

## Talen en beschavingen: Oude Nabije Oosten (A005371)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 5.0**                      **Studietijd 150 u**                      **Contacturen**                      40.0u

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2022-2023**

A (semester 1)	Nederlands	Gent	hoorcollege	20.0u
			microteaching	5.0u
			zelfstandig werk	10.0u
			werkcollege	5.0u

**Lesgevers in academiejaar 2022-2023**

De Graef, Katrien	LW21	Verantwoordelijk lesgever
Goddeeris, Anne	LW21	Medewerker

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2022-2023**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting Arabistiek en islamkunde)</a>	5	A
<a href="#">Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting China (China-traject))</a>	5	A
<a href="#">Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting China (UGent-traject))</a>	5	A
<a href="#">Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting India)</a>	5	A
<a href="#">Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting Japan)</a>	5	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting archeologie)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de archeologie</a>	5	A
<a href="#">Micro-credential Het Oude Nabije Oosten ontsluit</a>	5	A
<a href="#">Uitwisselingsprogramma geschiedenis</a>	5	A
<a href="#">Uitwisselingsprogramma Oosterse talen en culturen</a>	5	A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Oude Nabije Oosten, talen van het Oude Nabije Oosten, literaire tradities van het Oude Nabije Oosten, culturele tradities van het Oude Nabije Oosten

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel biedt een overzicht van de verschillende talen en literaire tradities van het Oude Nabije Oosten, gekoppeld aan de historische en culturele inbedding ervan. Het vak wil via deze kennis inzicht doen verwerven in de culturele, literaire en taalkundige diversiteit van deze regio en een aantal basisvaardigheden bijbrengen bij het benaderen van talen en literaire tradities uit het Oude Nabije Oosten.

Uitwisselingsstudenten mogen dit opleidingsonderdeel opnemen. Voor dit opleidingsonderdeel is geen kennis van het Nederlands vereist, er wordt evenwel in een alternatief examen voor uitwisselingsstudenten voorzien.

**Inhoud**

Studie van de verschillende talen en schriftsystemen die ontwikkeld werden in het Oude Nabije Oosten (met nadruk op de Semitische taalfamilie, het Sumerisch, het Elamitisch, het Anatolisch en het Oud-Perzisch) aan de hand van enkele representatieve tekstuittreksels in het originele schrift, in transcriptie en vertaling. Studie van de verschillende literaire tradities van het Oude Nabije Oosten aan de hand van tekstuittreksels (in vertaling). Door middel van inbedding in hun

historische en culturele context geven deze uittreksels de student een dieper inzicht in belangrijke aspecten van de verschillende culturen en volkeren van het Oude Nabije Oosten van Syrië-Palestina over Klein- Azië en Mesopotamië tot in het oude Perzië.

In een project aangeboden in werkcolleges wordt gewerkt rond een actueel thema. Dit thema verandert jaarlijks (bv. "Fake news, propaganda toen en nu"). De studenten behandelen een zelfgekozen onderwerp binnen dit project op basis van secundaire literatuur en primaire bronnen in vertaling. Dit resulteert in een essay en een mondelinge presentatie.

### **Begincompetenties**

Een passieve kennis hebben van Engels, Frans en Duits (voor het gebruik van vakliteratuur).

### **Eindcompetenties**

- 1 De voornaamste talen, literaire en culturele tradities van het Oude Nabije Oosten kunnen benoemen, chronologisch en geografisch kunnen situeren en algemeen kunnen definiëren
- 2 Inzicht hebben in elementaire structurele kenmerken van elke behandelde taal (familie) en schrifttype
- 3 De betekenis van de gelezen tekstuitreksels kunnen schetsen binnen hun historische en culturele setting
- 4 De verschillende literaire genres kunnen definiëren en hun evolutie geografisch en chronologisch kunnen situeren
- 5 Secundaire bronnen en primaire bronnen (in vertaling) kunnen raadplegen en kritisch verwerken.
- 6 Een essay kunnen schrijven over een onderwerp naar keuze binnen het kader van het thema van het project.
- 7 Een mondelinge presentatie kunnen geven over een onderwerp naar keuze binnen het kader van het thema van het project.

### **Creditcontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

### **Examencontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

### **Didactische werkvormen**

Microteaching, Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

- Hoorcollege 20u: theoretische onderbouwing en uitwerking case studies in themalessen
- Werkcollege 5u: begeleiding bij het schrijven en presenteren van een essay
- Zelfstandig werk 10u: de student schrijft een essay en bereidt een mondelinge presentatie van het essay voor
- Microteaching 5u: de studenten geven een mondelinge presentatie van hun essay a.d.h.v. een powerpointpresentatie, waarna het essay open staat voor discussie in de groep

### **Leermateriaal**

Syllabus, wetenschappelijke literatuur en powerpoint presentaties aangeboden via Ufora. (printkosten)

### **Referenties**

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

De hoorcolleges zijn interactief: de leerinhoud interactief en vraaggestuurd besproken.

In het kader van de werkcolleges worden de studenten begeleid in het raadplegen en kritisch verwerken van primaire en secundaire bronnen met als doel het schrijven van een paper en het geven van een presentatie over een onderwerp naar keuze binnen het kader van het thema van het project. Deze werkcolleges zijn erg interactief: er wordt gebruik gemaakt van de flipped classroom methode.

Na de examens is er individuele feedback aangaande het schriftelijk examen en de

paper.

**Wegens Covid-19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.**

#### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Schriftelijk examen met open vragen

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Schriftelijk examen met open vragen

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Participatie, Werkstuk

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

- Periodegebonden evaluatie: schriftelijk examen met open vragen
- Nietperiodegebonden evaluatie: essay, presentatie essay
  - Tweede examenperiode: herindiening essay, inclusief presentatie, is mogelijk

#### **Eindscoreberekening**

Schriftelijk examen met open vragen: 60%

Essay, presentatie essay: 40%

De student dient voor zowel het schriftelijk examen als voor de paper geslaagd te zijn om te kunnen slagen voor het vak in zijn geheel. Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen of minder dan 10/20 heeft voor één van de onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel ('vak'). Indien de gemiddelde eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (= 9).

#### **Faciliteiten voor werkstudenten**

- Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid in de hoorcolleges.
- Mogelijkheid tot schriftelijk examen op ander tijdstip doorheen het academiejaar.
- Aanwezigheid bij de microteaching is verplicht.
- Mogelijkheid tot feedback via email of na afspraak.