



**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Humane wetenschappen, actuele maatschappelijke debatten, mensbeelden, gender

**Situering**

Deze cursus is een verbredende basis cursus en heeft als doel studenten te laten kennis maken met verschillende disciplines, invalshoeken en ideologieën uit humane wetenschappen aan de hand van één specifiek thema dat jaarlijks of tweejaarlijks wisselt. Het centrale thema wordt wekelijks door (een) andere lesgever(s) vanuit de eigen wetenschappelijke discipline benaderd.

**Inhoud**

Een actueel maatschappelijk debat wordt als jaarthema bestudeerd aan de hand van inzichten uit de humane wetenschappen. In het academiejaar 2022-2023 behandelen we het thema M/V/X. Doorheen de colleges onderzoeken we mensbeelden, genderverschillen, mannelijkheids- en vrouwelijkheidsidealen etc. vanuit een interdisciplinaire invalshoek. De manier waarop we nadenken over en omgaan met dit soort identiteitscategorieën is namelijk meer dan ooit onderwerp van maatschappelijk debat. Dit vak brengt nuance in de vaak gepolariseerde discussie door deze fenomenen te bestuderen vanuit verschillende disciplines binnen de humane wetenschappen zoals geschiedenis, kunstwetenschappen, literatuurstudie, filosofie etc. In elk college schuift een expert(e) uit een specifiek onderzoeksveld een casus/theorie/methodologie naar voor die bijdraagt aan een gelaagder begrip van culturele uitingen rond gender(verschillen). Mogelijke onderwerpen zijn hierbij de problematisering van man-vrouwverschillen in verschillende mythologieën en religies, historische verwachtingspatronen rond bepaalde genderidentiteiten, artistieke en literaire representaties van lichamelijke... Hierbij hebben we aandacht voor zowel betekenisverschuivingen en nuances doorheen de tijd (diachrone analyse) als voor interculturaliteit (synchrone analyse). Zie voor meer info: [www.ugent.be/lw/contextennuance](http://www.ugent.be/lw/contextennuance)

**Begincompetenties**

Geen

**Eindcompetenties**

- 1 Maatschappelijke problemen en opvattingen met de nodige kritische zin en interdisciplinariteit benaderen.
- 2 Onderzoeksresultaten uit de humane wetenschappen contextualiseren en interpreteren binnen een maatschappelijk referentiekader.
- 3 In staat zijn om te reflecteren over de gelaagdheid van culturele fenomenen, zowel op vlak van interculturaliteit als op vlak van continuïteit en verandering in een langetermijnperspectief.
- 4 Basiskennis hebben van de diversiteit aan onderzoeksdisciplines binnen de humane wetenschappen.
- 5 Inzicht hebben in de theoretische modellen die de humane wetenschappen hanteren.

**Creditcontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

**Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

**Didactische werkvormen**

Hoorcollege: response college

**Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

- Tijdens het inleidende college wordt het jaarthema toegelicht en wordt een inleiding geboden op de verschillende disciplines die aan bod zullen komen. Hierbij wordt aangetoond hoe deze onderzoeksdomeinen interdisciplinair met elkaar verbonden zijn.
- Response college: de volgende tien colleges worden telkens door een expert(e) uit een aparte discipline gedoceerd. Elk college vereist voorbereiding door de studenten d.m.v. het lezen van een tekst, bekijken van een film(fragment), beluisteren van een podcast, bezoeken van een tentoonstelling, etc. Daarnaast worden de studenten aan het begin van het semester in groepen onderverdeeld. Elke groep moet voor één college drie discussievragen opstellen

op basis van de algemene lesvoorbereidingen. Deze discussievragen worden via Ufora met de andere studenten gedeeld en dienen als uitgangspunt voor debat tijdens de interactieve hoorcolleges.

Omwille van COVID19 kunnen gewijzigde werkvormen gebruikt worden indien dit noodzakelijk blijkt.

## **Leermateriaal**

## **Referenties**

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Studenten worden aangemoedigd tot interactie en het stellen van vragen tijdens de lessen. Lesgevers modereren en ondersteunen de voorbereiding van de discussievragen via Ufora.

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Schriftelijk examen met open vragen

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Schriftelijk examen met open vragen

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Werkstuk: de studenten schrijven in groep een beperkt verslag waarin ze hun discussievragen olijsten en inzage geven in de totstandkoming van hun specifieke vragen. Verder biedt dit verslag een eerste aanzet tot mogelijke antwoorden op de vragen die ze zelf stelden. Hierbij baseren ze zich zowel op inzichten uit hun eigen opleidingsachtergrond als op inzichten uit de humane wetenschappen aangeboden tijdens de colleges.

### **Eindscoreberekening**

Examen: 80%

Werkstuk: 20%

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer, indien dit hoger ligt dan 7/20, teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20).

Als vastgesteld wordt dat niet elke student evenveel geparticipeerd heeft in het schrijven van deze paper, dan kan de eindquotering per student behorende tot eenzelfde groep verschillen.

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Geen afstandsonderwijs of zelfstandig instuderen van dit vak mogelijk aangezien aanwezigheid bij de colleges en participatie vereist is.