

Moraalwetenschap (A000951)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (semester 2) Nederlands Gent hoorcollege
zelfstandig werk

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Segers, Seppe LW01 Verantwoordelijk lesgever
Bleys, Kjell LW01 Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de moraalwetenschappen	5	A
Bachelor of Science in de politieke wetenschappen	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Moraalwetenschap

Situering

Dit inleidend opleidingsonderdeel helpt studenten inzicht krijgen in de specificiteit van de moraalwetenschap. Het vak toont hen de resultaten van enkele hulpwetenschappen voor de studie van de moraal.

Inhoud

De rode draad van de cursus is de relatie van feiten (descriptieve gegevens) en waarden en normen (normatieve gegevens). Wat kunnen de (mens-)wetenschappen bij brengen tot een betere kennis en ontwikkeling van de ethiek?

Bij de aanvang wordt een elementair overzicht gegeven van de meta-ethische theorieën ten einde zowel een afbakening van de moraal als een invulling van het morele denken en handelen te geven. De bijdragen van de verschillende hulpwetenschappen (psychologie, sociologie, antropologie en biologie) worden belicht. Voor de psychologie wordt zowel de bijdrage van de moraalpsychologie (Kohlberg, Gilligan) als van de sociale psychologie uitgewerkt voor thema's zoals de rol van de emoties in het morele denken, het concept van de deugd en de fundamentele attributiefout en het intrinsiek motiverende karakter van morele oordelen. De status van morele intuïties en hun rol in de theorievorming en rechtvaardiging wordt belicht. Vanuit de sociologie wordt vooral het belang van de morele orde en de morele gemeenschap benadrukt. Dit gebeurt onder andere met behulp van de eer-moraal.

Begincompetenties

Geen specifieke voorkennis vereist (algemeen secundair onderwijs).

Eindcompetenties

- 1 Kennis hebben van de basistheorieën in de meta-ethiek.
- 2 Kennis bezitten van de bijdrage van de psychologie, de antropologie en de biologie tot de moraal.
- 3 Zelfstandig relevante teksten kunnen analyseren en verwerken.
- 4 Vertrouwd zijn met de resultaten van enkele hulpwetenschappen voor de studie van het morele verschijnsel.
- 5 In staat zijn om inzichten te communiceren en te bediscussiëren met medestudenten.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Omwille van COVID19 kunnen gewijzigde werkvormen worden uitgerold indien dit noodzakelijk blijkt.

- In de hoorcollege's wordt de cursus doorlopen en worden bepaalde thema's, zoals de relatie tussen intuïties en ethische theorie, toegelicht.
- De werkcollege's zijn vooral bedoeld om de studenten te helpen bij het analyseren en begrijpend lezen van de wetenschappelijke artikels die bij de cursus horen en bij het leren argumenteren van een positie rond specifieke ethische problemen zoals het toekennen van verantwoordelijkheid. Wekelijks wordt een seminarie voorzien om de teksten te bespreken en samen te evalueren.

Leermateriaal

Naast de cursus worden enkele Engelstalige wetenschappelijke artikels besproken. Alles wordt elektronisch beschikbaar gemaakt via Minerva. Raming kosten: ca. 13,00 €

Referenties

- Friedrich, J. (2005) Naturalistic fallacy errors in lay interpretations of psychological science: data and reflections on the Rind, Tromovitch and Bauserman (1998) controversy. *Basic and Applied Social Psychology* 27 (1): 59-70.
- Haidt, J. (2001) The emotional dog and its rational tale: a social intuitionist approach to moral judgment. *Psychological Review* 108 (4): 814-834.
- Harman, G. (1999) Moral philosophy meets social psychology: virtue ethics and the fundamental attribution error. *Proceedings of the Aristotelian Society* 99 (3): 215-231.
- Musschenga, B. (2004) Empirische ethiek: contextsensitiviteit of contextualiteit? *Ethische Perspectieven* 14: 27-41.
- Singer, P. (2005) Ethics and intuitions. *Journal of Ethics* 9: 331-352.
- Sunstein, C. R. (2005) Moral heuristics. *Behavioral and Brain Sciences* 28: 531-542.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Vast spreekuur: donderdag, 12.00-13.00 (tijdens de lesweken).

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Schriftelijk examen: de studenten krijgen vier open vragen en worden verondersteld de inhoud van de cursus en van de literatuurbundel te kennen.

Eindscoreberekening

100% periodegebonden evaluatie.

Faciliteiten voor werkstudenten

Faciliteiten:

- 1 Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid
- 2 Mogelijkheid tot feedback na afspraak tijdens of na kantooruren

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren:

<http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>

