

Historische praktijk III: bachelorproef (A004034)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 10.0 **Studietijd 300 u** **Contacturen** 45.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (jaar) Nederlands Gent zelfstandig werk
peer teaching

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Oppeneer, Thierry LW03 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

[Bachelor of Arts in de geschiedenis](#) **stptn** **aanbodsessie**

10 A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Onderzoekspaper, historische methodologie, historische praktijk

Situering

Dit is een gevorderd opleidingsonderdeel. Door het schrijven, presenteren en mondeling verdedigen van een review-paper integreert, oefent en vervolmaakt de student de kerncompetenties van de bacheloropleiding geschiedenis.

Inhoud

1° Een inleidende, plenaire les over het schrijven en presenteren van een paper en over het belang van wetenschappelijke integriteit en het vermijden van plagiaat.

2° Elke student vervoegt een thema-groep naar keuze georganiseerd door stafleden die expert zijn in dat thema. De begeleiders behoren tot het professorenkorps van de opleiding of tot het assistierend en wetenschappelijk personeel met doctoraat. Predoctorale onderzoekers kunnen deelnemen als assistenten. Elke groep telt maximaal 10 studenten per begeleider. Groepen met meer dan één begeleider kunnen mits akkoord van de begeleiders meer studenten omvatten, maar nooit meer dan 15 studenten in totaal. Elke student kiest een specifiek onderwerp binnen het thema van de groep en schrijft hierover een individuele paper (maximum 10.000 woorden, exclusief voetnoten, bibliografie, appendices). Deze paper volgt het model van een 'review artikel', i.e. een kritische evaluatie van de actuele stand van het onderzoek rond een specifiek onderzoeksprobleem. Het omvat ook een verkennend onderzoek (identificatie en evaluatie) van de bronnen (de primaire informatie) waarop dit onderzoek gebaseerd is. Het begrip 'bron' is in deze ruimer dan de klassieke historische betekenis; bij geschiedtheoretische themata bijvoorbeeld kan het ook gaan om bronteksten van filosofen of andere invloedrijke denkers.

3° Elke groep komt minstens vijf keer samen tijdens het academiejaar. Een specifieke inleidende les (in oktober) wordt gevolgd door minstens vier, maar liefst vijf of meer tutorials (bij voorkeur november, december, februari, maart, april), individueel of in groep, door de stafleden die verantwoordelijk zijn voor de groep. Tijdens deze tutorials bespreken de studenten hun voortgang in de voltooiing van hun paper. Zij krijgen tussentijdse opdrachten die aansluiten bij de specifieke vereisten van het onderzoeksthema van de groep en het individueel gekozen onderwerp (merk op: deze kunnen verschillen van groep tot groep).

4° Elke student presenteert de resultaten van haar/zijn werk tijdens de laatste bijeenkomst van de groep.

5° Elke student verdedigt haar/zijn werk tijdens de examenperiode.

Begincompetenties

Verwacht wordt dat de student de eindcompetenties verworven heeft van modeltrajectjaren 1 en 2 van het bachelorprogramma geschiedenis aan de UGent.

Vereist is dat de student de eindcompetenties verworven heeft van twee opleidingsonderdelen "Heuristiek" en twee opleidingsonderdelen "Historische Praktijk 2" in de eigen bacheloropleiding, of een equivalent van deze opleidingsonderdelen aan een andere instelling. Voor inkomende Erasmusstudenten, of voor studenten die dit vak willen volgen in het kader van een schakel- of voorbereidingsprogramma, gaan de curriculum-commissie en de titularis op basis van een individueel dossier na of een student de vereiste competenties heeft verworven.

