

**Duitse taalkunde III (A000449)**

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 5.0** **Studietijd 150 u**

**Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025**

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

Breitbarth, Anne

LW06

Verantwoordelijk lesgever

Lemey, Ruth

LW06

Medewerker

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

**stptn**

**aanbodsessie**

**Onderwijstalen**

Duits

**Trefwoorden**

Duits, taalkunde, syntaxis, taalvariatie

**Situering**

Niemand spreekt Duits zoals het geschreven wordt! Maar wat zijn bijvoorbeeld syntactische constructies die kenmerkend zijn voor het gesproken Duits, en hoe kunnen ze formeel beschreven en structureel geanalyseerd worden?

Dit vak gaat dieper in op een aantal **syntactische fenomenen aan de linker zinsperiferie**, en behandelt de factoren die de woordvolgorde in de linkerperiferie beïnvloeden of erdoor beïnvloed worden, zoals informatiestructuur en prosodie, maar ook taalcontact en socio-linguïstische factoren.

**Inhoud**

Na een korte opfrissing van bestaande kennis over syntactische analyse (verworven in bijv. ATW en Duitse Taalkunde 1) bespreken we een aantal constructies en hun mogelijke analyse aan de hand van een aantal taalkundige artikelen (in het Duits). De studenten lezen zelfstandig elk artikel voor de betreffende les, en sturen op voorhand 3-5 vragen op over het artikel, op basis waarvan een deel van de les dynamisch opgebouwd wordt. Een student neemt telkens de rol van discussieleider op. Daarnaast werken de studenten op een corpus van gesproken Duits om zelf te onderzoeken in welke contexten de in de literatuur besproken constructies voorkomen. Ze presenteren de resultaten van hun onderzoek in een individuele presentatie.

De nodige technieken van het academisch schrijven zoals correct citeren en verwerken van wetenschappelijke informatie worden hierbij herhaald en verdiept. Bij het vak hoort ook een tutorium (7.5 uren), waarin de studenten bij hun onderzoekstaak begeleid worden.

De leduurtaken tellen voor 30% mee in de eindevaluatie, het eigen onderzoek en de presentatie voor 40% (dit vormt samen een portfolio), en het mondeling examen voor 30%.

**Begincompetenties**

De opleidingsonderdelen Duitse Taalkunde I en II en Duitse Taalvaardigheid I: Taalverwerving en Duitse Taalvaardigheid II gevolgd hebben of de erin beoogde competenties op een andere manier hebben verworven.

**Eindcompetenties**

1 Inzicht hebben in de hiërarchische organisatie van de zinsstructuur.

- 2 (Non-standard) syntactische constructies in het Duits binnen een formeel-syntactisch kader kunnen analyseren.
- 3 Zelfstandige en kritische verwerking van taalkundige vakteksten.
- 4 Een zelfstandige en creatieve omgang met de theoretische tools bij hun toepassing ook op van nieuwe gegevens.

#### **Creditcontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

#### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

#### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

- 15u hoorcollege
- 15u werkcollege
- 7,5u zelfstandig werk: lectuuropdrachten voorereiden
- 7,5u practicum (zes tutoriumsessies)

#### **Studiemateriaal**

Geen

#### **Referenties**

##### **Achtergrond:**

- Adger, David. 2015. Syntax. *WIREs Cognitive Science* 2015, 6:131–147
- D'Alessandro, Roberta. 2019. SYNTAX FOR DUMMIES: How to read (and draw) syntactic trees. Universiteit Utrecht: UiL-OTS.
- Jäger, Agnes. 2012. Syntax. In Heinz Drügh et al. (Hgg.), *Germanistik. Sprachwissenschaft, Literaturwissenschaft, Schlüsselkompetenzen*, 64-79. Stuttgart: Metzler.

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Collectieve en individuele begeleiding.

#### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Mondelinge evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Mondelinge evaluatie

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Participatie, Werkstuk

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

(i) Portfolio & participatie:

1 Lectuuropdrachten: voorbereiding van de bespreking van de artikelen in de les (lezen, vragen erbij formuleren, vragen op tijd doorsturen, discussie leiden, participatie in de les)

2 Onderzoekstaak en presentatie

(ii) Mondeling examen

#### **Eindscoreberekening**

70% niet-periodegebonden, samengesteld als volgt:

- 30% participatie (voorbereiding leatuur-opdrachten)
- 40% onderzoekstaak en presentatie

30% periodegebonden: mondeling examen

Indien de student niet is geslaagd voor de niet-periodegebonden evaluatie, wordt er een tweede kans geboden via een compenserende activiteit tussen de eerste en de tweede examenperiode.

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid voor bepaalde onderdelen
  2. Mogelijkheid tot verplaatsen van examen
  3. Mogelijkheid tot feedback via email, via telefoon, na afspraak
- Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <https://www.ugent.be/student/nl/administratie/flexibel-studeren>