

## Inleiding tot de Vlaamse Gebarentaal (A001884)

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

**Studiepunten 5.0**                      **Studietijd 150 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024**

A (semester 1)	Nederlands	Gent	hoorcollege groepswerk zelfstandig werk
----------------	------------	------	---

**Lesgevers in academiejaar 2023-2024**

Wille, Beatrijs	LW06	Verantwoordelijk lesgever
-----------------	------	---------------------------

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024**

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen(afstudeerrichting Arabistiek en islamkunde)	5	A
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen(afstudeerrichting China (China-traject))	5	A
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen(afstudeerrichting China (UGent-traject))	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Grieks)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Italiaans)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Spaans)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Zweeds)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Duits)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Grieks)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Italiaans)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Latijn)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Spaans)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Zweeds)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Duits)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Engels)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Grieks)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Italiaans)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Latijn)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Spaans)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Zweeds)	5	A
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen(afstudeerrichting India)	5	A
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen(afstudeerrichting Japan)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Grieks)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Italiaans)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Spaans)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Latijn - Zweeds)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Duits)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Engels)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Frans)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Grieks)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Italiaans)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Latijn)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Spaans)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Zweeds)	5	A

Bachelor of Arts in de Afrikaanse talen en culturen	5	A
Bachelor of Arts in de moraalwetenschappen	5	A
Bachelor of Arts in de wijsbegeerte	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen(afstudeerrichting diergeneeskunde)	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen(afstudeerrichting farmaceutische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen(afstudeerrichting medische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen(afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen)	5	A

## Onderwijstalen

Nederlands

## Trefwoorden

Vlaamse Gebarentaal, Dovencultuur, Vlaamse Dovengemeenschap

## Situering

In dit inleidend opleidingsonderdeel wordt inzicht verworven in taalkundige aspecten van de Vlaamse Gebarentaal en de Vlaamse Dovengemeenschap en wordt een beperkte basisbeheersing van de Vlaamse Gebarentaal aangeboden.

## Inhoud

Taalkundige aspecten van gebarentalen versus gesproken talen, met specifieke aandacht voor fonologische, morfo-syntactische, lexicale en sociolinguïstische aspecten van de Vlaamse Gebarentaal.

## Begincompetenties

Geen voorkennis van en omtrent de Vlaamse Gebarentaal en de Dovengemeenschap in Vlaanderen vereist.

## Eindcompetenties

- 1 Inzicht verworven hebben in de fonologische, morfosyntactische en lexicale structuur van gebarentalen, en in het bijzonder van de Vlaamse Gebarentaal.
- 2 De Vlaamse Gebarentaal kunnen plaatsen in haar sociolinguïstische context.
- 3 Inzicht verworven hebben in de belangrijkste aspecten van Dovencultuur.
- 4 Basiskennis verworven hebben in de geschiedenis en de huidige structuur van de Vlaamse Dovengemeenschap.
- 5 Een eerder beperkte basisbeheersing verworven hebben van de Vlaamse Gebarentaal.
- 6 Inzicht verworven hebben in de tweetalige verwerving van Vlaamse Gebarentaal en Nederlands door dove kinderen en in de communicatie hieromtrent met hun ouders.
- 7 Inzicht verworven hebben in de typologie van gebarentalen.
- 8 Digitale competentie - exploreren: ontdekken (Gebruik maken van digitale zoekomgevingen en zoekstrategieën om onderzoeksobjecten te identificeren)
- 9 Digitale competentie - exploreren: bronnenkritiek (Inzicht hebben in de manieren waarop de digital turn de aard, oorsprong, verspreiding, (her)gebruik, manipulatie en vindbaarheid van gedigitaliseerde of born-digital bronnen beïnvloedt)
- 10 Digitale competentie - aggregeren: vastleggen (Eigen digitale versies creëren van analoge of digitale onderzoeksobjecten aan de hand van (audio)visuele of audio-opnames, transcriptie, dataherkenning of dataconversie)
- 11 Digitale competentie - interpretatief modelleren: analyseren (Inzicht hebben in de principes van digitale analysemethodes en deze gebruiken om analyses (inhoudelijk, netwerk, relationeel, spatiaal, structureel of stilistisch) uit te voeren)
- 12 Digitale competentie - externaliseren: samenwerken (Gebruik maken van digitale methodes om projectmatig samen te werken in een of meerdere fasen van een onderzoeksproces)
- 13 Digitale competentie - reflecteren: maatschappij en ethiek (Bewust zijn van de maatschappelijke impact, behoeften en ethische dimensies van de digital turn en de positie van de geesteswetenschappen daarin)

## Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

## Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

### **Didactische werkvormen**

Groepswerk, Hoorcollege, Practicum, Zelfstandig werk

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

- Hoorcollege:
  - de geschiedenis en de huidige structuur van de Vlaamse Dovengemeenschap
  - de belangrijkste aspecten van Dovencultuur
  - de fonologische, morfosyntactische en lexicale structuur van gebarentalen, en in het bijzonder van de Vlaamse Gebarentaal
  - de sociolinguïstische context van VGT.
- Practicum: beperkte productieve vaardigheden
- Zelfstandig werk: op voorhand verwerken van de wetenschappelijke literatuur
- Groepswerk: interdisciplinair

### **Leermateriaal**

- Handboek, online: Myriam Vermeerbergen, Grammaticale aspecten van de Vlaams-Belgische Gebarentaal, Gent: Fevlado-Diversus, 1998: €11,25 (ISBN: 90-75977-03-4)
- Lesmateriaal online beschikbaar

### **Referenties**

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

In groep; individuele begeleiding mogelijk.

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Mondelinge evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Mondelinge evaluatie

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

1. Niet-periodieke (permanente) evaluatie
  - groepswerk (Studenten werken in kleine, gemengde groepjes rond een thema en verwerken hun informatie in een podcast)
2. Periodieke evaluatie
  - Mondeling examen: productieve en receptieve vaardigheden en open vragen over grammaticale aspecten en cultuur-historische en sociolinguïstische aspecten van de Vlaamse Dovengemeenschap.

### **Eindscoreberekening**

- mondeling examen (16/20)
- werkstuk (4/20)

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één van de onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel ('vak'). Indien de gemiddelde eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (= 9/20).

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid, maar niet van NPE-opdracht.
2. Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip doorheen het academiejaar.
3. Mogelijkheid tot feedback via email of op afspraak.