

## Masterproef I (A005407)

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

**Studiepunten 5.0** **Studietijd 150 u**

**Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025**

A (Jaar) Nederlands Gent

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

Leuschner, Torsten LW06 Verantwoordelijk lesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	5	A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Systematische en methodische voorbereiding van wetenschappelijk manuscript, literatuuronderzoek, onderzoekstechnieken, probleemstelling, wetenschappelijk onderzoek, wetenschappelijke rapportering, zelfstandig werk, kritische reflectie.

**Situering**

De masterproef is een werkstuk waarin de student onder begeleiding van een promotor (en eventueel copromotor of begeleider) blijkt geeft van een analytisch en synthetisch vermogen en van een zelfstandig probleemoplossend vermogen op academisch niveau. Het werkstuk weerspiegelt de algemeen kritisch-reflecterende ingesteldheid en de onderzoeksingesteldheid van de student.

In de educatieve master worden de volgende leerresultaten voorop gesteld met betrekking tot de masterproef:

- De Educatieve Master is in staat om, zelfstandig, het beschikbare (inter)nationale wetenschappelijk onderzoek in het domein van het leraarschap in het algemeen en zijn discipline in het bijzonder te ontsluiten en inzichten toe te passen in de eigen klas- en schoolcontext.
- De Educatieve Master is in staat om een volledige onderzoekscyclus te doorlopen over een onderwijsrelevant onderwerp en hierover te rapporteren conform wetenschappelijke criteria.

De Masterproef I vormt de voorbereiding op Masterproef II.

**Inhoud**

De masterproef is de weerslag van nieuw, oorspronkelijk en eigen werk. De inhoud van de masterproef is dus niet in eerder, vóór de aanvang van de studie gepubliceerd of niet gepubliceerd werk terug te vinden. Wanneer de student op eigen werk terugvalt (bv. ook een eerdere masterproef of werkstukken uit eerdere opleiding of cursussen) moet dat als referentie worden gebruikt.

De studie rapporteert over door de student zelf uitgevoerd onderzoek. Het onderwerp moet aantonen dat de student de eindcompetenties van de opleiding heeft verworven. In de educatieve master taal- en letterkunde is de masterproef gericht op de integratie van de domeincompetenties taal- of letterkunde en de competenties gerelateerd aan het leraarschap. Die integratie kan op twee wijzen worden gerealiseerd:

- a. Een domeinspecifiek wetenschappelijk onderzoek in de taalkunde of letterkunde, met daarbij een educatieve vertaalslag.
- b. Een onderwijsrelevante probleemstelling, waarbij de component leraarschap het startpunt vormt van het (vakdidactisch) onderzoek in de taal- of letterkunde.

In Masterproef I doorloopt de student de eerste fases van een onderzoekscyclus, die verder gezet en afgerond wordt in Masterproef II. Masterproef I is gericht op de verwerking van de literatuurgegevens, het opstellen van een concrete en gemotiveerde onderzoeksvraag, een grondige reflectie over de te hanteren methodologie en het opstellen van een gefaseerd onderzoeksplan.

De promotor(en) waakt/waken erover dat de opdracht die de student opneemt in overeenstemming is met het aantal voorziene studiepunten voor dit vak. De studie wordt op zorgvuldige wijze in een manuscript neergelegd. Dat verslag moet beantwoorden aan de eisen die aan een wetenschappelijk werkstuk worden gesteld.

### **Begincompetenties**

Het diploma van 'bachelor in de taal- en letterkunde' hebben verworven, of de eindcompetenties op een andere manier verworven.

### **Eindcompetenties**

- 1 Aantonen van een gevorderd begrip van en inzicht in de wetenschappelijke disciplinaire kennis van het vakgebied in het algemeen en van de afstudeerrichting in het bijzonder.
- 2 Wetenschappelijke teksten uit het vakgebied analyseren.
- 3 Wetenschappelijke teksten uit het vakgebied synthetiseren en/of de inzichten eruit kunnen integreren.
- 4 Kritisch nagaan welke onderzoeksmethoden het meest geschikt zijn om antwoord te kunnen bieden op de geformuleerde onderzoeksvraag.
- 5 Over het eigen onderzoek schriftelijk communiceren met vakgenoten, in correct academisch taalgebruik en in overeenstemming met de formele en inhoudelijke vereisten geformuleerd in het evaluatieformulier van de educatieve masterproef Taal- en Letterkunde.
- 6 Op basis van wetenschappelijke literatuur een eigen, onderbouwde onderzoeksvraag formuleren.
- 7 Een goed doordachte planning uitwerken voor het vervolg van de Masterproef.
- 8 Overtuigend argumenteren waarom generatieve AI wel of niet werd toegepast in het onderzoeksproces.

### **Creditcontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Masterproef, Zelfstandig werk

### **Studiemateriaal**

Geen

### **Referenties**

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Individuele begeleiding gebeurt door de (co)promotor(en). De (co)promotor(en) staan ter beschikking op de dagen en uren die hij/zij daarvoor uitdrukkelijk meedelen. Afspraken kunnen worden gemaakt in onderling overleg.

Feedback verloopt per mail, tijdens het spreekuur of op afspraak.

### **Evaluatiemomenten**

niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Participatie, Werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

### **Eindscoreberekening**

100% niet-periodegebonden: beoordeling masterproef deel 1 en van participatie door (co) promotor(en)