

Onderzoekstaak (A004427)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 10.0

Studietijd 300 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (Jaar)

Nederlands

Gent

werkcollege

hoorcollege

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

De Graeve, Katrien

LW21

Verantwoordelijk lesgever

Van Hellemont, Corine

LW21

Medewerker

Plancke, Carine

LW21

Medelesgever

Van Raemdonck, An

LW21

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

[Schakelprogramma tot Master of Arts in gender en diversiteit](#)

stptn

10

aanbodsessie

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

literatuurstudie, probleemstelling, vraagstelling, methodologie, methoden, onderzoeksethiek, genderstudies, diversiteit

Situering

De onderzoekstaak is het werkstuk waarin de schakelstudenten aantonen dat zij als volwaardige universitaire bachelors kunnen gelden met toegang tot de master Gender en Diversiteit.

De onderzoekstaak beoogt een zelfstandig onderzoeksvoorstel in het veld van gender en diversiteit, waarin de studenten de in de verschillende opleidingsonderdelen van het schakelprogramma opgebouwde kennis en vaardigheden weten te integreren en verder te ontwikkelen. Dit veronderstelt een grondige literatuurstudie, het formuleren van een kritische probleemstelling, vraagstelling en doelstelling op vlak van gender en/of diversiteit, en een geschikte methodologie. Tezamen vormen deze onderdelen een concreet onderzoeksontwerp dat geschikt is als voorstel voor een masterproef. Het schrijven van de probleemstelling en onderzoeksvoorstel is een individueel zelfstandig werk.

De studenten tonen hiermee aan dat ze in staat zijn tot:

- het identificeren van een wetenschappelijk probleem (een hiaat in het onderzoek);
- het op een wetenschappelijke manier beschrijven van relevante debatten in de internationale vakliteratuur;
- het formuleren van een wetenschappelijke vraagstelling binnen het onderzoeksveld van de gender -en diversiteitstudies;
- het verwerken en toepassen van theoretische concepten en begrippen op een concrete vraagstelling;
- het kiezen en theoretisch onderbouwen van geschikte dataverzamelings- en analysemethoden;
- het uitwerken van een concreet onderzoeksplan;
- het reflecteren over de ethische consequenties van het onderzoek;

Inhoud

De cursus bestaat uit drie fasen:

De eerste fase is een oriëntatiefase waarin de studenten op zoek gaan naar een wetenschappelijk probleem dat onderzocht zou kunnen worden en een wetenschappelijke vraagstelling.

De tweede fase is een leesfase die resulteert in een uitgeschreven probleemstelling.
De derde fase is het verder uitwerken van de probleem -en vraagstelling, en het gedetailleerd uitwerken van de methodologie van het voorgestelde onderzoek.
Het werkstuk is individueel en opgesteld in het Nederlands; of in het Engels (het laatste in overleg met de docenten en mits gevorderde academische schrijfvaardigheden in het Engels).
Zie het elektronisch leerplatform Ufora voor bijkomende informatie en richtlijnen.

Begincompetenties

Volgende kritische reflectie hebben opgebouwd in de voorgaande studie jaren.
Volgende kennis van het Engels hebben verworven die in staat stelt Engelstalige vakliteratuur te kunnen lezen en begrijpen.

Eindcompetenties

- 1 De relevante academische literatuur betreffende een gekozen gender –en diversiteitsvraagstuk opzoeken en kritisch verwerken.
- 2 Vakoverschrijdend denken over een gekozen gender -en diversiteitsvraagstuk.
- 3 Een hiaat in het onderzoek in de gender –en diversiteitstudies identificeren en formuleren.
- 4 Een onderzoeksvraag formuleren die peilt naar de manier waarop sociale ongelijkheden in een bepaalde context worden ge(re)produceerd.
- 5 Kritisch argumenteren waarom het voorgestelde onderzoek relevant is in het licht van de aan de gang zijnde academische debatten betreffende een gekozen gender –en diversiteitsvraagstuk.
- 6 Een geschikte onderzoeksopzet voor de voorgestelde vraagstelling selecteren, theoretisch onderbouwen en concreet uitwerken in een onderzoeksvoorstel.
- 7 De ethische implicaties van het voorgestelde onderzoek inschatten en beschrijven hoe negatieve impact kan worden geminimaliseerd.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Volgende didactische werkvormen worden gehanteerd:

- Werkcollege: Collectieve interactieve leersituatie waarbij studenten onder leiding van de docenten vaardigheden of technieken leren, oefenen, kennis toepassen of een probleemstelling uitwerken. Leer-en onderwijs gesprekken, discussie, oefeningen, korte opdrachten enz. worden in dergelijke sessies ingezet
- Hoorcollege: Collectieve leersituatie waarbij de lesgever kennis overbrengt. De inbreng van de studenten bestaat uit luisteren, notities nemen, vragen stellen en beantwoorden, en eventueel ook kleine oefeningen uitvoeren.
- Zelfstandig werk:
 - Flipped classroom concept waarbij studenten individueel een reeks activiteiten uitvoeren om kennis en/of vaardigheden te verwerven of te verwerken. Dit zelfstandig werk wordt verdiept tijdens werkcolleges en feedbacksessies.
 - Het uitwerken van een onderzoeksvoorstel. Dit leerproces wordt door de lesgevers actief begeleid. Studenten leggen daartoe in de loop van het academiejaar tussentijdse werkteksten voor, die besproken worden tijdens feedbackmomenten, met name (1) begeleidingsgesprekken (individueel en/of in groep) en (2) tussentijdse schriftelijke feedback, waar zowel het product als het leerproces aan bod komen.
- Peer teaching: sessies waarin studenten elkaar ondersteunen in het leerproces en bepaalde leerinhouden aan elkaar overbrengen.

Leermateriaal

Handboek: De Graeve, Katrien (2023) *Gender en Diversiteit. Een gids voor onderzoekers*.
Gent: Academia Press.

Powerpoints, kennisclips en ander lesmateriaal op elektronisch leerplatform UFORA.

Deze cursus maakt gebruik van teksten in het Nederlands en het Engels.

Geraamde kostprijs: 25 €

Referenties

Zie elektronisch leerplatform Ufora

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De begeleiding bestaat, naast uit groepsbegeleiding, voornamelijk uit geïndividualiseerde begeleidingssessies en online tussentijdse en finale feedback via het elektronisch leerplatform Ufora.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Werkstuk bestaat uit tussentijdse opdrachten en eindproduct

Eindscoreberekening

100% werkstuk

Tweede kans: werkstuk kan opnieuw ingediend worden in de tweede zitting

Faciliteiten voor werkstudenten

Aanwezigheid is aanbevolen om het vak succesvol te kunnen afleggen.

Lessen worden niet opgenomen maar er wordt een handboek en voldoende online leer materiaal voorzien

Mogelijkheid tot feedback op een ander tijdstip: op afspraak, en in de mate van het mogelijke