

## Nederlandse taalkunde: het hedendaagse Nederlandse taalsysteem (A001525)

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

**Studiepunten 5.0** **Studietijd 150 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024**

A (semester 1) Nederlands Gent zelfstandig werk  
werkcollege  
peer teaching

**Lesgevers in academiejaar 2023-2024**

Vogl, Ulrike LW06 Verantwoordelijk lesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024**

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Duits)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Engels)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Frans)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Grieks)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Italiaans)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Latijn)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Scandinavistiek)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Spaans)	5	A
Uitwisselingsprogramma taal-en letterkunde	5	A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Nederlandse taalkunde, hedendaags Nederlands, semantiek, pragmatiek, corpusonderzoek

**Situering**

Studenten kennis laten maken met het woordsoort interjecties (tussenwerpsels) in het Nederlands.

**Inhoud**

*Allee, amai, hoor, goh, hola, çava* - wij (sprekers van het Nederlands) gebruiken ze allemaal: de zogenaamde interjecties of tussenwerpsels. In dit opleidingsonderdeel staan vorm en functie van dit woordsoort centraal; bovendien zal aandacht worden besteed aan de (semantische) ontwikkeling van interjecties (bijv. van interjectie naar begroetingsformule of van interjectie naar evaluatief adjectief) en aan regionale en sociale variatie.

De studenten zullen een klein empirisch onderzoek uitvoeren naar één aspect van interjecties in het Nederlands. De resultaten zullen worden gepresenteerd in een wetenschappelijke paper (3000 à 5000 woorden). Bovendien zullen studenten zowel hun onderzoeksopzet alsook eerste resultaten presenteren (posterpresentatie). Er bestaat de mogelijkheid om in duo te werken aan het onderzoek. Er kan worden gewerkt met bestaande grote corpora zoals OpenSONAR en er bestaat de mogelijkheid om te werken met het DIRT-corpus (Dutch in Reality-TV) van de

afdeling Nederlands.

### **Begincompetenties**

De opleidingsonderdelen 'Nederlandse taalkunde I: taalsysteem' en 'Nederlandse taalkunde II: taalsysteem' gevolgd hebben of de erin beoogde competenties op een andere manier verworven hebben.

### **Eindcompetenties**

- 1 Bestaande beschrijvingen van grammaticale fenomenen kritisch kunnen benaderen.
- 2 In staat zijn om zelfstandig een synopsis te maken van de huidige stand van kennis over geselecteerde onderwerpen uit de Nederlandse grammatica, op basis van kritisch literatuuronderzoek.
- 3 in staat zijn een bijdrage te leveren aan onderzoek naar een aspect van de Nederlandse grammatica, door eigen (klein) empirisch onderzoek
- 4 In staat zijn om transcripties te maken van gesproken taal op basis van een transcriptieprotocol.
- 5 in staat zijn een onderzoeksvoorstel uit te werken en te presenteren, met bijzonder oogmerk voor online presentaties
- 6 in staat zijn om resultaten van eigen empirisch onderzoek (1) te presenteren aan medestudenten en (2) te presenteren in de vorm van een wetenschappelijke paper

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

### **Didactische werkvormen**

Hoorcollege, werkcollege, peer teaching, zelfstandig werk

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

in deze cursus worden online hoorcolleges (theoretisch-methodologische inleiding) gecombineerd met online en on campus werkcolleges en presentaties van case-studies door studenten (1 presentatie over onderzoeksvoorstel en 1 presentatie van eerste resultaten in de vorm van een wetenschappelijke poster); daarnaast staan begeleide zelfstudie & zelfstandig werk (lezen van relevante literatuur, verzamelen en transcriberen van data, uitvoeren van eigen empirisch onderzoek) centraal.

### **Leermateriaal**

materiaal wordt ter beschikking gesteld via het leerplatform; drukkosten voor de wetenschappelijke poster A1 15 à 20€

### **Referenties**

Ameke, Felix (2006): Interjections. In: Jan-Ola Östman & Jef Verschueren (red.): Handbook of pragmatics. Amsterdam, Philadelphia: Benjamins, 743-746.  
Poggi, Isabella (2009): The language of interjections. In: Anna Esposito, Amir Hussain, Maria Marinero & Raffaele Martone (red.): Multimodal signals: cognitive and algorithmic issues. Berlin: Springer, 170-186.

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

collectief en individueel

### **Evaluatiemomenten**

niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Schriftelijke evaluatie, mondelinge evaluatie, participatie, werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Werkstuk (= wetenschappelijke paper), presentaties (=1 presentatie van het onderzoeksvoorstel (vooraf opgenomen pp met ingesproken audio + mondelinge toelichting), 1

wetenschappelijke poster van de eerste resultaten + mondelinge toelichting, 1 transcriptietaak), participatie

### **Eindscoreberekening**

50% werkstuk, 40 % presentaties, 10% participatie

Wie niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen of minder dan 8/20 heeft voor één van de onderdelen kan niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de gemiddelde eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (=9).

Van de studenten wordt verwacht dat ze hun competenties inzake lees-, luister-, schrijf- en spreekvaardigheid verder ontwikkelen bij de voorbereiding van de lessen, tijdens de lessen, wanneer ze presentaties geven, een paper schrijven of een mondeling of schriftelijk examen afleggen. In alle opleidingsonderdelen van het vakgebied Nederlands, dus ook in dit vak, wordt bij de evaluatie een niveau van talige competenties verwacht dat overeenstemt met de plaats van het vak in het curriculum.

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Faciliteiten:

- 1 Grote flexibiliteit door hybride / online formaat
- 2 Feedback via Ufora, email of MSTeams