

Oudgriekse taalkunde I (A001805)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0

Studietijd 150 u

Aanbodsessies in academiejaar 2025-2026

Lesgevers in academiejaar 2025-2026

Cuomo, Andrea

LW06

Verantwoordelijk lesgever

Pérez-Moro, David

LW06

Medewerker

Tsiampokalos, Theofanis

LW06

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2025-2026

stptn

aanbodsessie

Onderwijstalen

Engels, Nederlands

Trefwoorden

Oudgrieks, Klassiek Grieks, Attisch Grieks, Dialectologie, historisch-sociolinguïstiek, pragmatiek, Ionisch-Attisch, Dorisch, Aeolisch, Epos, verse inscriptions, Homerus, Hesiodus, Griekse Lyrische Dichters

Situering

Deze cursus Oudgriekse taalkunde biedt studenten: (i) een inleiding tot de taalkunde van het Oudgrieks; (ii) een focus op Griekse dialecten en literaire talen. Eerder verworven taalvaardigheden van de studenten in het Attisch Grieks worden uitgedaagd en versterkt door het kritisch lezen van een bloemlezing van teksten in verzen. Met deze cursus voltooien studenten idealiter hun opleiding in het Oudgrieks en leren ze meer geavanceerde, taalkundige analyses uit te voeren op Griekse teksten, met een focus op dialectologie, sociolinguïstiek en pragmatiek.

Inhoud

OGT I bestaat uit 3 onderling afhankelijke clusters: (1) De taal van het Griekse epische, Griekse metriek, cognitieve taalkunde; (2) De taal van het Griekse epische en andere literaire dialecten, historische sociolinguïstiek; (3) Middeleeuwse Griekse metafrasen van Homerus, lexicografie (focus op metalinguistics, grammaticalization, en lexicalization).

De doelstellingen van de cursus zijn (1) het kunnen herkennen en beschrijven van alle eigenaardigheden van het Homerisch Grieks en van de taal van Epos; (2) het onderscheiden van de belangrijkste eigenaardigheden van de historische en literaire Griekse dialecten; (3) moderne taalkundige paradigma's toepassen om taalkundige variaties te beschrijven (bijvoorbeeld sociolinguïstiek); (4) Middeleeuwse Griekse receptie en beschrijvingen van de Homerische taal leren.

Deze cursus biedt studenten een socio-historische contextualisering, linguïstische lezing en interpretatie van een bloemlezing van teksten, waaronder: Homerus en Hesiodus (epische taal); vers-inscripties die representatief zijn voor de taal van epigram in Ionische, Attische en Dorische; Tyrtaeus; Sappho; Alcman; en een passage uit Attic tragedie. Alle teksten worden integraal vertaald en becommentarieerd tijdens de lessen. Het commentaar zal ook ingaan op meter (hoewel metrisch niet de focus van de cursus is) en de relevantie ervan voor taalkundig onderzoek. Door hedendaagse historische (socio)linguïstische theorieën, dialectologie en nauwkeurig lezen van teksten te combineren, helpt deze cursus studenten (1)

professionele kenners van het Oudgrieks te worden (bijvoorbeeld omdat ze zullen reflecteren op de eigenaardigheden van de Griekse dialecten en van de literaire talen in contrast met Attisch Grieks) en (2) vertrouwd raken met taalkundig onderzoek. Daarom zal speciale aandacht worden besteed aan de sociolinguïstische en pragmatische implicaties van het gebruik van enkele Griekse (literaire) dialecten.

De wekelijks voor te bereiden lectuur draagt bij tot het onderhouden van de taalbeheersing en het versterken van de leesvaardigheid.

Begincompetenties

De studenten hebben de opleidingsonderdelen Oudgrieks: taalbeheersing I en II gevolgd of de erin beoogde competenties op een andere manier verworven. Een goede beheersing van het Attisch Grieks (morfologie en syntaxis) wordt verondersteld.

Eindcompetenties

- 1 Zelfstandig Griekse teksten kunnen lezen, verklaren en interpreteren, met gebruik van wetenschappelijke woordenboeken, edities, commentaren en databases.
- 2 Moderne taalkundige inzichten kunnen toepassen op de bestudeerde tekst, met bijzondere aandacht voor de relatie tussen syntaxis en informatiestructuur in gesproken Attisch.
- 3 In staat zijn (i) de metrische, stilistische en grammaticale bijzonderheden van de taal van Homerus, Hesiodus en de Griekse lyrische dichters te identificeren en te analyseren; (ii) de sociolinguïstische en pragmatische relevantie van deze eigenaardigheden uitleggen in vergelijking met Attisch Grieks.
- 4 Een presentatie kunnen geven over hedendaagse taalkundige studies over een van de teksten/auteurs die in de klas werden onderzocht.
- 5 Verantwoord gebruik maken van AI: deze vaardigheid wordt geleerd tijdens de wekelijkse opdrachten en tijdens een ad-hoc ontworpen les.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Interactieve werkcolleges
- Zelfstandig werk / begeleide zelfstudie: lectuur ter voorbereiding van lessen en examen met ondersteuning
- Presentaties door studenten op basis van wetenschappelijke publicaties

