

## Inleiding tot de Griekse en Latijnse epigrafie: inscripties als historische bron (A004004)

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

**Studiepunten 5.0**                      **Studietijd 150 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025**

A (semester 2)	Nederlands	Gent	werkcollege zelfstandig werk groepswerk hoorcollege
----------------	------------	------	--

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

Oppeneer, Thierry	LW03	Verantwoordelijk lesgever
-------------------	------	---------------------------

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

	stptn	aanbodssessie
<a href="#">Bachelor of Arts in de geschiedenis</a>	5	A
<a href="#">Schakelprogramma tot Master of Arts in de geschiedenis</a>	5	A
<a href="#">Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in de geschiedenis</a>	5	A
<a href="#">Keuzepakket De klassieke traditie</a>	5	A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Griekse en Latijnse inscripties, geschiedenis van de Klassieke Oudheid, epigrafie, bronnenkunde, heuristiek

**Situering**

Dit is een inleidende cursus die doorheen een reeks bronnencolleges de waarde en bruikbaarheid van inscripties als historisch bron aangeeft. De nadruk ligt daarbij enerzijds op de diverse functies van inscripties in de antieke maatschappij en cultuur, en anderzijds op de mogelijkheden voor historisch onderzoek die epigrafische teksten bieden en de problemen waarmee de onderzoeker (m/v) wordt geconfronteerd bij het gebruik van inscripties als historische bron.

De cursus is in de eerste plaats bedoeld voor studenten Geschiedenis die zich wensen te specialiseren in de geschiedenis van de Klassieke Oudheid, maar staat ook open voor (bijvoorbeeld) studenten Archeologie of Grieks en/of Latijn die een introductie wensen in de Griekse en Latijnse epigrafie.

NB. Er kan een apart, individueel Engelstalig traject met vervangende opdrachten voorzien worden voor een klein aantal (max. 3) inkomende Erasmus-studenten

**Inhoud**

Dit opleidingsonderdeel bestaat uit een lessenpakket, een zelf te bestuderen handboek en een werkstuk.

**Lessenpakket**

Enkele inleidende lessen, gevolgd door een reeks werkcolleges waarin diverse (door de studenten voorafgaand aan de les in kwestie bestudeerde) epigrafische dossiers uit verschillende perioden en regio's van de antieke wereld worden besproken. De in de lessen te bespreken inscripties worden aangeboden met bijbehorende vertaling. Lesvoorbereidingen (voorafgaand aan de les schriftelijk beantwoorden van vragen over de inscripties die in de week worden besproken) zijn deel van de evaluatie en worden wekelijks ingediend.

**Handboek (zelfstudie)**

John Bodet (ed.) *Epigraphic Evidence: Ancient History from Inscriptions. Approaching the Ancient World*. London & New York: Routledge 2001.

### **Persoonlijk werkstuk**

Elke student maakt een werkstuk dat bestaat uit de exhaustieve bespreking van één of meerdere inscripties.

### **Begincompetenties**

Kennis van de hoofdlijnen van de Griekse en Romeinse geschiedenis en maatschappij.  
Enige kennis van het oud-Grieks en het Latijn strekt tot voordeel, maar is niet noodzakelijk.

### **Eindcompetenties**

- 1 B.1.6. Inzicht hebben in de methodologie van de geschiedenis.
- 2 B.1.7. Basiskennis hebben van de diversiteit aan bronnen en wetenschappelijke literatuur voor een historisch onderzoek en de specifieke expertise vereist om bronnen te lezen en te interpreteren.
- 3 B.2.4. Kwantitatieve en kwalitatieve methoden en technieken kritisch kunnen toepassen.
- 4 B.2.5. In functie van een specifieke historische vraagstelling de meest geëigende brontypes kunnen aanwijzen.
- 5 B.2.6. Een heuristische methode en historisch bibliografisch onderzoek kunnen verantwoorden aan de hand van wetenschappelijke criteria.
- 6 B.6.1. Inzicht hebben in de manier waarop historisch wetenschappelijk onderzoek functioneert en georganiseerd is.
- 7 B.3.4. Een onderzoekende houding met zin voor historische kritiek en creativiteit en met een ingesteldheid tot levenslang leren bezitten.
- 8 B.3.5. Een probleem benaderen vanuit meerdere perspectieven (multiperspectivisme).
- 9 B.4.2. Actief deelnemen aan groepsdiscussies en in een duidelijk gestructureerde mondelinge uiteenzetting in een heldere en academisch correcte taal kunnen communiceren over de resultaten van historisch onderzoek.
- 10 Digitale methodes, hulpmiddelen en –strategieën kunnen toepassen tijdens een onderzoeksproces

### **Creditcontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

### **Examencontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

### **Didactische werkvormen**

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

### **Studiemateriaal**

Type: Handboek

Naam: John Bodel (ed.) Epigraphic Evidence: Ancient History from Inscriptions. Approaching the Ancient World. London & New York: Routledge 2001.

Richtprijs: € 40

Optioneel: nee

Taal : Engels

Auteur : John Bodel

ISBN : 978-0-41511-624-4

Aantal pagina's : 272

Alternatief : Er is geen alternatief

Oudst bruikbare editie : John Bodel (ed.) Epigraphic Evidence: Ancient History from Inscriptions. Approaching the Ancient World. London & New York: Routledge 2001.

Online beschikbaar : Nee

Beschikbaar in de bibliotheek : Ja

Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

Gebruik en levensduur binnen het opleidingsonderdeel : intensief

Gebruik en levensduur binnen de opleiding : regelmatig

Gebruik en levensduur na de opleiding : af en toe

### **Referenties**

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Vragen kunnen gesteld worden tijdens en direct na afloop van de lessen, via email, of na afspraak via e-mail aan een van de lesgevers.

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Schriftelijke evaluatie met open vragen

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Schriftelijke evaluatie met open vragen

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Participatie, Werkstuk

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

- De wekelijkse voorbereiding van de leatuurpakketten, alsook deelname aan de discussie in de les vormen het dagelijks werk.
- Het werkstuk bestaat uit de exhaustieve bespreking van één of meerdere inscripties.
- Het schriftelijk examen met open vragen peilt naar de inhoud van het handboek.

#### **Eindscoreberekening**

- Periode gebonden evaluatie: schriftelijk examen met open vragen over het handboek: 30% van het eindcijfer.
- Niet periode-gebonden evaluatie: 70%, op volgende wijze verdeeld: participatie in de les en voorbereidende opdrachten op basis van leatuurpakketten (= dagelijks werk): 10% van het eindcijfer; werkstuk: 60% van het eindcijfer.

#### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Afwezigheid is toegestaan mits het maken van een vervangende taak (wekelijkse voorbereidingen van het leatuurpakket). Bij afwezigheid moet de werkstudent wel nota's van medestudenten kopiëren.