UNIVERSITEIT GENT

Studiefiche

Vanaf academiejaar 2023-2024

Maatschappij en religie: Oude Nabije Oosten (A005364)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025

Deze cursus is 2-jaarlijks en wordt niet aangeboden

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Goddeeris, Anne	LW21	Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025	**stptn**	**aanbodsessie**
Deze cursus is 2-jaarlijks en wordt niet aangeboden		

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Mesopotamië, maatschappelijke structuren, economie, socioeconomische geschiedenis, religie, mythologie

Situering

Dit uitdiepende opleidingsonderdeel heeft als doel de studenten inzicht te bieden in de maatschappelijke structuren van Mesopotamië, op sociaal, institutioneel en economisch vlak, en de aard en evolutie van de Mesopotamische religie en haar neerslag in de mythologische teksten.
Uitwisselingsstudenten mogen dit opleidingsonderdeel opnemen. Voor dit opleidingsonderdeel is geen kennis van het Nederlands vereist, er wordt evenwel in een alternatief examen voor uitsisselingsstudenten voorzien.

Inhoud

Tijdens de hoorcolleges wordt de studenten inzicht geboden in de maatschappelijke en religieuze structuren van Mesopotamië door middel van themalessen (geld en markt, privaat en institutioneel, bureaucratie en recht, sociale klassen en gender, wetenschap en filosofie, kosmogonische en antropogonische mythologische tradities, tempel en offers, rituelen, magie en geneeskunde) waarin case-studies besproken worden aan de hand van beeldmateriaal en uittreksels uit historische, literaire en administratieve bronnen.
Binnen het kader van een project (thema verandert jaarlijks, bvb. “de rol en functie van vrouwen in de maatschappij en de religie van Mesopotamië”) leert de student in werkcolleges hoe secundaire bronnen en primaire bronnen (in vertaling) te raadplegen en kritisch te verwerken met als doel het schrijven van een paper en het geven van een presentatie over een gekozen onderwerp binnen het thema van het project.

Begincompetenties

Passieve kennis hebben van Engels, Frans en Duits (voor het gebruik van vakliteratuur).

Eindcompetenties

1 Een algemeen inzicht kunnen aantonen in de maatschappelijke structuren van Mesopotamië, op sociaal, institutioneel en economisch vlak, en de aard en evolutie van de Mesopotamische religie en haar neerslag in de mythologische teksten.
2 Kennis kunnen aantonen van diverse aspecten van de Mesopotamische maatschappelijke en religieuze structuren behandeld in de themalessen en case-studies.
3 De behandelde archeologische en epigrafische bronnen en hun belang voor de maatschappij en religie van Mesopotamië kunnen duiden.
4 Secundaire bronnen en primaire bronnen (in vertaling) kunnen raadplegen en kritisch verwerken.

5 Een paper kunnen schrijven over een onderwerp naar keuze binnen het kader van het thema van het project.
6 Een mondelinge presentatie kunnen geven over een onderwerp naar keuze binnen het kader van het thema van het project.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Hoorcollege 20u: theoretische onderbouwing en uitwerking case studies in themalessen.
- Werkcollege 5u: begeleiding bij het schrijven en presenteren van een paper.
- Zelfstandig werk 10u: de student schrijft een paper en bereidt een mondelinge presentatie voor.
- Microteaching 5u: de studenten geven een mondelinge presentatie van hun paper a.d.h.v. een powerpointpresentatie, waarna de paper open staat voor discussie in de groep.

Studiemateriaal

Geen

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De hoorcolleges zijn interactief: de leerinhoud wordt interactief en vraaggestuurd besproken.
In het kader van de werkcolleges worden de studenten begeleid in het raadplegen en kritisch verwerken van secundaire bronnen en primaire bronnen (in vertaling) met als doel het schrijven van een paper en het geven van een presentatie over een onderwerp naar keuze binnen het kader van het thema van het project. Deze werkcolleges zijn erg interactief: er wordt gebruik gemaakt van de “flipped classroom” methode. Het vak wordt afgeloten door microteaching sessies waarin de studenten hun paper mondeling presenteren en zij deelnemen aan een finale groepsdiscussie.
Na de examens is er individuele feedback aangaande het schriftelijk examen en de paper.
Wegens Covid-19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

periodegebonden evaluatie: schriftelijk examen met open vragen
nietperiodegebonden evaluatie: geschreven paper en mondelinge presentatie paper
Wegens Covid-19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Eindscoreberekening

schriftelijk examen met open vragen: 60%
geschreven paper en mondelinge presentatie paper: 40%
De student dient voor zowel het schriftelijk examen als voor de paper geslaagd te zijn om te kunnen slagen voor het vak in zijn geheel.
Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen of minder dan 10/20 heeft voor één van de onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het

opleidingsonderdeel ('vak'). Indien de gemiddelde eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (= 9).

Faciliteiten voor werkstudenten

Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid in de hoorcolleges.
Mogelijkheid tot schriftelijk examen op ander tijdstip doorheen het academiejaar.
Aanwezigheid bij de microteaching is verplicht.
Mogelijkheid tot feedback via email of na afspraak.