

Historische praktijk I: Moderne en Hedendaagse Tijd (A004026)

Cursusomvang	<i>(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)</i>		
Studiepunten 5.0	Studietijd 150 u	Contacturen	50.0 u
Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024			
A (jaar)	Nederlands	Gent	hoorcollege werkcollege excursie zelfstandig werk

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Deneckere, Gita	LW03	Verantwoordelijk lesgever
Verbeke, Davy	LW03	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

Bachelor of Arts in de geschiedenis	stptn	aanbodsessie
	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Familiegeschiedenis; history from below; methodologie; mondelinge geschiedenis; sociale, culturele en politieke geschiedenis

Situering

In deze inleidende praktijkoefening wordt de student vertrouwd gemaakt met de werkwijze van de historicus. De student doorloopt de volledige wetenschappelijke onderzoekscyclus (probleemstelling, literatuur- en bronnenonderzoek, presentatie van de bevindingen). Dit gebeurt binnen een brede maar duidelijk afgebakende en gekaderde probleemstelling die gericht is op een specifiek aantal bronnentypes. Deze vaardigheden worden in het vervolgvak Historische Praktijk II verder verfijnd.

Omwille van de COVID-19 veiligheidsmaatregelen zien wij ons verplicht het aantal plaatsen voor dit vak te beperken tot 50 studenten.

De werkwijze om je in te schrijven voor HP I: Moderne en Hedendaagse Tijd is als volgt:

- 1 Je kiest in OASIS voor het vak 'Historische Praktijk I: Moderne en Hedendaagse Tijd'
- 2 Op de UFORA-site van dit vak schrijf je jezelf in via 'Inschrijvingsgroep.'
- 3 Als de groep vol zit, schrijf je jezelf via OASIS weer uit voor HP I: Moderne en Hedendaagse Tijd en schrijf je jezelf in op een andere HP I.

Inhoud

Kritische en activerende kennismaking met bronnen, vakliteratuur en methodes rond een concreet onderzoeksthema uit de moderne en hedendaagse tijd, met name een aantal zelfgekozen facetten uit de eigen familiegeschiedenis. Het transgenerationale familieverhaal moet worden ingebed in de historische context van de 19de en 20ste eeuw en gekoppeld aan minimaal twee moderniseringsprocessen. Studenten hebben hiervoor de keuze uit: demografische transitie; regionale, nationale en internationale migratie; rurale ontvruchting; industrialisering en verstedelijking; alfabetisering en pedagogisering; secularisering; democratisering; Wereldoorlogen I en II; kolonialisme. De student leert hoe hij of zij aansluiting zoekt met het bestaande historisch onderzoek. Hierbij staat het opsporen van en omgaan met

vakliteratuur en historisch bronnenmateriaal, zowel via analoge als digitale weg, centraal. In deze oefening wordt vooral gewerkt met mondelinge bronnen, egodocumenten en verschillende types seriële bronnen van administratieve, religieuze, fiscale, kadastrale, politieke, juridische of militaire aard die een bepaald facet van het leven van individuen belichten. Deze bronnen worden aangegrepen om individuele levensverhalen en sociale groepen (generaties) te reconstrueren en zo een deel van de historische realiteit te evoceren. De studenten leren ook via een Ufora-leerpad gebruik te maken van het digitaal fotomanagementsysteem Tropy om hun bronnen te beheren, transcriberen en annoteren. Voor studenten met voorouders uit het buitenland is er geen enkel probleem om het vak te volgen omdat er wordt voorzien in een traject op maat.

Begincompetenties

- Elementair inzicht hebben in historische ontwikkelingen; eindtermen van het vak geschiedenis in het secundair onderwijs bereikt hebben (of een gelijkaardig niveau).
- Voldoende vaardigheden bezitten voor het schrijven van teksten in helder en correct Nederlands.
- Beschikken over goede (passieve) kennis van het Engels, Frans en Duits.

