

Sociaal-politieke geschiedenis (A004068)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0

Studietijd 150 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 1)

Nederlands

Gent

zelfstandig werk

werkcollege

hoorcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Vrints, Antoon

LW03

Verantwoordelijk lesgever

Roelens, Jonas

LW03

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

[Bachelor of Arts in de geschiedenis](#)

stptn

aanbodsessie

5

A

[Keuzepakket Geschiedenis](#)

5

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Sociale en politieke geschiedenis, criminaliteit, criminalisering,
conflictregulering, geweld, pacificatie, staatsvorming, geweldsmonopolie

Situering

Dit uitdiepende onleidingsonderdeel volgt op de chronologische, inleidende
opleidingsonderdelen in het eerste jaar van MT1, het voltijdse modeltraject van de
bacheloropleiding: **Geschiedenis van de Klassieke Oudheid, Geschiedenis
van de middeleeuwen, Geschiedenis van de vroegmoderne tijd,
Geschiedenis van de moderne en hedendaagse tijd.**

Het wil studenten vertrouwd maken met een aantal van de sociale en politieke
ontwikkelingen in Europa over een lange periode, van de oudheid tot vandaag.
Maatschappelijke patronen en structuren worden geanalyseerd in een comparatief
perspectief zowel in de tijd als in de ruimte.

- Inzicht hebben in de aard en de impact van processen en structuren binnen een
langtermijn perspectief binnen de Europese ruimte.
- De kruisbestuiving tussen historiografie en andere humane of sociale
wetenschappen naar waarde kunnen schatten.
- Kunnen omgaan met veranderingen, onzekerheid, ambiguïteit en
wetenschappelijke polemiek op een correcte manier.

Inhoud

Het thema van deze cursus is de sociaalpolitieke geschiedenis van criminaliteit in
Europa vanaf de Klassieke Oudheid tot op heden. Een historische benadering van
de percepties, instellingen en praktijken op het terrein van het strafbeleid,
criminaliteit en criminaliteitsbestrijding staat centraal in dit opleidingsonderdeel.
Welke soorten gedrag werden gecriminaliseerd en welke niet? Welke vormen nam
die criminalisering precies aan? Wie bepaalde criminaliseringsprocessen, tegen
welke groepen waren ze gericht en hoe reageerden die groepen daarop? Wat
zeggen die vragen over maatschappelijke structuren en processen van
verandering?

Criminaliteit wordt dus als een toegang gebruikt om te onderzoeken wat de

(Goedgekeurd)

structuur van de bindingen tussen groepen/individuen binnen uiteenlopende contexten is (sociale dimensie), hoe machtsverhoudingen opgebouwd zijn (politieke dimensie) en hoe sociale bindingen en machtsverhoudingen door de tijd heen veranderen. (historische dimensie).

Jaarlijks worden diverse wisselende thema's behandeld. Het gaat dan om onderwerpen als de geschiedenis van geweld op lange termijn, de evolutie van conflictbeslechting van informeel naar formeel, misdaad in stad en platteland, misdaad en gender...

Begincompetenties

Met succes gevolgd hebben van de opleidingsonderdelen **Geschiedenis van de Klassieke Oudheid, Geschiedenis van de middeleeuwen, Geschiedenis van de vroegmoderne tijd, Geschiedenis van de moderne en hedendaagse tijd.**

De erin beoogde competenties, i.e. een goede kennis van de geschiedenis van de oudheid tot de eigen tijd, mogen ook op een andere manier verworven zijn.

Eindcompetenties

- 1 Parate kennis hebben van het historische begrippenkader en de belangrijkste historische feiten en historische verklaringen.
- 2 Een referentiekader bezitten van de diverse historische periodes: het Oude Nabije Oosten, klassieke oudheid, middeleeuwen, vroegmoderne tijd, moderne en hedendaagse tijd.
- 3 Basiskennis hebben van modellen uit de sociale en historische wetenschappen met inbegrip van sociologie, filosofie, literatuurwetenschappen, recht, politieke wetenschappen, communicatiewetenschappen en economie.
- 4 Probleemgericht historisch onderzoek initiëren
- 5 Het resultaat van historisch onderzoek in de juiste nationale en internationale historiografische context plaatsen, naar waarde schatten en benutten
- 6 Bestaand onderzoek (ook in een andere taal dan het Nederlands) en eigen initieel onderzoek of ontwerp-onderzoek kunnen interpreteren, evalueren en hierover rapporteren.
- 7 Zich bewust zijn van het belang van wetenschappelijke integriteit.
- 8 Kritisch reflecteren over de rol van het mondiale perspectief, de dynamiek van processen en patronen in historische situaties.
- 9 Een probleem benaderen vanuit meerdere perspectieven (multiperspectivisme).
- 10 Schriftelijk kunnen rapporteren over hangende wetenschappelijke discussies in de historiografie (ook in een andere taal dan het Nederlands), met een adequaat kritisch apparaat en in een duidelijk gestructureerde, wetenschappelijk verantwoorde tekst, geschreven in een heldere en academisch correcte taal.
- 11 Maatschappelijke problemen en hedendaagse opvattingen met de nodige kritische zin en historische achtergrond inschatten.
- 12 Eigentijdse ontwikkelingen interpreteren vanuit een historisch-comparatief perspectief.
- 13 Getuigen van cultuurgevoeligheid, respect voor diversiteit en reflectievermogen over continuïteit en verandering in een langetermijnperspectief.
- 14 Actief deelnemen aan groepsdiscussies (ook in een andere taal dan het Nederlands) en in een duidelijk gestructureerde mondelinge uiteenzetting in een heldere en academisch correcte taal kunnen communiceren met experts en peers over de resultaten van historisch onderzoek

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Hoorcollege, zelfstandig werk, online discussiegroep, werkcollege

Studiemateriaal

Type: Slides

Naam: slides

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Type: Reader

Naam: reader

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Tijdens de lessen en via de onlinediscussiegroep is er mogelijkheid tot vragenstellen; de lesgever is bereikbaar via e-mail; ondersteuning via Minerva; feedback na het examen

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Studenten dienen wekelijks voor de les op het discussieforum een vraag in op basis van voorbereidende lectuur. Op het einde van het semester dienen de studenten een paper in waarin een thema op basis van zelfstandig onderzoek wordt uitgewerkt. De paper wordt tijdens het mondeling examen toegelicht en vormt het vertrekpunt van een aantal open vragen op basis van het leermateriaal.

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 70% en de niet-periodegebonden evaluatie voor 30%. Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen of minder dan 10/20 heeft voor één van de onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel ('vak'). Indien de gemiddelde eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (= 9).

Faciliteiten voor werkstudenten

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid
 2. Geen mogelijkheid tot examen op ander tijdstip
 3. Mogelijkheid tot feedback via email, via telefoon, na afspraak tijdens kantooruren
- Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>