

## Masterproef (A004050)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 30.0** **Studietijd 900 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025**

A (Jaar) Nederlands Gent masterproef

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

Lambrecht, Thijs LW03 Verantwoordelijk lesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

[Master of Arts in de geschiedenis](#) stptn aanbodsessie  
30 A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

onderzoeksvaardigheden, (wetenschappelijke) communicatie

**Situering**

De masterproef is het afrondend algemeen opleidingsonderdeel van de opleiding Geschiedenis, met als doel het zelfstandig voeren van kritisch wetenschappelijk onderzoek. Het bouwt voort op de competenties behaald in de bachelor Geschiedenis.

**Inhoud**

In dit opleidingsonderdeel werken studenten aan een uitgebreide onderzoekspaper, aan de hand waarvan ze aantonen zelfstandig wetenschappelijk onderzoek te kunnen uitvoeren: het formuleren van een in de recente literatuur gefundeerde probleemstelling, het verzamelen en interpreteren van primair bronnenmateriaal en de communicatie van de onderzoeksresultaten. Het thema wordt door de student bepaald in samenspraak met een promotor. Een heel divers pallet aan mogelijke onderwerpen wordt in een scriptiebrochure ter beschikking gesteld. De masterproef is een persoonlijk, origineel wetenschappelijke werkstuk waarmee de student bewijst over alle vaardigheden van een volleerd historicus te beschikken. Dat uitgangspunt bepaalt ook het gebruik van artificiële intelligentie, zoals ChatGPT. De student blijft steeds de eindverantwoordelijke van het werkstuk dat de vrucht is van zijn of haar zelfstandige inzet. Zolang dat het geval is, kan AI gebruikt worden. Zoals geldt voor gebruik van AI in de opleiding algemeen, moet elk gebruik expliciet vermeld worden in de masterproef. Als bijkomende voorwaarde vragen we dat de student over het gebruik van generatieve AI ook altijd overlegt met de promotor. Voor het gebruik van ChatGPT bij data-analyse gelden dezelfde regels als bij andere digitale hulpmiddelen. In overleg met de promotor wordt een verantwoorde werkwijze uitgewerkt die ook in de bespreking van de methodologie vermeld wordt. Het is aanbevelenswaardig een logboek over het onderzoek en de opgebouwde databestanden bij te houden. AI kan ook gebruikt worden ter ondersteuning van het schrijfproces, bijvoorbeeld door teksten te controleren op spraakkunst, op voorwaarde alweer dat het gebruik vermeld wordt.

**Begincompetenties**

Met succes gevolgd hebben van het opleidingsonderdeel **Historische Praktijk 3: Bachelorpaper** of de erin beoogde competenties op een andere manier hebben verworven.

## **Eindcompetenties**

- 1 Geschiedeniswetenschappelijke onderzoeksmethodologie bij onderzoek of professionele activiteiten aanwenden
- 2 Algemeen inzicht hebben in de literatuur van het vakgebied (ook in een andere taal dan het Nederlands) en bronnen (ook in een andere taal dan het Nederlands) origineel en creatief gebruiken.
- 3 Historisch onderzoek kunnen ontwerpen
- 4 Het lopende nationale en internationale geschiedeniswetenschappelijke debat (ook in een andere taal dan het Nederlands) kritisch kunnen analyseren en origineel gebruiken
- 5 Een relevant en samenhangend geschiedeniswetenschappelijk onderzoeksproject uitschrijven.
- 6 Zelfstandig passende methoden van kwalitatief en kwantitatief onderzoek selecteren, verantwoord gebruiken en kritisch evalueren
- 7 Op een creatieve wijze eigen onderzoek in de geschiedenis opzetten en uitvoeren.
- 8 Beschikken over technieken om op een zelfstandige, wetenschappelijke wijze historische bronnen en literatuur (ook in een andere taal dan het Nederlands) te verzamelen, beoordelen, bewerken en integreren in een historisch betoog.
- 9 De resultaten van eigen onderzoek of ontwerp genuanceerd interpreteren en correct weergeven in een wetenschappelijk verantwoord verslag, scriptie of artikel.
- 10 Systematisch wetenschappelijk integer handelen.
- 11 Zelfstandig de dynamiek, processen of patronen achterhalen in complexe historische situaties.
- 12 Waardenbewust en genuanceerd oordelen over historische kwesties.
- 13 Een reflexief-kritische houding hebben die getuigt van historisch-wetenschappelijke nieuwsgierigheid, pluralisme en een ingesteldheid tot levenslang leren.
- 14 Kritisch reflecteren over de grenzen van de eigen competenties, het eigen denken en handelen.
- 15 Problemen systematisch vanuit meerdere perspectieven benaderen (multiperspectivisme)
- 16 Eigen historisch-wetenschappelijk onderzoek kunnen neerschrijven in een duidelijk gestructureerd en wetenschappelijk verantwoord verslag, scriptie of artikel, geschreven in een heldere en academisch correcte taal.
- 17 Eigen historisch onderzoek kunnen presenteren in een duidelijk gestructureerde mondelinge uiteenzetting in een heldere en academisch correcte taal (en er over discussiëren met experts en peers.
- 18 Naargelang van de situatie gepast inspirerend, adviserend of gezaghebbend communiceren (ook in een andere taal dan het Nederlands), samenwerken en handelen.
- 19 Maatschappelijke problemen en hedendaagse opvattingen met de nodige kritische zin en historische achtergrond inschatten in wetenschappelijk werk.
- 20 In het eigen wetenschappelijke werk eigentijdse ontwikkelingen kunnen interpreteren vanuit een historisch-comparatief perspectief.
- 21 Cultuurgevoeligheid, respect voor diversiteit en historisch bewustzijn integreren in het wetenschappelijk werk.
- 22 Zelfstandig historisch onderzoek verrichten en zich inpassen in een groep die historisch-wetenschappelijk onderzoek verricht.

## **Creditcontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

## **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

## **Didactische werkvormen**

Masterproef

## **Studiemateriaal**

Geen

## **Referenties**

## **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

### **Evaluatiemomenten**

niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Niet van toepassing

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

90% van het eindcijfer (18/20) betreft de ingediende scriptie.

10% van het eindcijfer (2/20) betreft de inzet tijdens het onderzoeksproces waar de scriptie het resultaat van is.

Bij het begin van het tweede semester verzorgt elke student tegenover medestudenten, promotor en (in de mate van het mogelijke) commissarissen een mondelinge presentatie over de vorderingen van het onderzoek. Deelname aan die mondelinge presentaties is verplicht. In geval van ziekte of overmacht kan er een vervangende opdracht gegeven worden. De studenten worden beoordeeld op de kwaliteit van hun eigen presentatie en op het geven van feedback aan hun medestudenten.

Als het cijfer voor de ingediende scriptie (18/20) lager is dan tien op twintig, kan men niet dank zij de score voor de procesevaluatie (2/20) slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de gemiddelde eindscore in dat laatste scenario toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (= 9).

### **Eindscoreberekening**

100% niet periodegebonden.