

Kennisleer II (A001235)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

B (semester 2)	Nederlands	Gent	hoorcollege zelfstandig werk
----------------	------------	------	---------------------------------

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Beck, Pieter	LW01	Verantwoordelijk lesgever
--------------	------	---------------------------

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de wijsbegeerte	5	B

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Rationaliteit, wetenschap, objectiviteit, historische epistemologie, sociale epistemologie, deugdepistemologie, (epistemische) waarden, impliciete kennis, anti-representationalisme, expertise, Kuhn

Situering

In deze uitdiepende cursus vertrekken we vanuit een kritische lectuur van Thomas Kuhns *The Structure of Scientific Revolutions* om verschillende epistemologische vraagstukken te verkennen. Daarbij zal vooral gekeken worden naar invullingen van kennis die voorbij de definitie van kennis als justified, true belief gaan. Ook zal de vraag gesteld worden naar de plaats van wetenschappelijke kennis in onze maatschappij en haar relatie tot andere kennispraktijken.

Inhoud

We vertrekken van Kuhns poging om de rationaliteit van wetenschappelijke praktijken terug te vinden in de aard van hun historische ontwikkelingsprocessen. Deze analyse bevat een aantal innovatieve kennistheoretische ideeën, maar is ook bekritiseerd geweest omwille van haar relativistische en anti-objectivistische gevolgen. We onderzoeken zowel een aantal van deze kritieken als de mogelijke vruchtbaarheid van Kuhns ideeën. Eveneens zullen we expliciet de kennistheoretische implicaties van Kuhns werk vergelijken met de visie op kennis die centraal staat in de klassieke, analytische epistemologie, waar men doorgaans vertrekt van een definitie van kennis als justified, true belief.

We besteden daarnaast ook aandacht aan de implicaties van deze inzichten voor de plaats van wetenschap in de maatschappij, in relatie tot andere kennispraktijken. Besproken thema's: onderdeterminatie van theorieën door empirische bewijsgronden, theoriegeladenheid van waarneming, het historische en sociale karakter van (wetenschappelijke) kennis, epistemische waarden en deugden, niet-propositionele kennis, anti-representationalisme, rationaliteit, relativisme en objectivisme, de aard van expertise.

Begincompetenties

De student heeft het vak Kennisleer I met succes afgelegd, of heeft de daarin beoogde competenties op een andere manier verworven.

Eindcompetenties

1 Inzicht hebben in de kennistheoretische implicaties van Kuhns *The Structure of Scientific Revolutions*.

- 2 Deze implicaties in relatie kunnen brengen met de klassieke definitie van kennis als "justified, true belief".
- 3 Inzicht hebben in de epistemologische relevantie van niet-propositionele aspecten van kennis zoals vaardigheden, waarden, en deugden.
- 4 Inzicht hebben in de relatie tussen de specifieke vraag naar het statuut van wetenschappelijke kennis en de bredere epistemologische vraag naar de algemene aard van kennis.
- 5 Cruciale concepten uit de discussies over de rationaliteit van wetenschap correct kunnen gebruiken (paradigma, incommensurabiliteit, theoriegeladenheid, ...).
- 6 Inzicht hebben in de gevolgen van onderdeterminatie en theoriegeladenheid voor wetenschappelijke rationaliteit.
- 7 De debatten over de rationaliteit van wetenschap in een ruimere filosofische context kunnen plaatsen.
- 8 Kunnen duiden wat de relevantie is van de debatten over de rationaliteit van wetenschap voor de maatschappelijke plaats van wetenschap.
- 9 In staat zijn om een kennis theoretische analyse te maken van een maatschappelijke casus waarin expertise een rol speelt.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Naast het boek van Kuhn moeten ter voorbereiding op de hoorcolleges een aantal teksten gelezen worden.
- Er moeten twee korte essays geschreven worden (ca. 2000 woorden)
- Voor het mondelinge examen moet ook een korte presentatie (ca. 10 minuten) voorbereid worden

Studiemateriaal

Geen

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Door de lesgevers, op afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie, Presentatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie, Presentatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- Niet-periodegebonden evaluatie. Er moeten tijdens het semester twee essays geschreven worden, die telkens van feedback voorzien worden.
- Periodegebonden evaluatie. Het mondelinge examen bestaat uit twee delen. (1) Een korte mondelinge presentatie over een van de tijdens de lessen besproken thema's. (2) Een deel tekstcommentaar, dat ook peilt naar het vermogen om de verschillende besproken thema's met elkaar te integreren.

Eindscoreberekening

Essays: 50%; examen: 50%

Faciliteiten voor werkstudenten

Faciliteiten:

- 1 Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid
- 2 Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip binnen het academiejaar
- 3 Mogelijkheid tot feedback na afspraak tijdens en na kantooruren

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>