

Onderzoeksseminarie: oude geschiedenis (A004041)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (semester 1) Engels, Nederlands Gent werkcollege
zelfstandig werk
peer teaching

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Van Nuffelen, Peter LW03 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting geschiedenis)	5	A
Master of Arts in de geschiedenis	5	A
Uitwisselingsprogramma geschiedenis	5	A
Uitwisselingsprogramma klassieke studies	5	A

Onderwijstalen

Engels, Nederlands

Trefwoorden

Geschiedenis van de Oudheid

Situering

Dit een gevorderd specialisatievak binnen de master geschiedenis dat tot doel heeft de student de basisbeginselen van actief wetenschappelijk onderzoek op het gebied van het historisch onderzoek Oude Geschiedenis bij te brengen.

Inhoud

- inleidend hoorcollege
- werkcolleges rond concrete onderzoeksproblemen. Elke student bereidt zelf een werkcollege voor rond een deelthema waarbij hij/zij bronnen verzamelt en analyseert. Alle deelnemers krijgen een voorafgaande lectuuropdracht voor elk werkcollege.
- gastcollege's/workshops/conferenties door onderzoekers.
- Master-colloquium: elke student bereidt een onderzoekspaper voor waarover hij een presentatie geeft. Voor elke paper/presentatie worden er twee studenten als discussant/referent aangeduid die een evaluatie geven, vragen stellen aan de spreker en de discussie op gang trekken.

THEMA

In 2023-2024 is het thema tolerantie in de Oudheid. Elke maatschappij draagt normen uit, die evenwel niet altijd gevolgd worden. Eén van de mogelijkheden is om gedrag dat men afkeurt, te tolereren en dus niet proberen te onderdrukken. Religieuze tolerantie was de bekendste vorm van tolerantie en de debatten hieromtrent uit de Oudheid waren cruciaal voor de ontwikkeling van het moderne idee van tolerantie. Naast een diachroon perspectief, van het antieke Griekenland tot de Late Oudheid (ca. 500 v. Chr. - 600 n. Chr.), komen ook verschillende benaderingen aan bod.

Begincompetenties

De student heeft de leerdoelen van de bacheloropleiding geschiedenis aan de UGent bereikt, of (in het geval van Erasmusstudenten) de eindtermen van de bacheloropleiding in de

geschiedenis aan hun thuisuniversiteit.

Eindcompetenties

- 1 Gevorderd inzicht in het historische begrippenkader (ook in een andere taal dan het Nederlands) aanwenden om nieuwe en complexe ideeën te analyseren en evalueren.
- 2 Inzichten in de geschiedenis van de klassieke oudheid kritisch hanteren bij de analyse van complexe problemen en suggesties voor onderzoek leveren.
- 3 Geschiedenis van klassieke oudheid kritisch benaderen.
- 4 Basiskennis van de randwetenschappen bij onderzoek en/of professionele activiteiten origineel gebruiken en uitdiepen.
- 5 Geschiedeniswetenschappelijke onderzoeksmethodologie bij onderzoek of professionele activiteiten aanwenden.
- 6 Historische bronnen origineel en creatief gebruiken.
- 7 Historisch onderzoek kunnen ontwerpen.
- 8 Het lopende nationale en internationale geschiedeniswetenschappelijke debat (ook in een andere taal dan het Nederlands) kritisch analyseren en origineel gebruiken
- 9 Een relevant en samenhangend geschiedeniswetenschappelijk onderzoeksproject uitschrijven.
- 10 Zelfstandig passende methoden van kwalitatief en kwantitatief onderzoek kunnen selecteren, verantwoord gebruiken en kritisch evalueren
- 11 Op een creatieve wijze eigen onderzoek in de geschiedenis opzetten en uitvoeren.
- 12 Beschikken over technieken om op een zelfstandige, wetenschappelijke wijze historische bronnen en literatuur (ook in een andere taal dan het Nederlands) te verzamelen, beoordelen, bewerken en integreren in een historisch betoog.
- 13 De resultaten van eigen onderzoek of een eigen onderzoeksontwerp genuanceerd kunnen interpreteren en correct weergeven in een wetenschappelijk verantwoord verslag, scriptie of artikel.
- 14 Systematisch wetenschappelijk integer handelen.
- 15 Zelfstandig de dynamiek, processen of patronen kunnen achterhalen in complexe historische situaties.
- 16 Waardenbewust en genuanceerd oordelen over historische kwesties.
- 17 Een reflexief-kritische houding hebben die getuigt van historisch-wetenschappelijke nieuwsgierigheid, pluralisme en een ingesteldheid tot levenslang leren.
- 18 Kritisch reflecteren over de grenzen van de eigen competenties, het eigen denken en handelen.
- 19 Problemen systematisch vanuit meerdere perspectieven benaderen (multiperspectivisme).
- 20 Eigen historisch-wetenschappelijk onderzoek neerschrijven in een duidelijk gestructureerd en wetenschappelijk verantwoord verslag, scriptie of artikel, geschreven in een heldere en academisch correcte taal.
- 21 Eigen historisch onderzoek presenteren in een duidelijk gestructureerde mondelinge uiteenzetting in een heldere en academisch correcte taal (en er over discussiëren met experts en peers).
- 22 Naargelang van de situatie gepast inspirerend, adviserend of gezaghebbend communiceren, samenwerken en handelen.
- 23 Cultuurgevoeligheid, respect voor diversiteit en historisch bewustzijn integreren in het wetenschappelijk werk.
- 24 Zelfstandig historisch onderzoek verrichten en zich inpassen in een groep die historisch-wetenschappelijk onderzoek verricht.
- 25 Zich aan interdisciplinaire en multidisciplinaire gespecialiseerde beroepssituaties aanpassen.
- 26 Met aangepaste media historische inhoud kunnen communiceren aan een specifiek publiek.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Werkcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

Leermateriaal

Kopies van bronnen en literatuur worden via het elektronisch leerplatform ter beschikking gesteld.

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- De lesmomenten zijn sterk interactief, waarbij de lesgever voortdurend ter beschikking is voor vragen en begeleiding.
- Buiten de lessen, kan de student terecht op de spreekuren van de docent of via email met de docent converseren.
- Elektronisch leerplatform

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- Een paper van max 5000 woorden, die aan de hand van een specifieke casus de inzichten van het college verwerkt.
- Participatie bestaat uit het actief leiden van een werkcollege en de voorbereiding daarvoor, evenals de voorstelling van de paper tijdens de laatste colleges en discussie hierover. Verder is aanwezigheid in alle colleges verplicht.
- Een portfolio van deelnames aan en reflectie over onderzoeksactiviteiten buiten dit vak, bij voorkeur internationaal (bv. bijwonen van lezingen en congressen (fysiek/online)).

Eindscoreberekening

niet periodegebonden (100%)

- paper 55%
- participatie 30 %
- portfolio 15 %

OPGELET: de student moet slagen (10/20) voor het onderdeel 'paper' om voor het geheel van het vak te kunnen slagen.

Faciliteiten voor werkstudenten

Faciliteiten:

- 1 Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid met vervangende taak na overleg met verantwoordelijke lesgever.
- 2 Mogelijkheid tot feedback via email, telefoon of na afspraak tijdens de kantooruren.

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>