

Arabische taal- en tekststructuren: religieus denken (A005478)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd** 150 u **Contacturen** 40.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

A (semester 2) Nederlands Gent werkcollege
zelfstandig werk

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

De Block, Fien LW21 Verantwoordelijk lesgever
Termonia, Maya LW21 Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting Arabistiek en islamkunde)	5	A
Uitwisselingsprogramma Oosterse talen en culturen	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Islamitische theologie, Koran, Hadith, Tafsīr, Fiqh, Kalām, soefisme, Arabische grammatica

Situering

Deze uitdiepende cursus sluit aan bij de cursussen Inleiding tot Arabische taal- en tekststructuren, Arabische taal- en teksstructuren: geografie en historiografie, en Arabische taal- en teksstructuren: literatuur en filosofie. Hij slaat tevens een brug met de cursussen Geschiedenis van de Islamwereld, en Islam.

Deze cursus maakt de student vertrouwd met de verschillende Arabische tekstgenres van de religieuze wetenschappen in de (premoderne) islamwereld, en met hun maatschappelijke en culturele impact en betekenis. De cursus draagt bij tot de volgende opleidingscompetenties: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 5.2, 5.6.

Inhoud

- De cursus bestaat uit twee componenten: tekststructuren en taalstructuren.
- Tekststructuren is gewijd aan de analyse en studie van een selectie van teksten uit de Koran en de Soenna (hadīth), en uit de wetenschappen der Koranexegese (tafsīr), islamitische theologie (kalām), jurisprudentie (fiqh), en soefisme (tasawwuf), met nadruk op de studie van het verschijnen van een soennitische canon, in verleden en heden. Close reading, contextualisering, en structurele analyses staan centraal.
 - Taalstructuren stelt de grammaticale analyse van de bestudeerde teksten centraal, vooral met oog voor de syntaxis, en voor het Arabische grammaticaal instrumentarium.

Begincompetenties

Islam, Inleiding tot Arabische Taal- en Tekststructuren, Arabische taal- en teksstructuren: geografie en historiografie, en Arabische taal- en teksstructuren: literatuur en filosofie met succes hebben gevolgd of de daarin beoogde competenties op een andere manier hebben verworven.

Eindcompetenties

- 1 De student vertaalt, met behulp van het woordenboek, teksten uit het Arabische religieus-wetenschappelijke erfgoed.
- 2 De student identificeert de hoofdlijnen uit teksten uit het Arabische religieus-wetenschappelijke erfgoed.
- 3 De student analyseert teksten uit het Arabische religieus-wetenschappelijke erfgoed met oog voor de taalstructuren.
- 4 De student duidt de karakteristieken van teksten uit het Arabische religieus-wetenschappelijke erfgoed.
- 5 De student kent de meest frequente leesstrategieën voor teksten uit het Arabische religieus-wetenschappelijke erfgoed.
- 6 De student contextualiseert teksten uit het Arabische religieus-wetenschappelijke erfgoed, met oog voor het verschijnen van een canon.
- 7 De student kent de grammaticale structuren die het meest frequent voorkomen in teksten uit het Arabische religieus-wetenschappelijke erfgoed.
- 8 De student reflecteert op een abstract niveau over vorm, functie en betekenis van verschillende Arabische religieus-wetenschappelijke teksten
- 9 De student neemt op een adequate en tolerante manier deel aan discussies en debatten over Arabische religieus-wetenschappelijke teksten
- 10 De student verbindt Arabische religieus-wetenschappelijke teksten en debatten daarover actief met de inhouden en inzichten verworven in andere relevante opleidingsonderdelen

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Werkcollege, zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Werkcollege: de lessen bestaan uit twee componenten: taalstructuren en tekststructuren. Tijdens de lessen tekststructuren worden teksten bestudeerd die door de student werden voorbereid. Deze voorbereiding omvat begrijpend lezen, vertaling en verwerving van de context via intensieve leesopdrachten. Tijdens de lessen taalstructuren staat de toegepaste studie van de Arabische grammatica centraal.

Zelfstandig werk: lees- en/of schrijfpdrachten.