Eindcompetenties

- 1 B.1.2. Inzicht hebben in de epistemologie van de geschiedschrijving en de wetenschappelijke praktijk.
- 2 B.1.6. Inzicht hebben in de methodologie van de geschiedenis.
- 3 B.1.7. Basiskennis hebben van de diversiteit aan bronnen en wetenschappelijke literatuur (ook in een andere taal dan het Nederlands) voor een historisch onderzoek en de specifieke expertise vereist om bronnen (ook in een andere taal dan het Nederlands) te lezen en te interpreteren.
- 4 B.2.1. Probleemgericht historisch onderzoek initiëren.
- 5 B.2.2. Het resultaat van historisch onderzoek (ook in een andere taal dan het Nederlands) in de juiste nationale en internationale historiografische context plaatsen, naar waarde schatten en benutten.
- 6 B.2.3. Een eenvoudige historische onderzoeksstrategie kunnen uitschrijven in de vorm van een stappenplan.
- 7 B.2.4. Kwantitatieve en kwalitatieve methoden en technieken kritisch kunnen toepassen.
- 8 B.2.5. In functie van een specifieke historische vraagstelling de meest geëigende brontypes kunnen aanwijzen.
- 9 B.2.6. Een heuristische methode en historisch bibliografisch onderzoek kunnen verantwoorden aan de hand van wetenschappelijke criteria.
- 10 B.2.7. De resultaten van bestaand/eigen initieel onderzoek (ook in een andere taal dan het Nederlands) of ontwerponderzoek kunnen interpreteren, evalueren en hierover rapporteren.
- 11 B.2.8. Zich bewust zijn van het belang van wetenschappelijke integriteit.
- 12 B.3.1. Kritisch reflecteren over de rol van het mondiale perspectief, de dynamiek van processen en patronen in historische situaties.
- 13 B.3.3. De evoluties in de geschiedschrijving (ook in een andere taal dan het Nederlands) kritisch op de voet kunnen volgen en de eigen competenties hierin verder ontwikkelen.
- 14 B.3.4. Een onderzoekende houding met zin voor historische kritiek en creativiteit en met een ingesteldheid tot levenslang leren bezitten.
- 15 B.3.5 Een probleem benaderen vanuit meerdere perspectieven (multiperspectivisme).
- 16 B.4.1. Schriftelijk kunnen rapporteren over hangende wetenschappelijke discussies in de historiografie (ook in een andere taal dan het Nederlands), met een adequaat kritisch apparaat en in een duidelijk gestructureerde, wetenschappelijk verantwoorde tekst, geschreven in een heldere en academisch correcte taal.
- 17 B.4.2. Actief deelnemen aan groepsdiscussies (ook in een andere taal dan het Nederlands) en in een duidelijk gestructureerde mondelinge uiteenzetting in een heldere en academisch correcte taal kunnen communiceren met experts en peers over de resultaten van historisch onderzoek.
- 18 B.4.3. Projectmatig kunnen samenwerken met vakgenoten (ook in een andere taal dan het Nederlands).
- 19 B.6.1. Inzicht hebben in de manier waarop historisch wetenschappelijk onderzoek functioneert en georganiseerd is.
- 20 B.6.2. Inzicht hebben in het functioneren van aanverwante humane en sociale wetenschappen.
- 21 B.6.3. Inzicht hebben in de werking van de archieven en erfgoedinstellingen.
- 22 LWDC2.1. Digitale methodes, hulpmiddelen en -strategieën kunnen toepassen tijdens een

onderzoeksproces (ontdekken, vastleggen, verzamelen, verrijken).

