

## Capita Selecta Ancient History (A005253)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 5.0** **Studietijd 150 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024**

A (semester 2)	Engels	Gent	hoorcollege werkcollege peer teaching
----------------	--------	------	---

**Lesgevers in academiejaar 2023-2024**

Van Hoof, Lieve	LW03	Verantwoordelijk lesgever
Loporcaro, Laura	LW03	Medewerker

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting geschiedenis)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de geschiedenis</a>	5	A
<a href="#">Uitwisselingsprogramma geschiedenis</a>	5	A
<a href="#">Uitwisselingsprogramma klassieke studies</a>	5	A

**Onderwijstalen**

Engels

**Trefwoorden**

Late Oudheid, lobbying, politiek en maatschappij

**Situering**

Dit mastervak wordt roterend gedoceerd door één of meerdere onderzoekers van de Onderzoeksgroep Oude Geschiedenis op basis van hun lopend onderzoek. Het thema wijzigt jaarlijks. Hoofddoel van het vak is om de studenten te tonen hoe wetenschappelijk onderzoek bedreven wordt en welke problemen en mogelijkheden er zich stellen. Dit moet de studenten toelaten hun eigen onderzoeksvragen te stellen en in functie daarvan methode en kader te bepalen en de bronnen te zoeken en te analyseren.

**Inhoud**

Het onderwerp van deze cursus in het academiejaar 2022-2023 is "Lobbyen in de Late Oudheid: Autocratie, bureaucratie en beslissingsprocessen in het Laat-Romeinse Rijk". Na de zogenaamde crisis van de derde eeuw na Chr. voerde keizer Diocletianus een aantal hervormingen door die het rijk o.a. meer autocratisch en meer bureaucratisch maakten. In deze cursus onderzoeken we hoe officiële beslissingen genomen werden in dit Laat-Romeinse Rijk. We bestuderen een breed palet aan beslissingen gaande van wetten over rechtszaken tot benoemingen. Wie had de macht om deze beslissingen te nemen en hoe gingen zij daarbij te werk? Welke mensen speelden een officiële rol in deze beslissingsprocessen? En hoe probeerden personen en groepen zonder formele macht de uitkomst van deze processen te beïnvloeden? Door dit soort vragen te onderzoeken, analyseren we hoe politiek en maatschappij in het Laat-Romeinse Rijk functioneerden.

**Begincompetenties**

De student beheerst de eindtermen van de bacheloropleiding in de geschiedenis aan de UGent.

**Eindcompetenties**

1 Gevorderd inzicht in het historische begrippenkader (ook in een andere taal dan het Nederlands) kunnen aanwenden om nieuwe en complexe ideeën te analyseren en

evalueren.

- 2 Algemeen inzicht hebben in de literatuur van het vakgebied (ook in een andere taal dan het Nederlands) en bronnen (ook in een andere taal dan het Nederlands) origineel en creatief gebruiken.
- 3 Het lopende nationale en internationale geschiedeniswetenschappelijke debat (ook in een andere taal dan het Nederlands) kritisch kunnen analyseren en origineel gebruiken
- 4 Eigen historisch onderzoek kunnen presenteren in een duidelijk gestructureerde mondelinge uiteenzetting in een heldere en academisch correcte taal (en er over discussiëren met experts en peers).

#### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

#### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Hoorcollege, Peer teaching

#### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

In een eerste reeks colleges wordt een breed palet aan beslissingsprocessen besproken. Een deel van deze colleges wordt onderwezen door de docent (hoorcollege), het andere deel bestaat uit een discussie op basis van bronteksten en secundaire literatuur (werkcollege). Een tweede reeks werkcolleges is opgebouwd rond studentenpresentaties (microteaching): studenten analyseren en presenteren zelf een casus van laat-antieke besluitvorming aan de hand van bronteksten en secundaire literatuur, en gaan hierover in dialoog met hun medestudenten en de docent.

#### **Leermateriaal**

Voor de eerste reeks colleges stelt de docent het nodige materiaal via Ufora ter beschikking. Voor de tweede reeks colleges stellen de studenten het nodige materiaal via Ufora voor hun medestudenten en de docent ter beschikking.  
Geen kosten verwacht.

#### **Referenties**

Geen specifieke aanbevolen lectuur

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

De begeleiding vindt plaats tijdens de colleges en via Ufora. De colleges zijn interactief en de lesgever voorziet ruimte voor het stellen van vragen.  
Individuele begeleiding en feedback is mogelijk per email of persoonlijk na afspraak.

#### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Mondelinge evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Mondelinge evaluatie

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Participatie, Werkstuk

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Niet-periodegebonden evaluatie (50%): mondelinge presentatie van een casus van een laat-antieke beslissingsproces op basis van primaire en secundaire literatuur (40%), en participatie in de discussies (10%).

Periodegebonden evaluatie (50%): mondeling examen (met voorbereidingstijd).

#### **Eindscoreberekening**

Niet-periodegebonden evaluatie: 50% (40% presentatie, 10% deelname in discussies)

Periodegebonden evaluatie: 50%

#### **Faciliteiten voor werkstudenten**

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid met vervangende opdracht in overleg met de

docent.

2. Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip doorheen het academiejaar.

3. Mogelijkheid tot feedback op een alternatief tijdstip tijdens of na kantooruren, zowel digitaal (via email of videocall) als in persoon.