UNIVERSITEIT GENT

Studiefiche

Vanaf academiejaar 2023-2024

Algemene taalwetenschap II (A005344)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Simonenko, Alexandra	LW06	Verantwoordelijk lesgever
Van Acker, Marieke	LW06	Medewerker
Barddal, Johanna	LW06	Medelesgever
Cuomo, Andrea	LW06	Medelesgever
Enghels, Renata	LW06	Medelesgever
Ilioaia, Mihaela	LW06	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025	**stptn**	**aanbodsessie**

Onderwijstalen

Engels, Nederlands

Trefwoorden

Historische taalwetenschap, vergelijkende taalwetenschap, taaltypologie, Grieks, Latijn, Germaanse talen, Romaanse talen

Situering

Dit uitdiepende opleidingsonderdeel is een specialisatie in de historisch-vergelijkende en typologische taalwetenschap. De student wordt vertrouwd gemaakt met de belangrijkste methodes die vervolgens toegepast worden in specifieke modules over het Grieks, het Latijn, de Romaanse talen of de Germaanse talen.

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel omvat zes algemene colleges over historisch-vergelijkende taalwetenschap, taalcontact, historische sociolinguïstiek en taaltypologie. Daarna volgt de student een module op basis van haar/zijn taalprofiel, waarin de algemene theoretische en methodologische principes verder uitgediept worden aan de hand van respectievelijk de Klassieke, Romaanse of Germaanse talen.
Binnen elke taalmodule maken de studenten in groepen van 2 een opdracht die bestaat uit de kritische samenvatting van een artikel waarin verbanden gelegd worden tussen het artikel en de inhoud van het vak. De resultaten hiervan worden tijdens een (video)les uiteengezet (microteaching).
Taalprofiel: studenten die twee Germaanse of Romaanse talen combineren of Latijn-Grieks studeren, kiezen de resp. taalmodules. Studenten die een Romaanse met een Germaanse taal combineren Latijn of Grieks met een andere taal combineren, kiezen een module.

Begincompetenties

De student is vertrouwd met de beginselen van de algemene en vergelijkende taalwetenschap (bachelorvakken Europese Talen in Contact en Inleiding tot Taal- en Tekststructuren, Algemene Taalwetenschap I) en heeft tevens op basis van kennis van taalspecifieke taalkundige vakken inzicht verworven in de concrete taalkundige analyse van specifieke talen (bachelorcursussen Duitse, Engelse, Franse, Spaanse, Italiaanse, Griekse, Italiaanse, Latijnse, Nederlandse, en/of Zweedse Taalkunde).

Eindcompetenties

1 De belangrijkste begrippen en methodes uit de historisch-vergelijkende taalkunde begrijpen, herkennen en definiëren.
2 De belangrijkste begrippen en methodes uit de contactlinguïstiek begrijpen, herkennen en definiëren.
3 De belangrijkste begrippen en methodes uit de historische sociolinguïstiek begrijpen, herkennen en definiëren.
4 De belangrijkste begrippen en methodes uit de taaltypologie begrijpen, herkennen en definiëren.
5 Deze methodes toepassen op case studies en tekst(fragment)en uit de specifieke talen en/of taalfamilies die in de modules worden aangeboden.
6 Wetenschappelijke literatuur uit de betreffende disciplines en toegepast op specifieke talen en/of taalfamilies kritisch lezen en bespreken.
7 De diversiteit binnen en tussen de taalfamilies naar waarde schatten.
8 Over een sterk taalbewustzijn beschikken: de cruciale rol van taal in de menselijke interactie en cultuurproductie naar waarde schatten.
9 Gebruik maken van digitale zoekomgevingen en zoekstrategieën om onderzoeksobjecten te identificeren.
10 Onderzoeksdata of -resultaten presenteren in functie van een specifieke doelgroep.
11 De basisconcepten en de inter- en transdisciplinaire mogelijkheden van Digital Humanities beoordelen op relevantie en bruikbaarheid en deze zelfstandig toepassen.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- 6 interactieve hoorcolleges waarin de belangrijkste methodes en theorieën worden toegelicht en toegepast (inclusief 1 gastcollege)
- 5 taalgroepspecifieke werkcolleges waarin de algemene concepten en methodes worden toegepast op concrete talen
- 1 les wordt gewijd aan de kritische uiteenzetting van een wetenschappelijk artikel of hoofdstuk door een student (microteaching, videoles)
- Voor elk thema worden interactieve testen op Ufora ter beschikking gesteld.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

Algemene modules:
Dorothée Aquino-Weber, Sara Cotelli & Andres Kristol (eds.). *Sociolinguistique historique du domaine gallo-roman. Enjeux et méthodologies.* Berne : Peter Lang, 2009.
Fortson, B. (2010): *Indo European language and culture: an introduction.* Oxford: Blackwell.
Manuel Hernández-Campoy J. & Juan Camilo Conde-Silvestre, *The Handbook of Historical Sociolinguistics,* Oxford, Blackwell, 2012.
Kortmann, B. & van der Auwera, J. (2011): *The Languages and Linguistics of Europe.* Walter de Gruyter.
Song, J.J. (2010): *The Oxford Handbook of Linguistic Typology.* Oxford: OUP.
Vellupilai, V. (2012): *An introduction to Linguistic Typology.* Amsterdam/ Philadelphia: Benjamins.
Taalspecifieke modules:
Ringe, D. (2006): *From Proto-Indo-European to Proto-Germanic.* Oxford: University Press.
Roegiest, E. (2009). *Vers les sources des langues romanes.* Leuven: Acco.
Weiss, M. (2009): *Outline of the Historical and Comparative Grammar of Latin.* Ann Arbor: Beech Stave Press.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Door alle lesgevers op afspraak.
Studenten worden aangemoedigd tot interactie, het stellen van vragen tijdens de lessen, en om bijkomende notities te nemen.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Presentatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Aan het eind van het semester komt er een schriftelijk examen, waarop de kennis die de student in de loop van het college heeft verworven wordt getoetst aan de hand van open vragen:
1. Open vragen over de inleidende colleges.
2. Praktische vragen waarin bepaalde vaardigheden worden getoetst die in de loop van het college ontwikkeld zijn binnen de taalspecifieke module.
Binnen elke taalmodule maken de studenten een opdracht die bestaat uit de kritische samenvatting van een artikel (waarin verbanden gelegd worden tussen het artikel en de inhoud van het vak). De resultaten hiervan worden in een (video)les uiteengezet (microteaching).
Een deel van de permanente evaluatie bestaat uit de evaluatie van de aanwezigheid en participatie door de student. Dit wordt aangevuld met de beoordeling van een concept map/exit-paper die de student schrijft na afloop van de gastlezing.
Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meerdere onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien het gemiddelde eindcijfer toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, dan wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet geslaagde cijfer (=9).

Eindscoreberekening

75% periodegebonden (schriftelijk examen).
25% niet-periodegebonden
- 20%: microteaching
- 5% participatie en mindmap na de gastlezing

Faciliteiten voor werkstudenten

Faciliteiten:
1 Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid met vervangende opdrachten.
2 Aanwezigheid tijdens momenten van permanente evaluatie is verplicht.
3 Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip binnen het academiejaar.
4 Mogelijkheid tot feedback via email.

Extra informatie:
Goede notities zijn van groot belang met het oog op de toepassing van de leerstof die samengevat wordt in de syllabus en gedeeltelijk verder uitgediept in de lectuurbundel.