

## Masterproef (A005412)

<b>Cursusomvang</b>	<i>(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)</i>		
<b>Studiepunten</b> 24.0	<b>Studietijd</b> 720 u	<b>Contacturen</b>	36.0 u
<b>Aanbodsessies in academiejaar 2023-2024</b>			
A (jaar)	Nederlands	Gent	

### Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Sterckx, Marjan	LW17	Verantwoordelijk lesgever
Driesen, Pauline	LW17	Medewerker

### Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting kunstwetenschappen)</a>	24	A

### Onderwijstalen

Nederlands

### Trefwoorden

wetenschappelijk onderzoek

### Situering

De masterproef is bedoeld om de competenties met betrekking tot zelfstandig en kritisch wetenschappelijk onderzoek verder te ontwikkelen. Het opleidingsonderdeel draagt tevens bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de competentiematrix (zie [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster)).

### Inhoud

In dit opleidingsonderdeel werken studenten aan een uitgebreide onderzoeksscriptie, aan de hand waarvan ze aantonen zelfstandig en kwaliteitsvol wetenschappelijk onderzoek te kunnen uitvoeren, inclusief een educatieve probleemstelling in het domein van de kunstwetenschappen. Het thema van de onderzoeksscriptie wordt door de studenten bepaald in overleg met stafleden met relevante onderzoeksexpertise. De scriptie is een verdere uitdieping van de domeingerichte competenties verworven in de bachelorproef, en kan hier inhoudelijk ook bij aansluiten.

De educatieve probleemstelling kan haar oorsprong vinden in de domeincomponent, het onderwijsveld en/of in een specifieke vakdidactiek. Enerzijds kan de integratie gerealiseerd worden via de inbedding van domeinspecifiek wetenschappelijk onderzoek in de component leraarschap, waarbij de student een educatieve vertaalslag maakt van de opgebouwde kennis en/of onderzoeksresultaten in de domeincomponent. Anderzijds kan de student er ook voor kiezen domeinexpertise te verwerven vertrekkende vanuit een onderwijsrelevante probleemstelling, waarbij de component leraarschap het startpunt vormt van het (vakdidactisch) onderzoek.

### Begincompetenties

Met succes geslaagd zijn voor het bachelortraject en de bachelorproef.

### Eindcompetenties

1 Een goed omschreven en gemotiveerde probleemstelling kunnen opstellen.

- 2 Een zorgvuldige argumentatie kunnen aanmaken.
- 3 Een verifieerbare conclusie kunnen formuleren.
- 4 Over de vaardigheid beschikken wetenschappelijke inhouden weer te geven volgens de internationale formele criteria.
- 5 De geldende wetenschappelijke methodologie en terminologie kunnen toepassen.
- 6 Een toetsing kunnen doorvoeren omtrent de praktische bruikbaarheid van de gebruikte methodologie en terminologie, ook in functie van een onderwijsrelevante vraagstelling of handelingssituatie.
- 7 Bronnen kritisch kunnen analyseren en interpreteren, ook in functie van een onderwijsrelevante vraagstelling of handelingssituatie.
- 8 Wetenschappelijke resultaten kunnen presenteren aan een gespecialiseerd publiek.

#### **Creditcontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

#### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### **Didactische werkvormen**

Masterproef, onderzoeksproject

#### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Aan het begin van het academiejaar maken studenten een presentatie van hun onderzoeksvoorstel en stand van zaken van hun onderzoek, en krijgen feedback van hun begeleider(s) en eventueel van medestudenten. Doorheen het jaar worden op regelmatige basis feedbacksessies georganiseerd, individueel of in groep. Collectieve feedbacksessies nemen meestal de vorm aan van werkcolleges of microteachings, waarin studenten onder begeleiding elkaars presentaties en werk bediscussieren. Bij individuele begeleiding rapporteert de student op geregelde basis de ontwikkelingen van het onderzoekswerk aan de begeleider(s), die het goede verloop ervan superviseert en indien nodig bijstuurt. De eindwerkvorm van de masterproef is een geschreven werkstuk (de onderzoeksscriptie), waarmee de studenten hun zelfstandige en kwaliteitsvolle competenties op vlak van onderzoek en de vertaling naar de onderwijscontext waar de educatieve probleemstelling zich situeert, aantonen.

#### **Leermateriaal**

Afhankelijk van het door de student gekozen onderzoekstraject.

Via de Ufora digitale leeromgeving wordt een brochure met richtlijnen voor het schrijven van kunstwetenschappelijke scripties ter beschikking gesteld.

#### **Referenties**

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Begeleiding, individueel of in groep, door de promotor in samenwerking met een co-promotor, assistent of onderzoeker.

#### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Mondeling examen

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Mondeling examen

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Werkstuk

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Studenten worden beoordeeld op basis van de ingediende scriptie en hun mondelinge presentatie en verdediging hiervan. Dit laatste vindt plaats na het indienen van de scriptie.

#### **Eindscoreberekening**

Scriptie: 75%

Mondelinge presentatie en verdediging: 25%