

Archeologische onderzoekstutorial: Mediterrane archeologie (A005226)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0

Studietijd 150 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025

A (semester 1)

Nederlands

Gent

zelfstandig werk

peer teaching

groepswork

hoorcollege

werkcollege

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Docter, Roald

LW02

Verantwoordelijk lesgever

Dralans, Sophie

LW02

Medewerker

Wylin, Glauke

LW02

Medewerker

Devolder, Maud

LW02

Medelesgever

Taelman, Devi

LW02

Medelesgever

Van Limbergen, Dimitri

LW02

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

[Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen \(afstudeerrichting archeologie\)](#)

stptn

5

aanbodsessie

A

[Master of Arts in de archeologie](#)

5

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Bronstijd Egeïsche archeologie, Griekse archeologie, Etruskische archeologie, Romeinse Mediterrane archeologie, Late Oudheid

Situering

Dit gevorderd vak is een keuzevak binnen de master archeologie met als doel studenten verder te verdiepen in het onderzoeksgebied en de huidige debatten in de Mediterrane archeologie.

Inhoud

Kritische bespreking van een reeks capita selecta uit de Mediterrane archeologie, met nadruk op de Griekse, Etruskische en Romeinse beschavingen en hun integratie met andere culturen in de Mediterrane wereld. Het centrale thema dit academiejaar is de opkomst, ontwikkeling en transformatie van staten in de Mediterrane Wereld van 2000 v.Chr. tot 400 n.Chr. De Egeïsche Bronstijd (2000 v. Chr. tot 1200 v.Chr.) en de Griekse archeologie (1200-100 v.Chr.) zullen zich eerst richten op een inleiding in de concepten van staatsvorming en -beheer en de studie daarvan, waarna de volgende onderwerpen zullen worden onderzocht: het ontstaan en de organisatie van secundaire staten in de Egeïsche Zee (Kreta, het Griekse vasteland, de Cycladen en West-Anatolië); de materiële kenmerken die de transformatie weerspiegelen van gemeenschappen uit de Vroege Bronstijd in complexe Minoïsche en Myceense samenlevingen: de ineenstorting (oorzaken en gevolgen) van deze staten; post-Bronstijd maatschappij, opkomst van de polis, en de Hellenistische koninkrijken. Het Romeinse deel is opgebouwd rond drie grote

vraagstellingen: 1) Romeinse Republikeinse kolonisatie herbekeken: methodische overheersing of organische acculturatie?; 2) identiteit en activiteit in het Romeinse Keizerrijk: een eengemaakte of gediversifieerde samenleving?; en 3) de Romeinse wereld in de Late Oudheid: val, verval of transformatie van de staat? De geografische focus ligt op Italië en de westelijke mediterrane wereld. De voertaal van dit vak is het Nederlands en het Engels.

Begincompetenties

Dit vak bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van de bacheloropleiding archeologie, meer bepaald op het vak 'Inleiding tot de Griekse en Romeinse Archeologie en Kunst' (Ba1). Het wordt sterk aanbevolen om de vakken 'Archeologie van Griekenland', 'Romeinse Archeologie: de Mediterrane Wereld' en de bijbehorende 'Practica: Materiële Cultuur van de Griekse/Romeinse Oudheid' (Ba2/3) gevolg te hebben. Op zijn minst actieve kennis van het Engels en passieve kennis van het Frans en Italiaans zijn aanbevolen om de lessen te kunnen volgen en de vakliteratuur te raadplegen. Vertalingen in het Engels van documenten die in het Grieks (katharevousa en modern demotisch) zijn geschreven, worden voorzien.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Ongepubliceerde data mogen nooit ingevoerd worden in GAI tools. De geldende richtlijnen uit Academische vaardigheden worden over de hele opleiding gerespecteerd.

Eindcompetenties

- 1 De complexiteit van een specifiek gebied van de Mediterrane archeologie in eigen archeologisch onderzoek en praktijk uitdiepen.
- 2 Nieuwe en complexe archeologische ideeën uit de Mediterrane archeologie kritisch analyseren vanuit historische kaders, maatschappelijke visies en geografische realiteiten.
- 3 De houding hebben om de beste onderzoeksmethoden bij professionele archeologische activiteiten of studie in de Mediterrane archeologie te hanteren.
- 4 Internationale archeologische wetenschappelijke literatuur uit de Mediterrane archeologie origineel en gefundeerd kritisch hanteren.
- 5 Zelfstandig dynamieken, processen of recurrenties achterhalen in complexe historische en archeologische situaties van de Mediterrane archeologie.
- 6 Waardebewust en genuanceerd oordelen over Middellandse archeologische kwesties en theorieën.
- 7 Een integere houding hebben die getuigt van wetenschappelijke (archeologische) nieuwsgierigheid, kritische reflectie en een ingesteldheid tot levenslang leren.
- 8 Eigen archeologisch onderzoek neerschrijven in een kwaliteitsvol rapport
- 9 Eigen archeologisch onderzoek presenteren en verantwoorden aan experts, vakgenoten en niet-deskundigen
- 10 Communiceren, samenwerken en handelen op een gepaste manier, op een bevragende, inspirerende, adviserende of gezaghebbende manier.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswork, Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Flipped classroom: leerinhoud zelfstandig verwerven voor de les aan de hand van leeswerk (wetenschappelijk artikel of hoofdstuk uit boek) en videomateriaal.

Hoorcollege: inleidende en situerende presentaties van docenten en/of gastdocenten.

Groepswork: voorbereidende synthese en inzichten in kleine groepjes op basis van zelf geformuleerde en aangereikte vragen.

Werkcollege: onder begeleiding oefeningen uitvoeren tijdens de bijeenkomsten waarbij de opgedane kennis wordt toegepast, een probleemstelling wordt besproken en/of een casestudie wordt uitgewerkt.

Leergesprek: actieve deelname aan een gestructureerde discussie op basis van

(Goedgekeurd)

vragen over het materiaal dat voor elke les is toegewezen voor zelfstandig werk, aangevuld met informatie uit de inleidende presentaties.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

De referentielijst varieert jaarlijks en is afhankelijk van het gekozen jaarthema. Deze lijst wordt bij aanvang van het academiejaar ter beschikking gesteld.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via UFORA, forums, e-mail, via MS TEAMS, persoonlijk: op elektronische afspraak

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Professioneel handelen, Participatie, Presentatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Constructieve, actieve participatie tijdens de verschillende onderwijsmomenten wordt door de docenten geëvalueerd. De focus ligt op het verwerken van, en het kritisch omgaan met, de verworven kennis, individueel en in groep.

Eindscoreberekening

Vorbereidende studie en kritische individuele reflectie aan de hand van het aangereikte lesmateriaal in de vorm van schriftelijke rapportering (50%)
Formuleren van thematische en methodologische inzichten in groepsverband (20%)
Actieve participatie in de discussie tijdens de les (30%)

Faciliteiten voor werkstudenten

- Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid met vervangende opdracht in overleg met de docent
- Mogelijkheid tot een niet-periodegebonden evaluatie in gewijzigde vorm
- Mogelijkheid tot feedback na afspraak