

## Literatuur en Onderwijs (A005393)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 5.0** **Studietijd 150 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2026-2027**

A (semester 2)	Nederlands	Gent	hoorcollege werkcollege peer teaching	0.0u
B (semester 2)	Nederlands	Gent	hoorcollege werkcollege peer teaching	0.0u

**Lesgevers in academiejaar 2026-2027**

Desplenter, Youri	LW07	Verantwoordelijk lesgever
Roose, Alexander	LW07	Medelesgever
Van de Wiele, Eva	LW07	Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)</a>	5	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)</a>	5	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)</a>	5	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)</a>	5	A, B
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)</a>	5	A
<a href="#">Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (afstudeerrichting audiologie)</a>	5	A
<a href="#">Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (afstudeerrichting logopedie)</a>	5	A
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)</a>	4	B
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)</a>	5	A, B

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Literatuur, onderwijs, lesmethodes

**Situering**

Dit vak wil ingaan op een aantal kwesties die het literatuuronderwijs in Vlaanderen op dit moment kenmerken. De studenten gaan er, onder begeleiding van de lesgevers, op zoek naar nieuwe methodes om literatuur te onderwijzen.

**Inhoud**

Dit opleidingsonderdeel vertrekt van de wetenschappelijke literatuur over literatuuronderwijs, in het bijzonder rond een aantal kwesties die het debat over het huidige literatuuronderwijs beheersen, zoals ontleding, gebrek aan leesplezier, discussies over de canon en leeslijsten. We analyseren vervolgens voorstellen voor een nieuwe literatuurdidactiek, voorstellen tot het vernieuwen van leeslijsten en concrete lesvormen over historische literatuur en grafische romans.

Het opleidingsonderdeel wordt opgebouwd in drie modules:

(1) Modellen voor literatuuronderwijs, in het bijzonder het model van Theo Witte.

(2) Onderwijs van historische, literaire teksten: nieuwe lesvormen voor epische literatuur, klassiek theater, fabels en poëzie.

(3) Onderwijs van contemporaine literaire teksten: strips en grafische romans. In de eerste helft van het semester worden de modules aangeboden. Bij elke module maken de studenten een kleine opdracht. In de tweede helft verwerken de studenten de aangereikte leerstof in groepsopdrachten, micro-teaching en peer interventies.

De studenten die de aanbodsessie van 4 STP volgen, schrijven geen peer interventie.

### **Begincompetenties**

Bachelordiploma.

### **Eindcompetenties**

- 1 Inzicht hebben in didactische modellen voor het literatuuronderwijs
- 2 Inzicht hebben in de actuele debatten over het literatuuronderwijs, zowel in internationale als Vlaamse context.
- 3 In staat zijn didactische modellen voor literatuuronderwijs toe te passen in concrete lesvormen.
- 4 In staat zijn originele lesvormen uit te denken voor het literatuuronderwijs in Vlaanderen
- 5 Nieuwe lesvormen kunnen toepassen in een peer context.

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Hoorcollege, Peer teaching

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Alle studiemateriaal wordt zonder kosten op Ufora aangeboden.

Er worden geen lesopnames gemaakt.

### **Studiemateriaal**

Type: Slides

Naam: Slides

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Type: Reader

Naam: /

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

### **Referenties**

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

### **Evaluatiemomenten**

niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Participatie, Werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Werkstuk = Groepsopdracht: voorstel voor nieuwe lesmethode literatuuronderwijs (paper + microteaching)

Participatie =

(1) Opdrachten bij de modules: reflectie over vakdidactische literatuur, lesconcept over poëzie, lesconcept over grafische romans

(2) Peer interventie: korte interventiepaper over een groepsopdracht

De studenten die de aanbodsessie van 4 STP volgen, schrijven geen peer interventie.

### **Eindscoreberekening**

#### **Aanbodsessie A, 5 STP**

Werkstuk: 60%

Participatie:

(1) Opdrachten bij de modules: 20%

(2) Peer interventie: 20%

#### **Aanbodsessie B, 4 STP:**

Werkstuk: 70%

Participatie: Opdrachten bij de modules: 30%

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Het vak 'Literatuur en Onderwijs' wordt voor 100% niet-periodegebonden geëvalueerd aan de hand van een groepsopdracht, participatie en (voor sommigen) peer interventie. In de lessen willen we zoveel mogelijk interactief lesgeven. Lesopnames zijn daarom geen handig instrument om de lessen 'vanop afstand' te volgen. Omdat werkstudenten niet kunnen deelnemen aan de lessen en microteaching, bieden we hen een leerpad aan met zelfstandige lectuur en alternatieve evaluatievormen. De opdrachten voor het lees- en reflectieportfolio sluiten zo goed mogelijk bij de evaluaties van de studenten die wel deelnemen aan de lessen.