bespreken we de opvattingen over deze en gerelateerde vragen van uiteenlopende auteurs (e.g. Confucius, Freud, Sartre, Spinoza, Paul Bloom, Derk Pereboom, Nicholas Humphrey, Daniel Dennett, Pascal Boyer, David DeGrazia, Martha Nussbaum, Amia Srinivasan) en binnen verschillende denkkaders (Boeddhisme, cognitieve psychologie en neurowetenschappen, vrije wil skepticisme, philosophy of mind, etc.). We wikken en wegen de inzichten die door deze en andere auteurs zijn ontwikkeld over de vraag wat levenskunst is en hoe men een authentiek leven kan opbouwen.

Begincompetenties

Geen begincompetenties vereist.

Eindcompetenties

- 1 Kritisch inzicht in historische en hedendaagse mensbeelden binnen de sociale wetenschappen en neurowetenschappen.
- 2 In staat zijn om relevante wijsgerig-antropologische vragen en problemen in diverse actuele maatschappelijke debatten en contexten te identificeren en te verwoorden.

(Goedgekeurd)

- 3 Algemene kennis hebben van enkele belangrijke actuele wetenschappelijke en wijsgerige pogingen om deze vragen te beantwoorden.
- 4 Een kritisch inzicht hebben in de filosofische posities en theorieën over de menselijke natuur die onderliggend zijn aan die pogingen.
- 5 Dit inzicht gebruiken om een eigen oordeel over vragen m.b.t. de menselijke natuur te vormen en te verdedigen.
- 6 De verworven vaardigheden zelfstandig kunnen toepassen op debatten en contexten die gerelateerd zijn aan zingeving.
- 7 In staat zijn tot zelfstandige lectuur van wijsgerig-antropologische basisteksten.
- 8 Algemeen inzicht hebben in wijsgerige pogingen om te omschrijven wat een authentiek en zinvol leven betekent.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Het grootste deel van de lessen (36u) bestaat uit hoorcolleges. Tijdens de werkcolleges (9u) worden een aantal extra thema's geïntroduceerd via gastlezingen. Studenten worden vervolgens gevraagd om over één van de thema's een werkstuk te schrijven (opiniestuk, +/- 1500 woorden). In een inleidende les wordt de opdracht besproken en worden de studenten op weg gezet. De rest van de werkcolleges worden gebruikt voor peer-feedback in groep (micro-teaching) en individuele feedback door de praktijkassistent (begeleide zelfstudie). Omwille van COVID19 kunnen gewijzigde werkvormen uitgerold worden indien dit noodzakelijk blijkt.

Leermateriaal

Het handboek bestaat uit losse artikels of een boek plus losse artikels.
 Bijvoorbeeld: Paul Bloom (2023). *Psych. The story of the human mind*. HarperCollins.
 Nicholas Humphrey (2022). *Sentience. The invention of consciousness*. Oxford University Press.
 Daniel C. Dennett, Gregg D. Caruso: *Just Deserts: Debating Free Will*. Wiley, 2021.
 Powerpointslides via Minerva.
 Geraamde totaalprijs: ca 45,00 €

Referenties

D. Eagleman: *The brain. The story of you* (Canongate books, 2016)
 B. Waller: *The stubborn system of moral responsibility* (MIT Press, 2014)
 Confucius: *De gesprekken* (Uitgeverij Augustus, 2014)
 Aristoteles: *Ethica* (Historische Uitgeverij, 1999)

David Hume: *Traktaat over de menselijke natuur* (Uitgeverij Boom, 2007)
 Spinoza: *Ethica*. (Prometheus, 2015)
 Jean-Paul Sartre: *Walging* (roman, diverse edities), *Het existentialisme is een humanisme* (diverse edities)
 D. Dennett: 'Darwins gevaarlijke idee.' *Olympus*, 2006.
 Janet Radcliffe Richards: *Human Nature after Darwin: A Philosophical Introduction* (Routledge, 2001)
 Thomas Suddendorf: *The Gap. The Science of What Separates us from Other Animals* (Basic Books, 2013)
 C. Darwin: *On the Origin of Species* (Oxford World Series, 1859/2009)
 Andrea L. Glenn & Adrian Raine, *Psychopathy: An introduction to biological findings and their implications* (NYU Press, 2014).

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Door docent of praktijkassistent (op afspraak).

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- schriftelijk examen
- werkstuk

De evaluatievorm kan wijzigen indien dat noodzakelijk geacht wordt wegens COVID19.

Eindscoreberekening

Het werkstuk staat op 8 punten van de 20 punten.

Het examen staat op 12 punten van de 20 punten.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van beide onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Faciliteiten voor werkstudenten

Faciliteiten:

- 1 Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid voor bepaalde onderdelen.
- 2 Mogelijkheid tot mondeling examen op ander tijdstip binnen het academiejaar
- 3 Mogelijkheid tot feedback na afspraak tijdens kantooruren

Extra informatie:

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>