



Universiteitsbrede keuzevakken	6	A
Universiteitsbrede keuzevakken	6	A
Universiteitsbrede keuzevakken	6	A
Universiteitsbrede keuzevakken	6	A
Universiteitsbrede keuzevakken	6	A
Universiteitsbrede keuzevakken	6	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	6	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	6	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)(afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	6	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting archeologie)	6	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting bestuurskunde en publiek management)	6	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting bio-engineering)	6	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting biochemie en biotechnologie)	6	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting biologie)	6	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting chemie)	6	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting communicatiewetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting criminologische wetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting diergeneeskunde)	6	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting economische wetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting engineering en technologie)	6	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting farmaceutische wetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting fysica en sterrenkunde)	6	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting geografie en geomatica)	6	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting geologie)	6	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting geschiedenis)	6	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting handelswetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting informatica)	6	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting kunstwetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting medische wetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting moraalwetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting pedagogische wetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting politieke wetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting psychologie)	6	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting rechten)	6	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)	6	A

(afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen)		A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting sociologie)	6	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)(afstudeerrichting toegepaste economische wetenschappen)	6	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)(afstudeerrichting wijsbegeerte)	6	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)(afstudeerrichting wiskunde)	6	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)	6	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)	6	A
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject)	6	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)	6	A
Educatieve Master of Science in de lichamelijke opvoeding (verkort traject)	6	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)	6	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	6	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)	6	A

## Onderwijstalen

Nederlands

## Trefwoorden

Humane wetenschappen, geesteswetenschappen, humanities, environmental humanities, kritisch denken, actuele thema's, klimaat, klimaatverandering

## Situering

Dit vak is een verbredende basis cursus die als doel heeft studenten te laten kennismaken met verschillende disciplines, invalshoeken en concepten uit de humane wetenschappen aan de hand van één specifiek thema dat jaarlijks of tweejaarlijks wisselt. Het centrale thema wordt wekelijks door andere lesgevers uit de faculteit Letteren en Wijsbegeerte vanuit de eigen discipline benaderd.

## Inhoud

Een actueel maatschappelijk thema wordt bestudeerd aan de hand van inzichten uit de humane wetenschappen. In het academiejaar 2024-2025 behandelen we het thema "Klimaatkwesities".

De klimaatverandering wordt traditioneel beschouwd als hoofdzakelijk een natuurwetenschappelijke, economische en technologische aangelegenheid. Recent is echter het besef gegroeid dat er ook voor de humane wetenschappen een belangrijke rol is weggelegd in het klimaatdebat. De filosofie kan bijvoorbeeld helpen bij het ontwikkelen van morele kaders voor het aanpakken van klimaatverandering en het verkennen van de fundamentele waarden en aannames die ten grondslag liggen aan ons begrip van en onze omgang met de natuurlijke wereld. De geschiedenis en de archeologie geven ons dan weer inzicht in de manier waarop vroegere samenlevingen zich hebben aangepast aan veranderingen in het klimaat en hun omgeving hebben vormgegeven. De taalkunde helpt ons op haar beurt begrijpen hoe taalgebruik en framing het bewustzijn rond klimaatverandering en de effectiviteit van communicatie over dit onderwerp kunnen beïnvloeden, en de literatuur- en kunstwetenschap verschaffen ons inzicht in de menselijke verbeelding van klimaatverandering via de analyse van artistieke en creatieve expressievormen uit verschillende tijden en culturen. Tijdens de colleges maken de studenten kennis met een breed spectrum aan menswetenschappelijke benaderingen van de klimaatproblematiek. Elke week laten één of meer experts uit een ander wetenschapsdomein hun licht schijnen op het thema. Telkens wordt een algemene beschouwing over de bijdrage die een bepaalde menswetenschappelijke discipline kan leveren aan een beter begrip en/of effectieve aanpak van klimaatverandering gecombineerd met één of meer gevalstudies die die meerwaarde aantonen.

Voor meer informatie, zie [www.ugent.be/lw/contextenuance](http://www.ugent.be/lw/contextenuance).

## Begincompetenties

Geen

## Eindcompetenties

- 1 Maatschappelijke problemen en opvattingen met de nodige kritische zin en interdisciplinariteit benaderen.
- 2 Onderzoeksresultaten uit de humane wetenschappen contextualiseren en interpreteren

(Goedgekeurd)

binnen een maatschappelijk referentiekader.

- 3 In staat zijn om te reflecteren over de gelaagdheid van culturele fenomenen, zowel op vlak van interculturaliteit als op vlak van continuïteit en verandering in een langetermijnperspectief.
- 4 Basiskennis hebben van de diversiteit aan onderzoeksdisciplines binnen de humane wetenschappen.
- 5 Inzicht hebben in de theoretische modellen die de humane wetenschappen hanteren.

#### **Creditcontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

#### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Hoorcollege

#### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Tijdens het inleidende college wordt het jaarthema toegelicht en wordt in algemene zin de bijdrage aan het klimaatdebat besproken van de environmental humanities, een interdisciplinair onderzoeksgebied dat zich richt op de studie van de culturele, filosofische en historische dimensies van menselijke interacties met de natuurlijke omgeving en de manier waarop die bepalend zijn voor ons begrip van de wereld om ons heen en ons vermogen om te reageren op de hedendaagse ecologische uitdagingen. De volgende colleges worden telkens door één of meer experts uit een andere discipline gedoceerd. Elk van die colleges vereist voorbereiding door de studenten, bijv. het lezen van een literaire of academische tekst, het bekijken van een film(fragment), het beluisteren van een podcast of het bezoeken van een tentoonstelling. Naast deze algemene voorbereiding worden de studenten aan het begin van het semester ingedeeld in interdisciplinaire groepjes, waarvan er per college (minstens) één wordt aangeduid om voor die specifieke les drie discussievragen voor te bereiden. Die discussievragen worden vooraf via het leerplatform Ufora met de andere studenten gedeeld en dienen als uitgangspunt voor het debat en de interactie tijdens de colleges.

#### **Studiemateriaal**

Type: Slides

Naam: Slides

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Beschikbaar op Ufora : Ja

Type: Reader

Naam: Voorbereidend lesmateriaal

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Beschikbaar op Ufora : Ja

#### **Referenties**

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Interactieve lessen, spreekuur.

#### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Schriftelijke evaluatie met open vragen

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Schriftelijke evaluatie met open vragen

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Werkstuk

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Werkstuk: de studenten schrijven per groepje een verslag waarin ze hun discussievragen oplist en inzage geven in de totstandkoming ervan. Ze bieden ook een aanzet tot mogelijke antwoorden op die vragen. Daarvoor baseren ze zich zowel op inzichten uit hun eigen opleidingsachtergrond als op inzichten verworven tijdens de colleges.

#### **Eindscoreberekening**

Examen: 80%

Werkstuk: 20%

Als studenten niet deelnemen aan beide onderdelen van de evaluatie, dan kunnen ze niet slagen voor het vak in zijn geheel en wordt het eindcijfer, indien dit hoger ligt dan 7/20, teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20).

Als wordt vastgesteld dat er significante verschillen zijn in de mate waarin studenten van eenzelfde groepje hebben bijgedragen aan het schrijven van het werkstuk, dan kan de quotering voor dit onderdeel verschillen per student.

#### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Afstandsonderwijs en zelfstandig instuderen van dit vak zijn niet mogelijk aangezien aanwezigheid in de colleges en participatie vereist zijn.