

Onderzoeksseminarie: vroegmoderne geschiedenis (A004043)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2026-2027

| | | | |
|----------------|------------|------|---------------------------------|
| A (semester 1) | Nederlands | Gent | zelfstandig werk werkcollege |
|----------------|------------|------|---------------------------------|

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

| | | |
|----------------|------|---------------------------|
| Vermeir, René | LW03 | Verantwoordelijk lesgever |
| Lievens, Brent | LW03 | Medewerker |

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

| | stptn | aanbodsessie |
|--|-------|--------------|
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting geschiedenis) | 5 | A |
| Master of Arts in de geschiedenis | 5 | A |

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Sociaaleconomische geschiedenis van de vroegmoderne tijd, cultuurgeschiedenis van de vroegmoderne tijd; politiek-institutionele geschiedenis van de vroegmoderne tijd.

Situering

Dit opleidingsonderdeel focust op het belang van de kritische studie van de vroegmoderne geschiedenis. In dit opleidingsonderdeel worden studenten getraind om bronnen, methodes en concepten uit de vroegmoderniteit kritisch te evalueren en om relevant onderzoek daaromtrent op te zetten en uit te voeren.

Inhoud

Het thema van dit seminarie varieert jaarlijks en speelt in op actuele onderzoeksproblematieken. Na een reeks thematische lessen waarin de breedte van de problematiek wordt geïllustreerd en de belangrijkste historiografische bijdragen worden geanalyseerd, gaan de studenten zelf aan de slag met de bronnen. De resultaten van het onderzoek worden mondeling aan elkaar gepresenteerd, onderling bediscussieerd en krijgen een schriftelijke neerslag in een paper. Een gedetailleerde beschrijving van de inhoud wordt in september via Ufora meegedeeld.

Begincompetenties

De student beheerst de eindcompetenties van de bacheloropleiding in de geschiedenis aan de UGent, in het bijzonder een basiskennis van de vroegmoderne geschiedenis.

Eindcompetenties

- 1 Gevorderd inzicht in het historische begrippenkader (ook in een andere taal dan het Nederlands) kunnen aanwenden om nieuwe en complexe ideeën te analyseren en evalueren.
- 2 Geschiedenis van een bepaald tijdvak of thema kritisch benaderen.
- 3 Basiskennis van de randwetenschappen bij onderzoek en/of professionele activiteiten origineel gebruiken en uitdiepen.
- 4 Geschiedeniswetenschappelijke onderzoeksmethodologie bij onderzoek of professionele activiteiten aanwenden.

- 5 Algemeen inzicht hebben in de literatuur van het vakgebied (ook in een andere taal dan het Nederlands) en bronnen (ook in een andere taal dan het Nederlands) origineel en creatief gebruiken.
- 6 Historisch onderzoek ontwerpen.
- 7 Het lopende nationale en internationale geschiedeniswetenschappelijke debat (ook in een andere taal dan het Nederlands) kritisch kunnen analyseren en origineel gebruiken.
- 8 Een relevant en samenhangend geschiedeniswetenschappelijk onderzoeksproject uitschrijven.
- 9 Zelfstandig passende methoden van kwalitatief en kwantitatief onderzoek selecteren, verantwoord gebruiken en kritisch evalueren.
- 10 Op een creatieve wijze eigen onderzoek in de geschiedenis opzetten en uitvoeren.
- 11 Beschikken over technieken om op een zelfstandige, wetenschappelijke wijze historische bronnen en literatuur te verzamelen, beoordelen, bewerken en te integreren in een historisch betoog.
- 12 De resultaten van eigen onderzoek of een eigen onderzoeksontwerp genuanceerd kunnen interpreteren en correct weergeven in een wetenschappelijk verantwoord verslag, scriptie of artikel.
- 13 Systematisch wetenschappelijk integer handelen.
- 14 Zelfstandig de dynamiek, processen of patronen achterhalen in complexe historische situaties.
- 15 Kritisch reflecteren over de grenzen van de eigen competenties, het eigen denken en handelen.
- 16 Problemen systematisch vanuit meerdere perspectieven benaderen (multiperspectivisme).
- 17 Eigen historisch-wetenschappelijk onderzoek kunnen neerschrijven in een duidelijk gestructureerd en wetenschappelijk verantwoord verslag, scriptie of artikel, geschreven in een heldere en academisch correcte taal.
- 18 Eigen historisch onderzoek kunnen presenteren in een duidelijk gestructureerde mondelinge uiteenzetting in een heldere en academisch correcte taal en er over discussiëren met experts en peers.
- 19 Naargelang van de situatie gepast inspirerend, adviserend of gezaghebbend communiceren (ook in een andere taal dan het Nederlands), samenwerken en handelen.
- 20 Zelfstandig historisch onderzoek verrichten en zich inpassen in een groep die historisch-wetenschappelijk onderzoek verricht.
- 21 Zich aan interdisciplinaire en multidisciplinaire gespecialiseerde beroepssituaties aanpassen.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

De lessen zijn een combinatie van thematisch overzicht, discussie en onderzoekspraktijk. In de thematische discussie reflecteren we op secundaire literatuur, waarin zowel historiografische concepten, onderzoeksmethodiek als bronnentypes aan bod komen. In de onderzoekspraktijk werken studenten aan een onderzoekspaper, waarin zowel secundaire literatuur als primaire bronnen kritisch worden verwerkt. De studenten stellen hun onderzoeksresultaten mondeling aan hun medestudenten voor en bediscussiëren die.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Ufora, individuele feedback en advies.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Peer en/of self assessment, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Niet-periodegebonden:

- Participatie
- Onderzoekspaper
- Mondelinge presentatie

Eindscoreberekening

- Participatie (aanwezigheid en bijdrage tot discussie) 10%
 - Tussentijdse opdrachten 20%
 - Onderzoekspaper 60%
 - Mondelinge presentatie 10%
- NB Voor onderzoekspaper moet een voldoende (10/20) worden gehaald, om voor het gehele opleidingsonderdeel te kunnen slagen

Faciliteiten voor werkstudenten

Faciliteiten:

- 1 Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid
NB: dit kan *alleen* als *voor aanvang* van de lessenreeks overleg heeft plaatsgevonden met de docent.
- 2 Mogelijkheid tot feedback na afspraak tijdens of na de kantooruren