

Computer Assisted Language Learning (A005395)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2026-2027

A (semester 1)	Engels	Gent	werkcollege hoorcollege peer teaching zelfstandig werk
----------------	--------	------	---

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

De Clercq, Orphée	LW22	Verantwoordelijk lesgever
Degraeuwe, Jasper	LW22	Medewerker
Kruijsbergen, Joni	LW22	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	5	A
Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (afstudeerrichting audiologie)	5	A
Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (afstudeerrichting logopedie)	5	A
Postgraduate Certificate Dutch as a Foreign Language and Applied Communication (afstudeerrichting Level of Dutch: CEFR B2)	5	A
Postgraduate Certificate Dutch as a Foreign Language and Applied Communication (afstudeerrichting Level of Dutch: CEFR C1)	5	A
Postgraduate Certificate Computer-Assisted Language Mediation	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	5	A
Keuzepakket Nederlands als niet-thuis taal	5	A

Onderwijstalen

Engels

Trefwoorden

Computer assisted language learning (CALL), intelligent CALL, mobile assisted language learning (MALL), chatbots

Situering

Dit keuzevak kan opgenomen worden binnen de component domein in de Educatieve Master Talen en wil toekomstige leraars vertrouwd maken met digitale ontwikkelingen binnen taalleren. Binnen het postgraduaat CALM en de Master in de logopedische en audiologische wetenschappen kan het vak opgenomen worden door studenten met een sterke interesse in taalleren en digitalisering.

Inhoud

Computer-Assisted Language Learning (CALL) is ontstaan als een discipline binnen de toegepaste taalkunde. We starten de lessen met een theoretische afbakening

van deze discipline en bespreken haar geschiedenis om zo te komen tot een goed begrip van de evolutie die CALL heeft doorgemaakt. Daarna zoomen we in op recente tendensen binnen CALL met een specifieke focus op de beoogde leerresultaten en meest recente bevindingen. Komt aan bod:

- De opkomst van Web 2.0, MOOCS (Massive Open Online Courses), en meer bepaald LMOOCS (L = Language).
- Gamification: immersief leren aan de hand van digitale games.
- Mobile-assisted language learning: door de mobiele revolutie kan leren plaatsvinden op elke plaats en op elk moment.
- Intelligent CALL: technieken uit de natuurlijke taalverwerking en artificiële intelligentie maken het mogelijk om taalleren automatisch te ondersteunen.
- Hoe ver staat de technologie, o.a. generatieve AI en chatbots (ChatGPT) wat betreft taalvaardigheid (luisteren, spreken, lezen en schrijven).
- Wat brengt de toekomst (AR, VR, robotica, ...)?

Naast theorie zal een groot deel van de cursus erin bestaan om elektronische CALL toepassingen te leren kennen, evalueren en kritisch te bekijken. De studenten leren welke criteria ze hiervoor kunnen hanteren en de mogelijke implicaties op taalverwerving en taaldidactiek correct in te schatten. Hierbij komen zowel applicaties voor woordenschatverwerving, grammaticale beheersing, spreken, luisteren en schrijven aan bod, gaande van populaire apps (vb. Duolingo) tot volautomatische schrijfondersteuning (vb. Grammarly, ChatGPT).

Begincompetenties

Aangezien de cursus in het Engels wordt gegeven is een basiskennis van het Engels vereist.

Eindcompetenties

- 1 Kennis over de situering en afbakening van CALL als discipline binnen toegepaste taalkunde.
- 2 Inzicht in recente tendensen binnen CALL (Web 2.0, MALL, Gamification en Intelligent CALL)
- 3 Beheersing van verschillende elektronische CALL toepassingen.
- 4 Inzicht in het kritisch hanteren van CALL toepassingen en hun mogelijke implicaties op taalverwerving en taaldidactiek.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Combinatie van hoorcolleges en hands-on werkcolleges. Voor LIO-studenten worden lesopnames ter beschikking gesteld.

Zelfstandig werk thuis.

Peer teaching (zie Toelichtingen bij de evaluatievormen).

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Slides

Naam: Computer Assisted Language Learning

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Taal : Engels

Beschikbaar op Ufora : Ja

Referenties

- Hubbard, Philip (Ed.), 2009, Computer Assisted Language Learning: Critical Concepts in Linguistics. London: Routledge
- Michael Thomas, Hayo Reinders, and Mark Warschauer (Eds.), 2014, Contemporary Computer-Assisted Language Learning. London: Bloomsbury

Academic.

- Stockwell Glenn, Wang Yijen (Eds.), 2025, The Cambridge Handbook of Technology in Language Teaching and Learning. Cambridge University Press.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via UFORA en tijdens de lessen. Individuele feedback wordt gegeven tijdens de lessen, maar kan ook op afspraak en via e-mail.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Peer en/of self assessment, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Naast de werkstukken en peer teaching is de (permanente) evaluatie gebaseerd op aanwezigheid en medewerking tijdens de lessen (niet van toepassing voor LIO's).

- Peer teaching: recente ontwikkeling naar keuze wordt in de diepte uitgewerkt en onderwezen aan peers.
- Werkstuk 1: kritisch rapport language learning app.
- Werkstuk 2: taalvaardigheid naar keuze wordt in de diepte uitgewerkt en verwerkt in paper.
- Werkstuk 3: kritisch rapport rond gebruik generatieve AI voor taalleren

Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk. Er moet wel rekening mee gehouden worden dat sommige taken niet gecompenseerd kunnen worden door een vervangopdracht.

Feedback: na afspraak

Eindscoreberekening

Participatie (10%), Microteaching (35%), Werkstuk 1 (10%), Werkstuk 2 (35%), Werkstuk 3 (10%)

Om te kunnen slagen dienen alle studenten deel te nemen aan minstens 80% van alle evaluaties en verplichte activiteiten zoals gastcolleges. Bij gewettigde afwezigheid kan een individuele vervangtaak voorzien worden.

Faciliteiten voor werkstudenten

- Aanwezigheid in de lessen is ten sterkste aanbevolen.
- Mogelijkheid tot feedback via email of op afspraak tijdens de kantooruren.