

Nederlandse taalkunde III: taalgebruik (A004214)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (semester 1) Nederlands Gent werkcollege

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Ghyselen, Anne-Sophie LW06 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Duits)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Engels)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Frans)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Grieks)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Italiaans)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Latijn)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Spaans)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Zweeds)	5	A
Uitwisselingsprogramma taal-en letterkunde	5	A
Schakelprogramma tot Master of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands)	5	A
Voorbereidingsprogramma tot Master of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands)	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Status van het Nederlands in België/Vlaanderen; meertaligheid; globalisering; taal & identiteit; taal & emancipatie

Situering

Studenten inzicht laten verwerven in de veranderende status van het Nederlands ten opzichte van andere talen, in een context van globalisering en toename van het aandeel 'anders'taligen in de Vlaamse/Belgische bevolking

Inhoud

Met de Belgische/Vlaamse taalwetgeving is geprobeerd om de spanningen tussen Nederlandstaligen en Franstaligen niet te laten ontsporen. Daarom focust die regelgeving vrijwel exclusief op de verhouding tussen Nederlands en Frans. In België/Vlaanderen worden ondertussen door honderdduizenden mensen vele andere talen gesproken, als eerste of als tweede taal: het prestigieuzere Engels naast Marokkaans-Arabisch, Turks, Pools, enz. Wat betekent dat voor de positie van het Nederlands in Vlaanderen en Brussel? Moet het Nederlands nog meer beschermd worden tegen die 'vreemde' talen? Of moet de regelgeving net meer ruimte creëren voor het gebruik van die 'nieuwe' talen in onderwijs, administratie, enz.? mogelijke subthema's:
Belgische taalwetgeving / Vlaamse taaldecreten; domeinverlies; ELF - English as a Lingua Franca; Engels als derde administratieve taal; Europees taal/talenbeleid; Frans in Vlaanderen; meertaligheid; Nederlands als deel van een inburgeringstraject; Nederlands / Nederlandstalig onderwijs in Brussel; taal en emancipatie; taal en identiteit; talentellingen; territorialiteitsprincipe vs personaliteitsprincipe

Begincompetenties

Basiskennis over het Nederlandse taalsysteem en taalgebruik, zoals die wordt meegegeven in de Bachelor-vakken

Eindcompetenties

- 1 kunnen aantonen hoe de Belgische/Vlaamse taalwetgeving het product is van specifieke tijd- en ruimtegebonden spanningen tussen de Nederlandstalige en Franstalige gemeenschap
- 2 kennis verwerven over de status van de andere talen in België/Vlaanderen: aantal sprekers, gebruiksdomeinen, enz.
- 3 kennis verwerven over het fenomeen van maatschappelijk en individueel multilingualisme
- 4 kunnen verklaren door welke factoren het taallandschap in België/Vlaanderen de voorbije decennia zo ingrijpend gewijzigd is
- 5 in staat zijn om de principes te onderscheiden waar mensen zich door laten leiden in het debat over de omgang met die meertaligheid: taal als 'marker van identiteit', taal als 'signaal van de intentie tot inburgering', 'territorialiteitsbeginsel' versus 'taalvrijheid van het individu', enz.
- 6 in staat zijn om de Belgische/Vlaamse taaltoestand te vergelijken met die in andere landen/regio's om op die manier het unieke én het generieke van die taaltoestand te kunnen onderscheiden

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Studenten stellen zelf een portfolio samen van artikelen uit de media over de verschillende onderwerpen die in het college aan bod komen.

Leermateriaal

artikelen over het onderwerp, via Ufora

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Via Ufora, of persoonlijk via Teams

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Het mondelinge examen gaat over de stof van de colleges, en studenten geven toelichting bij hun portfolio.

Eindscoreberekening

mondeling examen: 100%

Van de studenten Nederlands wordt in alle vakken verwacht dat ze hun competenties inzake lees-, luister-, schrijf- en spreekvaardigheid verder ontwikkelen bij de voorbereiding van de lessen, tijdens de lessen, wanneer ze presentaties geven, een paper schrijven of een mondeling of schriftelijk examen afleggen.

Ook in dit vak wordt dus bij de evaluatie een niveau van talige competenties verwacht dat overeenstemt met de plaats van het vak in het curriculum.

Faciliteiten voor werkstudenten

1. Aanwezigheid in de colleges is sterk aangeraden
2. Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip binnen het academiejaar
3. Mogelijkheid tot feedback na afspraak

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>