Studiemateriaal

Geen

Referenties

De docenten voorzien de studenten van al het materiaal dat ze nodig hebben. Alle gebruikte bronnen zijn open access beschikbaar op internet of via UGent library. Van studenten worden geen kosten verwacht wat betreft de learning material. Niettemin hebben zij toegang nodig tot de TLG-, internet- en bibliotheekdiensten van de UGent. Hier een lijst met veel geciteerde boeken:

- C. D. Buck, *The Greek Dialects*, Chicago, University of Chicago Press, 1955.
- M. L. West, *Introduction to Greek Metre*. Oxford: Clarendon press, 1987.
- S. Colvin, *A Historical Greek Reader*, Oxford, OUP, 2007.
- F. Budelmann, *The Cambridge Companion to Greek Lyric*. Cambridge: Cambridge university press, 2009.
- G. Horrocks, *Greek: A History of the Language and its Speakers* (revised and expanded 2nd edition), Wiley-Blackwell, 2010.
- Van Emde Boas, E., Rijksbaron, A., Huitink, L., & De Bakker, M. *The Cambridge Grammar of Classical Greek*. Cambridge: Cambridge University Press. 2019.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Begeleiding bij zelfstandig werk en zelfstudie, begeleidende oefeningen, feedback tijdens de les en op afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Mondelinge evaluatie, Participatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Permanente evaluatie:

- Participatie (5%): Van studenten wordt verwacht dat ze tijdens de lessen vragen stellen en beantwoorden, en zich voorbereiden op seminars door individueel korte toegewezen teksten te lezen: studenten demonstreren hun voorbereiding door elke les commentaar te geven op een deel van de hun toegewezen tekst.
- Assignments (10%): Aan het eind van elk cluster wordt je gevraagd een assignment te maken, waarop je feedback krijgt.
- Mondeling examen (15): Presentatie van 20 minuten over een onderwerp dat aan het begin van de cursus is toegewezen.

Periodegebonden evaluatie:

- Schriftelijk examen (70%): Schriftelijke toetsen: metrische, fonologische en grammaticale vragen op basis van tijdens de lessen besproken teksten.

Eindscoreberekening

De score van studenten is het resultaat van hun prestaties in actieve deelname aan seminars en assignments (15%), mondelinge presentatie over een bepaald onderwerp (15%) en schriftelijke eindexamens (70%).

De mondelinge presentatie wordt als geslaagd beschouwd als u 2 van de volgende 4 doelen bereikt:

- 1 teamwork (studenten beslissen collegiaal wie welk onderwerp presenteert)
- 2 timemanagement (studenten worden verzocht hun presentatie in niet meer, maar niet minder dan 20 minuten [$\pm$ 2 minuten] te geven, wat inhoudt dat de leerstof voor de presentatie kritisch en hiërarchisch wordt gekozen)
- 3 presentatievaardigheden (studenten worden uitgedaagd om uit hun comfortzone te treden, door hun ideeën duidelijk te structureren, voor een publiek te spreken en met vertrouwen op de vragen te reageren)
- 4 samenhang en relevantie van het gepresenteerde materiaal.

De definitieve schriftelijke test (eindexamen) is geslaagd als studenten 2 van de 4 vragen correct hebben beantwoord. Gedurende de gehele duur van de cursus simuleren we de

eindtoets. Zodat studenten vertrouwd raken met de vorm en de aard van de vragen. Het zal voornamelijk de vaardigheid testen om Oudgriekse teksten te vertalen (taalverwervingsvaardigheden) en om ze te commentariëren vanuit een taalkundig oogpunt (vaardigheden in taalkundig onderzoek).

De mondelinge presentatie en de schriftelijke eindtoets kunnen in het Nederlands worden afgelegd, ook als de voertaal Engels is. Andere toegestane talen zijn: Italiaans, Spaans, Nieuwgrieks en Russisch.

De docent stelt het op prijs om studenten extra materiaal, feedback en oefeningen te geven ter voorbereiding op het schriftelijke examen.

Faciliteiten voor werkstudenten

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid voor bepaalde delen.
2. Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip binnen het academiejaar.
3. Mogelijkheid tot feedback na afspraak tijdens de kantooruren.

