

Hedendaagse ontwikkelingspsychologische theorieën (A005446)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0

Studietijd 150 u

Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Mabbe, Elien

PP07

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

[Bachelor of Arts in de moraalwetenschappen](#)

stptn

aanbodssessie

5

A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Hedendaagse ontwikkelingspsychologie, gedragsobservatie, gedragsinterpretatie, ontwikkelingsfasen, ontwikkelingstheorieën, internalisatie, identiteitsontwikkeling, (on) gehoorzaamheid, verandering, opvoeding

Situering

Dit opleidingsonderdeel vormt een verdieping in het vakgebied van de ontwikkelingspsychologie met aandacht voor hedendaagse ontwikkelingspsychologische kaders die voortbouwen op klassieke ontwikkelingspsychologische theorieën en voor onderzoeksmethoden eigen aan de ontwikkelingspsychologie. Verder biedt dit opleidingsonderdeel een overzicht van diverse ontwikkelingspsychologische thema's met bijzondere aandacht voor de wijze waarop socialisatiefiguren de groei van kinderen en adolescenten kunnen voeden.

Inhoud

- Theorie: Volgende thema's worden behandeld:
 - Psychologische basisbehoeftes
 - Internalisatie en eigenaarschap
 - Autonomieontwikkeling en moreel handelen
 - Stabiliteit versus verandering in de ontwikkeling
 - Gehoorzaamheid, verzet en weerstand
 - Identiteit en identiteitsvorming
 - Opvoeding en psychosociale ontwikkeling

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op Ontwikkelingspsychologie.

Eindcompetenties

- 1 Theoretische concepten relateren en kaderen vanuit verschillende theoretische perspectieven.
- 2 Theoretische concepten illustreren en vertalen naar het dagelijks leven
- 3 De leeftijdsgebonden evolutie in ontwikkelingsvaardigheden kennen.
- 4 Op de hoogte zijn van de recente ontwikkelingen in het vakgebied.
- 5 Onderzoekresultaten analyseren, interpreteren en terugkoppelen naar de oorspronkelijke onderzoeksvraag.
- 6 Verbanden zien tussen verschillende ontwikkelingsvaardigheden binnen een levensperiode.
- 7 Onderzoek en onderzoekresultaten rapporteren en presenteren.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege, werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Tijdens de hoorcolleges wordt de theorie uiteengezet. Dit gebeurt op een zo interactief mogelijke wijze zodat studenten maximaal betrokken worden in het leerproces. Hierbij wordt gebruik gemaakt van geleide oefeningen. Aanwezigheid tijdens de hoorcolleges is niet verplicht, maar wordt aanbevolen om de leerinhouden vlotter te verwerken.

Voor de werkcolleges kiezen de studenten één van de drie aangeboden ontwikkelingspsychologische thema's. Studenten verzamelen zelf via een huisbezoek informatie bij één gezin m.b.t. hun gekozen ontwikkelingspsychologische thema. Deze informatie dient schriftelijk gescoord, geïnterpreteerd en teruggekoppeld te worden. Via leerpaden, (online) werkcolleges en een op campus vaardigheidstraining worden hiervoor de nodige vaardigheden ingeoeffend. De evaluatie bestaat uit een individueel werkstuk waarbij al deze vaardigheden worden getoetst.

De aanwezigheid tijdens deel 1 van het werkcollege is vereist, omdat hier cruciale vaardigheden worden aangeleerd en ingeoeffend om data te verzamelen bij participanten. Het tweede en derde deel van het werkcollege bestaat telkens uit een leerpad en een sessie op campus. Het doorlopen van beide leerpaden is verplicht, aanwezigheid tijdens de sessies op campus niet. Deze worden echter wel aanbevolen ter voorbereiding van de individuele paper en om de leerinhouden vlotter te verwerken. Deze sessies bieden ook de kans om vragen te stellen met betrekking tot de eigen opdracht.

Leermateriaal

- Theorie: Vansteenkiste, M., & Soenens, B. (2015). *Vitamines voor groei: Ontwikkeling voeden vanuit de Zelf-Determinatie Theorie*. Acco: Gent. Handboek beschikbaar via Acco, Gent (55 euro). Powerpointpresentaties te downloaden via Ufora (10 euro)
- Geraamde totaalprijs: 65 EUR

Referenties

- Grolnick, W. S. (2003). *The psychology of parental control: How well-meant parenting backfires*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Grusec, J. E., & Hastings, P. D. (2015). *Handbook of socialization: Theory and research*. New York: Guilford Press,
- Leary, M. R., & Tangney, J. P. (2003). *Handbook of self and identity*. New York: Guilford Press.
- Schwartz, Z. J., Luyckx, K., & Vignoles, V. L. (2011). *Handbook of identity theory and research*. New York: Springer-Verlag.
- Ryan, R. M. (2012). *Oxford handbook of human motivation*. London: Oxford.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press, NY.
- Grolnick, W. S. (2003). *The psychology of parental control: How well-meant parenting backfires*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Grusec, J. E., & Hastings, P. D. (2015). *Handbook of socialization: Theory and research*. New York: Guilford Press,
- Leary, M. R., & Tangney, J. P. (2003). *Handbook of self and identity*. New York: Guilford Press
- Schwartz, Z. J., Luyckx, K., & Vignoles, V. L. (2011). *Handbook of identity theory and research*. New York: Springer-Verlag.
- Ryan, R. M. (2012). *Oxford handbook of human motivation*. London: Oxford.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press, NY.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve ondersteuning via Ufora.
- Op afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Periodegebonden evaluatie: Schriftelijk examen met meerkeuze vragen, die peilen naar (a) memorisatie van leerinhouden, (b) diepgaand begrip van leerinhouden, (c) toepassing kennis, en (d) interpretatie van onderzoeksresultaten.

Niet-periodegebonden evaluatie:

- Vorm: individuele paper waarbij o.a. de zelf verzamelde data wordt gescoord, geïnterpreteerd en teruggekoppeld. Het werkstuk omvat het beantwoorden van een reeks vragen aan de hand van een reeks opdrachten, zoals het verzamelen van informatie bij gezinnen en het interpreteren van de verkregen informatie.
- Frequentie: 3 delen, elk bestaande uit leerpaden en sessies.
- Omschrijving tweede examenkans: Studenten die voor het volledige examen niet geslaagd waren én ook voor de werkcolleges niet geslaagd waren, zijn verplicht hun individuele paper te herwerken. Voor studenten die voor het volledige examen niet geslaagd waren, maar voor hun werkcollege wel geslaagd waren, kunnen de deelresultaten overgedragen worden naar de tweede examenkans binnen hetzelfde academiejaar.
- Feedback: Op aanvraag kunnen studenten gepersonaliseerde feedback krijgen van de werkcollegebegeleiders.

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 80% en de niet-periodegebonden evaluatie telt mee voor 20%.

Wie niet deelneemt aan alle onderdelen van Deel 1 van het werkcollege, kan niet op huisbezoek. Wie niet op huisbezoek gaat voor de afgesproken deadline, kan niet slagen voor het werkcollege. Er wordt op de taak 1 punt in mindering gebracht indien leerpad 2 niet doorlopen werd, idem geldt voor het niet doorlopen van leerpad 3.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen (dit wil zeggen het multiple choice examen en/of de individuele practicumtaak) kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.

Faciliteiten voor werkstudenten

Mogelijkheid om aan te sluiten bij een practicumgroep die combineerbaar is met werkrooster.