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, demonstratie, excursie, hoorcollege, online discussiegroep, veldwerk, werkcollege, zelfstandig werk, online hoorcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- (Online) hoorcolleges: historisch, theoretisch en methodologisch kader
 - Demonstratie: introductie basis- en aanvullende bronnen
 - Werkcolleges: aanleren onderzoeksvaardigheden, analyse basis- en aanvullende bronnen
 - Begeleide zelfstudie: voorbereidende verkennende taken op thematische colleges, kwartierstaat, bibliografie, inleiding op paper
 - Excursie: archiefbezoek
 - Veldwerk: zelfstandig opzoekwerk in bibliotheken en archieven
 - Online discussiegroep: via forum op leerplatform
 - Zelfstandig werk: eindpaper
- ***Omwille van COVID19 kunnen gewijzigde werkvormen uitgerold worden indien dit noodzakelijk blijkt. Meer gedetailleerde informatie zal verstrekt worden via Ufora.

Leermateriaal

Platform www.familiegeschiedenis.be; Lexicon concepten; lespresentaties; opdrachtschrijvingen; collectieve feedbackdocumenten; literatuur; archiefgidsen; heuristische en methodologische ondersteunende documenten en kaarten via leerplatform ter beschikking gesteld; nota's bij de hoorcolleges; voorbeeldpapers; collegeplank met vakliteratuur in faculteitsbibliotheek.
Geraamde totaalprijs: €25,00

Referenties

ART, J. en VANHAUTE, E., Inleiding tot de lokale geschiedenis van de 19de en de 20ste eeuw (Gent, 2003).
VANDEPITTE, P. en DEVOS, C., Lexicon. Een verklaring van historische en actuele maatschappelijke concepten (Gent, 2010).

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Tijdens en na de lessen is er mogelijkheid tot vragenstellen
- Meerdere collectieve en individuele feedbackmomenten
- Interactieve ondersteuning via leerplatform
- De lesgever is bereikbaar via e-mail

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, participatie, werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Geen mondeling of schriftelijk examen. Quoting gebeurt op basis van de tussentijdse opdrachten, participatie en de kwaliteit van het eindwerkstuk. Student moet voor eindpaper slagen om voor het vak te kunnen slagen.

Eindscoreberekening

100% niet-periodegebonden evaluatie op basis van:

- Tussentijdse opdrachten (40%): verplichte (!) aanwezigheid tijdens hoorcolleges, werkcolleges en feedbacksessies; het voorbereiden op de thematische hoorcolleges d.m.v.

voorbereidende taken, actieve participatie in de lessen; het opstellen van een kwartierstaat, bibliografie (literatuur- en bronnenlijst) en een probleemstellende inleiding.

- Wetenschappelijk onderbouwd werkstuk: eindpaper (60%)

De student moet aan alle verplichte opdrachten deelnemen om te kunnen slagen voor het geheel. Deadlines voor de opdrachten en eindpaper moeten strikt gerespecteerd worden. De eindpaper, geschreven in het tweede semester, is de meest belangrijke opdracht aangezien daar alle competenties terugkomen die via hoor- en werkcolleges en tussentijdse opdrachten werden ingeoeft. Het is om deze reden niet mogelijk om te slagen voor dit opleidingsonderdeel indien de student een onvoldoende haalt voor de eindpaper. Indien de student voor de eindpaper een onvoldoende behaalt, maar de totale eindscore wel voldoende zou zijn (een cijfer van 10 of meer op 20), dan wordt deze eindscore teruggebracht tot 9/20. Indien de student een voldoende behaalt voor de eindpaper en een onvoldoende voor (sommige van) de andere opdrachten, maar de totale eindscore wel voldoende is, dan slaagt de student wel.

In geval van een onvoldoende resultaat voor de tussentijdse opdrachten (40%) kan een vervangende opdracht ingediend worden om alsnog een voldoende te behalen voor dit opleidingsonderdeel. Bij een onvoldoende voor de eindpaper (60%) kan de paper na feedback heringediend worden om alsnog een voldoende te behalen voor dit onderdeel.

Faciliteiten voor werkstudenten

Faciliteiten:

- Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid bij bepaalde lessen na overleg met verantwoordelijk lesgever
- Mogelijkheid tot individuele feedback na afspraak tijdens en na kantooruren
- Mogelijkheid tot indienen paper op ander tijdstip binnen het academiejaar

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>