

## Masterproef (A005403)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 24.0**

**Studietijd 600 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025**

A (Jaar)

Nederlands

Gent

masterproef

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

Van Dyck, Maarten

LW01

Verantwoordelijk lesgever

Bleys, Kjell

LW01

Medewerker

Lefevere, Merel

LW01

Medewerker

Schreel, Louis

LW01

Medewerker

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

[Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen \(afstudeerrichting moraalwetenschappen\)](#)

**stptn**

**aanbodsessie**

24

A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Onderzoeksproject, wetenschappelijke communicatie

**Situering**

De masterproef rondt de academische vorming af. Van de student wordt verwacht dat hij/zij door zelfstandig onderzoek binnen een afgebakend tijdsbestek een wetenschappelijk werkstuk aflevert waarin hij/zij demonstreert de eindcompetenties van de opleiding te beheersen.

**Inhoud**

De klemtoon ligt niet alleen op de originaliteit van het thema, maar evenzeer op de wetenschappelijke uitwerking ervan. Dit laatste moet tot uiting komen in de verschillende stadia:

- het formuleren van de probleemstelling tegen de achtergrond van de recente literatuur;
- de analyse van de bronnen (primaire bronnen, historische literatuur, ...);
- de interpretatie van het verzamelde materiaal tegen een wetenschappelijke achtergrond;
- ten slotte is het een oefening in schrijfvaardigheid, synthesezin en het formuleren van besluiten.

Naast het moraalwetenschappelijke onderzoek wordt er ook een daaraan geralateerde educatieve probleemstelling of onderzoeksvraag geformuleerd. Het onderwijsrelevante onderzoek dat uitgevoerd wordt om die vraag te beantwoorden laat toe om een bijdrage te leveren aan de onderwijspraktijk en/of het onderwijsbeleid. Er zijn hierbij een aantal opties:

- Een educatieve literatuurstudie waarbij het moraalwetenschappelijke onderwerp belicht wordt vanuit een educatief perspectief.
- Een onderwijskundige onderzoeks- en ontwerpcyclus over het moraalwetenschappelijke onderwerp.
- Het educatieve luik en het moraalwetenschappelijke onderwerp worden verweven in één vakdidactisch onderzoek.

Gedurende het jaar worden tussentijdse groepsseminaries georganiseerd. Tijdens deze sessies wordt de voortgang van de masterproef besproken en krijgen studenten tussentijdse opdrachten die aansluiten bij het behalen van de

eindcompetenties.

De promotor of begeleider staat in voor de inhoudelijke ontwikkeling van het werkstuk en voorziet na het vastleggen van het onderwerp minimaal 3 contactmomenten waarop feedback gegeven wordt.

### **Begincompetenties**

Bij aanvang van de masterproef wordt basiskennis in het onderzoeksdomein verwacht. De student beschikt over een gevorderde kennis van en inzicht in het vakgebied.

Daarnaast bezit de student basiscompetenties op het gebied van zelfstandig opzoeken en verwerken van informatie, formuleren van onderzoeksvragen, rapporteren, communiceren over wetenschappelijke bevindingen, enzovoort. De student zal deze tijdens de masterproef verder ontwikkelen.

### **Eindcompetenties**

- 1 Relevante filosofische of ethische probleemstellingen identificeren en afbakenen.
- 2 Op basis van een concrete probleemstelling relevante bronnen selecteren en interpreteren.
- 3 Een duidelijke *status quaestionis* weergeven van een concrete probleemstelling binnen de filosofie/ethiek/moraalwetenschappen.
- 4 De meest geschikte methodologie selecteren om tot een oplossing te komen voor het gestelde probleem.
- 5 Een theoretisch kader correct toepassen op een concrete probleemstelling.
- 6 Een sterke filosofische/ethische argumentatie opbouwen rond een concrete probleemstelling op een gestructureerde, heldere en coherente manier.
- 7 Op een kritische en wetenschappelijk correcte manier omgaan met bronnenmateriaal.
- 8 Relevante literatuur adequaat verwerken in een eigen, originele en relevante bijdrage die een antwoord geeft op de initiële onderzoeksvraag.
- 9 Tussentijdse en eindconclusies voldoende onderbouwen door het gepresenteerde materiaal, analyses en argumentatie.
- 10 Correct academisch taalgebruik hanteren, zowel wat grammatica en spelling betreft als stilistisch (zakelijk, helder, wetenschappelijk).
- 11 Een transparant en consistent notenapparaat gebruiken.
- 12 Een volledige en consistente bibliografie en referentielijst opstellen.
- 13 Een scriptie op een verzorgde manier presenteren (lay-out, typografie, paginanummering, titelpagina,...).
- 14 Feedback adequaat incorporeren in een onderzoeksproject.
- 15 Op een beknopte manier een heldere en wetenschappelijke uiteenzetting geven over de inhoud van een onderzoeksproject.
- 16 Mondeling wetenschappelijke bevindingen toelichten en kritische vragen over die bevindingen beantwoorden.
- 17 De educatieve relevantie van moraalwetenschappelijk onderzoek aantonen.

### **Creditcontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Masterproef

### **Studiemateriaal**

Geen

### **Referenties**

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Begeleiding, individueel en in groep, door de promotor (mogelijk in samenwerking een ander lid van het onderzoekend en/of onderwijzend personeel van de vakgroep), de medewerkers/medelesgevers van dit vak.

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Mondelinge evaluatie

**Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Mondelinge evaluatie

**Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Werkstuk

**Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

**Toelichtingen bij de evaluatievormen**

De masterproef wordt door drie lezers (waaronder de promotor en mogelijke co-promotor) gelezen en beoordeeld. De evaluatie gebeurt via een rubric en een schriftelijk evaluatieverslag. Deze lezers zijn ook verantwoordelijk voor de beoordeling van de mondelinge verdediging. De leescommissie kan mits motivering beslissen om af te wijken van de score die bepaald wordt op basis van het gemiddelde van de individuele scores.

**Eindscoreberekening**

Geschreven werkstuk: 75%

Mondelinge verdediging: 15%

Participatie aan groepsseminaries met inbegrip van tussentijdse opdrachten: 10%

**Faciliteiten voor werkstudenten**

In overleg met de medewerkers van dit vak.