Leermateriaal

- Hoofdstukken, artikels, en teksten; deze zullen via Minerva verspreid worden.
- Qur'ān: sūrat al-Falaq (=113) & sūrat al-Nās (=114)
- Ibn Qutayba, - Muḥammad 'Abd al-Lāh bin Muslim. "5 - Qālū: Ḥadīth Yakdhibu al-Ayān Ihtirāq Waraq al-Muṣḥaf." In *Ta'wīl Mukhtalif al-Ḥadīth*, 290-92. Beirut: Al-Maktaba al-Islāmī, 1999.
- Ibn Sulaymān, Muqātil. "Sūrat Al-Falaq." In *Tafsīr*, IV:923-25. Cairo: Muassasat al-Ḥalabī, 1983.
- Ṭūsī, Muḥammad ibn al-Ḥasan al-. "Sūrat Al-Falaq (113)." In *Al-Tibyān Fī Tafsīr al-Qur'ān*, X:434. Najaf: Agha Bozorg Khan, 1957.
- Muslim, Abū al-Ḥusayn 'Asākir ad-Dīn ibn al-Ḥajjāj. "Bāb Al-Isrā Bi-Rasūl al-Lāh." In *Ṣaḥīḥ Muslim (Al-Musnad al-Ṣaḥīḥ Bi-Naql al-'adal 'an al-Adl Ilā Rāsūl al-Lāh ṣ)*, Vol. 1. Lahore: Ashraf, 1976.
- al-Nasā'ī, Aḥmad ibn Shuayb. "Kitāb Al-Ṣalāh." In *Sunan Al-Nasā'ī*, 1:76-77. Cairo: Maṭbaat al-Miṣriyah, 1930.
- al-Bukhārī, Muḥammad ibn Ismā'īl. "Kitāb Al-Tawḥīd - Bāb 37." In *Ṣaḥīḥ Al-Bukhārī (al-Jāmi' al-Musnad al-Ṣaḥīḥ al-Mukhtaṣar Min Umūr Raṣūl al-Lāh Wa Sunanihi Wa-Ayāmihī)*, 9: 368-72. Riyadh: Darussalaam Pub & Distr., 1997.
- Kulaynī, Abū Ja'far Muḥammad ibn Ja'qūb al-. "12 & 13." In *Kitāb Al-Kāfī*, 1:513-14. Beirut: Dār al-ta'aruf li-l-maṭbū'āt, 2009.
- ———. "555." In *Kitāb Al-Kāfī*, 8:281-82. Beirut: Dār al-ta'aruf li-l-maṭbū'āt, 2009.
- Ibn al-Ṣalāh, Abū 'Amr Uthmān. "Wijāda." In *Muqaddima Fī 'ulūm al-Ḥadīth*, 178-81. Beirut: Dār al-Fikr al-Mu'āṣir, 2008.
- Ibn al-'Arabī, Abū 'Abd al-Lāh Muḥammad. "Al-Bāb al-Sābi' Wa-l-Sittūna Wa-Thalātha Mi'a." In *Al-Futūḥāt al-Makkiyya*, 6:69-89. Beirut: Dār al-kutub al-'ilmīyya, 2000.

- Bukhārī, Muḥammad ibn Ismā'īl al-. "Kitāb Al-Ṣawm - Bāb 2, 5, 16, 69." In *Ṣaḥīḥ Al-Bukhārī (al-Jāmi' al-Musnad al-Ṣaḥīḥ al-Mukhtaṣar Min Umūr Raṣūl al-Lāh Wa Sunanihi Wa Ayāmihi)*, Vol. 6. Riyadh: Darussalaam Pub & Distr., 1997.
- Assad Abādī, 'Abd al-Jabbār ibn Aḥmad al-. *Al-Uṣūl al-Khamsa*. Kuwait: Majlis al-Nashar al-'ilmī, 1998.
- al-Shāfi'ī, Abū 'Abd al-Lāh Muḥammad ibn Idrīs. "Kayfa Al-Bayān?" In *Kitāb Al-Risāla Fī Uṣūl al-Fiqh*, 1–6. Aleppo: Maṭba'at Muṣṭafā al-ḥalabī, 1938.

