



dat dit het geval is? Waarop is deze idee gefundeerd: is er ooit bewijs gegeven voor het feit dat alle volkeren religie hebben?

(c) De Westerse creatie van religies in India (en Azië meer algemeen): India wordt gezien als een land van vele religies zoals het hindoeïsme, boeddhisme, jainisme, sikhisme, etc. Vandaag stelt een stroming in de studie van religie dat die zogenaamde religies eigenlijk creaties, constructies of uitvindingen van het Westen zijn. Wat wordt hiermee bedoeld? Is een dergelijke hypothese zinvol?

(d) Theologische wortels en denkkader van de religiestudies: hoewel de vergelijkende studie van religie en cultuur vandaag seculier en wetenschappelijk beweert te zijn, is haar begrippenkader doordrongen van concepten zoals 'religie', 'aanbidding', 'god', 'verlossing', 'liturgie', etc. Al deze concepten hebben hun oorsprong in een christelijk-theologisch kader. Is de studie van religie inderdaad losgekomen van de christelijke theologie?

(e) Om welke soort vragen zijn de tradities van India, en Azië meer algemeen, bekommerd geweest? De menselijke zoektocht naar geluk of 'verlichting' staat centraal in veel van deze tradities. Maar wat wil dat zeggen en hoe relevant zijn deze tradities vandaag voor mensen uit andere culturen?

Over elk van deze problemen zullen de studenten teksten lezen. Na een algemene inleiding tot het probleem en de vragen in de vorm van hoorcolleges and online videos, krijgen de studenten de mogelijkheid om de teksten, problemen en vragen te bespreken met de lesgever in werkcolleges/online discussiegroepen.

### **Begincompetenties**

Er zijn geen specifieke begincompetenties vereist behalve de common-sense opvattingen over religie die vandaag heersen in de Westerse wereld en een goede beheersing van het Engels (vereist voor het lezen van de teksten die in de cursus worden besproken).

### **Eindcompetenties**

- 1 Inzicht verworven hebben in centrale problematieken in het domein van de vergelijkende religiestudies.
- 2 Wetenschappelijke teksten in de studie van religie zelfstandig en kritisch lezen en analyseren.
- 3 Een systematisch beargumenteerd standpunt m.b.t. tot belangrijke problemen in de studie van religie en cultuur naar voor brengen.
- 4 In staat zijn om te reflecteren over de eigen ervaring en common-sense opvattingen in verband met de Westerse cultuur en niet-Westerse culturen.

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Hoorcollege, Zelfstandig werk

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

- De centrale thema's en problematieken worden ingeleid en besproken in hoorcolleges en online videos.
- De begeleide zelfstudie (lectuur van teksten en online videos) doet dienst als voorbereiding op de hoorcolleges.

### **Studiemateriaal**

Type: Reader

Naam: Vergelijkende religiestudies: Engelstalige en Nederlandstalige teksten zullen beschikbaar zijn op Ufora

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Taal : Engels

Beschikbaar op Ufora : Ja

### **Referenties**

Balagangadhara, S.N. 2005. *"The Heathen in His Blindness...": Asia, the West and the Dynamic of Religion*. Second revised edition. New Delhi: Manohar (beschikbaar op de Ufora pagina van het vak). Andere teksten (zowel primaire als secundaire bronnen) en bijkomende achtergrondlectuur worden op Ufora beschikbaar

gemaakt.

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

- Mogelijkheid om vragen te stellen aan de lesgever tijdens de hoorcolleges en online werkcolleges of tijdens het spreekuur.
- Feedbackmogelijkheid bij het werken aan de examenpaper.
- Feedbackmogelijkheid na examens.

#### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Mondelinge evaluatie, Participatie, Werkstuk

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Mondelinge evaluatie, Participatie, Werkstuk

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

De evaluatie gebeurt op basis van (a) een werkstuk (examenpaper), (b) participatie in de lessen en feedback-sessies en (c) een mondeling examen waar de examenpaper wordt besproken. De examenpaper behandelt een vraagstelling of opdracht gekozen uit een lijst die de studenten aan het begin van het semester krijgen. De studenten kunnen tijdens het semester feedback krijgen op een versie van hun examenpaper.

#### **Eindscoreberekening**

60% examenpaper; 10% participatie in de lessen en feedback-sessies; 30% mondeling examen.

#### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Het lesmateriaal zal maximaal op Ufora beschikbaar zijn, inclusief online video's met relevant materiaal. Er zal de mogelijkheid zijn tot deelname aan online feedback-sessies waarin de studenten de teksten en vragen en versies van hun examenpaper kunnen bespreken met de lesgever.