

## Onderzoeksseminarie: economische en ecologische geschiedenis (A005533)

<b>Cursusomvang</b>	<i>(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)</i>		
Studiepunten 5.0	Studietijd 150 u	Contacturen	45.0 u
<b>Aanbodsessies in academiejaar 2023-2024</b>			
A (semester 1)	Engels, Nederlands	Gent	

### Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Declercq, Robrecht LW03 Verantwoordelijk lesgever

### Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting geschiedenis)</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in de geschiedenis</a>	5	A
<a href="#">Uitwisselingsprogramma geschiedenis</a>	5	A

### Onderwijstalen

Nederlands, Engels

### Trefwoorden

Economische geschiedenis, milieugeschiedenis, klimaat, kapitalisme, ecologische geschiedenis, geschiedenis van voeding.

### Situering

In dit seminarie worden de studenten wegwijs gebracht in de concepten, methodes, trends binnen de domeinen van de sociaal-economische en ecologische geschiedenis.

### Inhoud

#### Module 1. Duurzaamheid (sustainability) in historisch perspectief

Recent is het concept duurzaamheid bezig aan een stevige opmars, en het beheerst actuele discussies rond werk, economie, klimaat en, meer in het algemeen de verhouding mens en natuur. Het concept duurzaamheid vindt ook zijn intrede in het historisch onderzoek. In deze module bekijken we op basis van historische en wetenschappelijke literatuur welke waarde dit concept heeft voor historisch onderzoek. We bediscussiëren literatuur die het concept probeert te definiëren, maar we kijken ook naar concrete toepassingen in historisch onderzoek.

Het concept duurzaamheid is een recente uitvinding, maar we hebben ook aandacht voor noties en het denken rond duurzaamheid (zoals zelfreproductie van bepaalde sociale en ecologische systemen) in een verder verleden. Kunnen we duurzaamheid en duurzame systemen identificeren op het niveau van historische actoren en daar lessen uit trekken? Duurzaamheid is een concept dat zich ook leent tot analyses op verschillende niveaus, het micro (gemeenschappen, eco-systemen) maar ook het globale.

De analyse van het wetenschappelijk concept duurzaamheid gebeurt aan de hand van een reeks discussielessen. Doorheen de lessenreeks werken we bottom-up, we stellen zelf een definitie samen en trekken lessen uit concreet onderzoek. Op basis van deze organische cursus studenten werken zelf een casus uit als opdracht en stellen die voor in de les (studentenpresentaties)

#### OF

#### Module 2. Parallel traject over 'Productie en distributie van voedsel in de Klassieke

Oudheid' als onderdeel van de internationale masteropleiding Food History. Deze module over

de productie en distributie van voeding in de Grieks-Romeinse Oudheid wordt parallel aan de studenten van dit onderzoeksseminarie aangeboden. Deze module is onderdeel van het curriculum van de internationale master Food History georganiseerd in samenwerking met de departementen geschiedenis van de universiteiten van Brussel (VUB), Bologna, Tours en Leiden (zie [http://research.vub.ac.be/sites/default/files/uploads/FOST/masterkaart\\_lw\\_food\\_history\\_gvd\\_versie.pdf](http://research.vub.ac.be/sites/default/files/uploads/FOST/masterkaart_lw_food_history_gvd_versie.pdf)). Deze module kan gevolgd worden door zowel studenten ingeschreven voor de master Food History als masterstudenten van de UGent. Binnen deze module ligt de nadruk op de geschiedenis van de productie en distributie van voeding tijdens de Oudheid. Inleidende hoorcolleges worden gevolgd door discussiebijeenkomsten waarin de studenten de resultaten van de leesopdrachten en eigen onderzoek naar subthema's van de geschiedenis van de voeding in de Oudheid mondeling presenteren. Elke student krijgt ter voorbereiding op de contactmomenten een kleine taak toegewezen. De deelnemers aan deze module schrijven een onderzoekspaper over een subthema van de geschiedenis van productie en distributie van voeding in de Oudheid. Deze module wordt enkel in het Engels aangeboden.

### **Begincompetenties**

Begincompetenties van bachelor in de geschiedenis.

### **Eindcompetenties**

- 1 Zelfstandig en kritisch kunnen participeren in debatten over het onderwerp van het onderzoeksseminarie.
- 2 Gevorderde kennis inzichtelijk kunnen aantonen over deze vakgebieden.
- 3 Een kritisch en historisch verantwoord oordeel kunnen vellen over de problematiek van dit onderzoeksseminarie, met de nadruk op interdisciplinariteit.
- 4 Zelfstandig bronnen en literatuur over het onderwerp kunnen opsporen en verwerken.
- 5 Bestaande theorieën kritisch kunnen evalueren en creatief kunnen toepassen op het onderwerp van het onderzoeksseminarie.
- 6 Kritisch kunnen reflecteren en rapporteren over het vak, met als concrete invulling het schrijven van een paper.

### **Creditcontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Hoorcollege, microteaching, werkcollege, zelfstandig werk, onderzoeksproject

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Werkcollege: kritische bespreking en verwerking van literatuur in groep

Onderzoeksproject: verwerking concepten en toepassing op eigen casus. Leren concepten toepassen

Zelfstandig werk: zelfstandige verwerking van de literatuur (voorafgaand bespreking les)

Microteaching: voorstelling van teksten en onderzoeksproject door studenten. Opvolgen van organische cursus door studenten.

Hoorcollege: inleidende en besluitende lessen, uiteenzetten cursus, in interactie met studenten

### **Leermateriaal**

Lesmateriaal, teksten en powerpoints zijn via Ufora beschikbaar.

### **Referenties**

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Werkcolleges begeleid tijdens de lessen. Aanvullende informatie via spreekuren en het elektronisch platform Minerva.

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Mondeling examen

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Mondeling examen, werkstuk

### Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk, peer-evaluatie, verslag

### Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

### Eindscoreberekening

**Niet periodegebonden evaluatie:** 50 %, gebaseerd op de interactieve medewerking (40%) en eigen presentatie(s) (10%) tijdens de lessen

**Periodegebonden evaluatie:** 50%, waarvan eindpaper (30 %) en mondelinge verdediging (20 %) van de paper en testen van opgedane kennis op het mondeling examen

### Faciliteiten voor werkstudenten

Faciliteiten:

- 1 Aanwezigheid verplicht
- 2 Mogelijkheid tot een examen op ander tijdstip binnen het academiejaar
- 3 Mogelijkheid tot feedback via email, na afspraak tijdens of na de kantooruren

Extra informatie:

Neem bij het volgen van dit vak als werkstudent, steeds contact op met de verantwoordelijke lesgever

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>