Eindcompetenties

- 1 Parate kennis hebben van historische begrippenkaders (ook in een andere taal dan het Nederlands) en de belangrijkste historische feiten en historische verklaringen.
- 2 Inzicht hebben in de epistemologie en de wetenschappelijke praktijk van de geschiedschrijving.
- 3 Inzicht hebben in de methodologie van de geschiedenis.
- 4 Basiskennis hebben van de diversiteit aan bronnen en wetenschappelijke literatuur (ook in een andere taal dan het Nederlands) voor een historisch onderzoek en de specifieke expertise vereist om bronnen (ook in een andere taal dan het Nederlands) te lezen en te interpreteren.
- 5 Probleemgericht historisch onderzoek initiëren.
- 6 Het resultaat van historisch onderzoek (ook in een andere taal dan het Nederlands) in de juiste nationale en internationale historiografische context kunnen plaatsen, naar waarde schatten en benutten.
- 7 Een eenvoudige historische onderzoeksstrategie kunnen uitschrijven in de vorm van een stappenplan.
- 8 Kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethoden en -technieken kritisch kunnen toepassen.
- 9 In functie van een specifieke historische vraagstelling de meest geëigende brontypes kunnen aanwijzen.
- 10 Heuristische methodes en historisch bibliografisch onderzoek kunnen verantwoorden aan de hand van wetenschappelijke criteria.
- 11 Bestaand onderzoek (ook in een andere taal dan het Nederlands) en eigen initieel onderzoek of ontwerp-onderzoek kunnen interpreteren, evalueren en hierover rapporteren.
- 12 Zich bewust zijn van het belang van wetenschappelijke integriteit.
- 13 Kritisch kunnen reflecteren over de rol van het mondiale perspectief, de dynamiek van processen en recurrenties in historische situaties.
- 14 Historisch onderzoek en de eigen historische praktijk kunnen contextualiseren en interpreteren binnen een maatschappelijk referentiekader.
- 15 De evoluties in de geschiedschrijving (ook in een andere taal dan het Nederlands) kritisch kunnen volgen en de eigen competenties hierin verder ontwikkelen.
- 16 Een onderzoekende houding met zin voor historische kritiek en creativiteit en met een ingesteldheid tot levenslang leren bezitten.
- 17 Een probleem benaderen vanuit meerdere perspectieven (multiperspectivisme).
- 18 Schriftelijk kunnen rapporteren over hangende wetenschappelijke discussies in de historiografie (ook in een andere taal dan het Nederlands), met een adequaat kritisch apparaat en in een duidelijk gestructureerde, wetenschappelijk verantwoorde tekst, geschreven in een heldere en academisch correcte taal.
- 19 Actief deelnemen aan groepsdiscussies (ook in een andere taal dan het Nederlands) en in een duidelijk gestructureerde mondelinge uiteenzetting in een heldere en academisch correcte taal kunnen communiceren met experts en peers over de resultaten van historisch onderzoek.
- 20 Projectmatig kunnen samenwerken met vakgenoten
- 21 Maatschappelijke problemen en hedendaagse opvattingen met de nodige kritische zin en historische achtergrond inschatten.
- 22 Eigentijdse ontwikkelingen interpreteren vanuit een historisch-comparatief perspectief.
- 23 Getuigen van cultuurgevoeligheid, respect voor diversiteit, en reflectievermogen over continuïteit en verandering in een langetermijnperspectief.
- 24 Inzicht hebben in de plaats van geschiedenis en historici binnen de samenleving.

25 Inzicht hebben in de manier waarop historisch wetenschappelijk onderzoek functioneert en georganiseerd is.

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, integratieseminarie, microteaching, PGO-tutorial

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Voor toelichting bij de didactische werkvormen zie het 'Glossarium didactische werkvormen' in het Onderwijs- en Examenreglement van de UGent (<https://www.ugent.be/student/nl/studeren/regelgeving>)

Leermateriaal

Elke begeleider voorziet in een reader die als basis voor de tutorials dient. Studenten gaan op zoek naar aanvullende literatuur m.b.t. het gekozen onderwerp.

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Permanente begeleiding via de tutorials en indien nodig *ad hoc* feedback; individueel of in groep, persoonlijk of elektronisch (via mail en/of het elektronisch leerplatform).

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Mondeling examen, participatie, werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

participatie aan de tutorials en tussentijdse opdrachten (permanente evaluatie door de begeleiders van de groep)

paper, presentatie en verdediging (evaluatie door de groepsbegeleiders en door een tweede lezer/examinator)

Eindscoreberekening

participatie aan de tutorials en tussentijdse opdrachten: 30%

paper, presentatie en verdediging 70% (= 35% door begeleiders + 35% tweede lezer/examinator)

De student dient op zijn minst geslaagd te zijn voor de paper vooraleer geslaagd te kunnen zijn voor het volledige opleidingsonderdeel.

Faciliteiten voor werkstudenten

Faciliteiten:

- 1 Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid met vervangende opdracht na overleg met verantwoordelijke lesgever
- 2 Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip binnen het academiejaar
- 3 Mogelijkheid tot feedback via email, via telefoon of na afspraak tijdens en na kantooruren