Referenties

- Lange, C. *Mohammed. Perspectieven op de Profeet* (Amsterdam UP, 2017)
- Cook, M., *The Koran. A Very Short Introduction* (Oxford UP, 2000)
- Derie, P., *De Koran* (Mets & Schilt, Roularta, 2008)
- Winter, T. (Ed.), *The Cambridge Companion to Classical Islamic theology* (Cambridge: Cambridge University Press, 2008)
- Campanini, M., C. Higgitt, *The Qur'an: modern Muslim interpretations* (London, New York: Routledge, 2011)
- Cook, M., *The Koran. A Very Short Introduction* (Oxford: OUP, 2000)
- *Encyclopaedia of the Qur'an*, J.D. McAuliffe et al (ed.) (Leiden: Brill, 2001-2006)
- Derie, P., *De Koran: heilige verzen van de islam* (Roeselare: Roularta, 2008)
- Calder, N., J. Mojaddedi, J. & A. Rippin, *Classical Islam: A Sourcebook of Religious Literature* (New York & London: Routledge, 2003)
- Renard, J. (ed.), *Islamic theological themes: a primary source reader* (Berkeley: University of California Press, 2014-15)
- Vrolijk, A., *De taal der engelen: 1250 jaar klassiek Arabisch proza* (Amsterdam: Contact, 2002)
- Van Ess, J., J.M. Todd, *The flowering of Muslim theology* (Cambridge: Harvard UP, 2006)
- Lucas, S.C., *Constructive Critics, Ḥadīth Literature, and the articulation of Sunnī Islam: the legacy of the generation of Ibn Sa'd, Ibn Ma'īn, and Ibn Ḥanbal* (Leiden: Brill, 2004)
- Hallaq, W.B., *Shari'a: theory, practice, transformations* (Cambridge: CUP, 2009)
- Hallaq, W.B., *Authority, continuity, and change in Islamic law* (Cambridge: CUP, 2001)
- Ridgeon, L.V.J., *The Cambridge Companion to Sufism* (New York: CUP, 2015)
- Knysh, A.D., *Islamic mysticism: a short history* (Leiden: Brill, 2000)
- Karamustafa, A.T., *Sufism: the formative period* (Berkeley: University of California Press, 2007)
- Hanssen, C., *Leergrammatica Arabisch*. Bussum: Coutinho, 2007.
- Wehr, H., *Arabic-English Dictionary, Fourth Edition*.
- Waardenburg, J., *Islam: norm, ideaal en werkelijkheid*. Houten: Fibula, 1994.
- Allen, R., *An introduction to Arabic Literature*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
- Van Steenberghe, J., *Een Nieuwe Geschiedenis van de Islamwereld: een inleiding tot rijks- en identiteitsvorming in islamitisch West-Azië, 600-1800*

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve lesvormen, waarin studenten worden aangemoedigd vragen te stellen. Minerva. Feedback na de examens.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Schriftelijk examen over gehele leerstof (taal- en tekststructuren).

Participatie: actieve deelname tijdens de les en het tijdig maken van opdrachten en taken

Eindscoreberekening

Tekststructuren 70%

Taalstructuren 30%

Voor beide onderdelen geldt de opdeling van periodegebonden evaluatie (schriftelijk examen) en niet-periodegebonden evaluatie (d.i. op basis van actieve deelname in de les en tussentijdse taken).

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel moet het eindcijfer minstens 10/20 zijn en moet voor elk van de onderdelen minstens het equivalent van 10/20 worden behaald. Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één van de onderdelen of wanneer men minder dan 10/20 heeft voor één van de onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel ('vak'). Indien de gemiddelde eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20).

Indien men bij een eerste examenkans slaagt voor een onderdeel, dient dit onderdeel niet hernomen te worden bij de tweede examenkans. De student heeft evenwel steeds het recht om toch de volledige tweede examenkans te benutten indien hij/zij nog niet slaagt voor het volledige opleidingsonderdeel. Het laatst behaalde examencijfer telt bij de berekening van het eindresultaat.

Faciliteiten voor werkstudenten

- 1 Aanwezigheid in de lessen is verplicht.
 - 2 Geen mogelijkheid tot examen op ander tijdstip.
 - 3 Mogelijkheid tot feedback na afspraak tijdens kantooruren
- Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>