

Diversiteit en inclusie in onderwijs (A005549)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies in academiejaar 2023-2024

A (semester 2) Nederlands Gent

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Vantieghem, Wendelien LW06 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

	stptn	aanbodsessie
Master of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting China)	5	A
Master of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting India)	5	A
Master of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting Japan)	5	A
Master of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting Midden-Oostenstudies)	5	A
Master of Arts in gender en diversiteit	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Onderwijs, inclusie, equity, Diversiteit, intersectionaliteit, etniciteit, taal/meertaligheid, gender, SES, beperking

Situering

Deze gespecialiseerde cursus binnen het domein van onderwijssociologie verschaft 1) inzicht in de dynamieken van diversiteit (gender, etniciteit, klasse, seksuele geaardheid, taal, beperking) in schoolomgevingen, met bijzonder oog voor mechanismes van ongelijkheid op het macro- (maatschappij en beleidscontext), meso- (scholen en leerkrachten), en microniveau (individu en diens relaties);

2) Deze cursus biedt een kennismaking met theorie, concepten en onderzoek binnen het veld 'onderwijs en diversiteit', met het doel kritisch inzicht te verwerven in het beleid en praktijken die kunnen worden geïmplementeerd om deze dynamieken te beïnvloeden met oog op de bevordering van equity en inclusie.

Inhoud

De studenten leren kritisch te reflecteren op hedendaagse (inter)nationale maatschappelijke discours en initiatieven gerelateerd aan diversiteit, equity & inclusie binnen onderwijs.

Deze cursus wil aansluiten bij het concept intersectionaliteit dat in de cursus 'Gender and intersectionality' centraal staat.

De cursus valt uiteen in drie grote delen:

1. Equity in onderwijs: in dit eerste deel wordt met de studenten naar een theoretisch onderbouwde definitie van diversiteit, inclusie & equity toegewerkt. We vertrekken van recente literatuur en het intersectionaliteitsparadigma. We analyseren ongelijkheid aan de hand van kernstatistieken uit de Vlaamse en internationale onderwijscontext.
2. Een verdiepende analyse van onderwijsongelijkheid: We analyseren de specifieke onderwijssituatie van bepaalde diversiteitsgroepen in detail, met aandacht voor processen op verschillende niveaus: macro- (maatschappij en beleidscontext), meso- (scholen en leerkrachten), en microniveau (individu en diens relaties). We hebben specifieke aandacht voor onderwijsongelijkheid op vlak van etniciteit, taal, SES, gender, seksuele geaardheid en beperking.
3. Hefbomen tot verandering: Vanuit deel 2 deduceren we welke ongelijkheidsmechanismen gedeeld worden tussen verschillende diversiteitsgroepen en welke uniek zijn. Op basis hiervan nemen we enkele mogelijke hefbomen tot verandering op de

verschillende niveaus (macro, meso, micro) kritisch onder de loep. De link tussen deze hefbomen en gemaakte/toekomstige keuzes m.b.t. onderwijsbeleid en -organisatie wordt besproken.

Begincompetenties

Voor deze cursus is geen specifieke voorkennis vereist. Een algemene achtergrond in de mens- en sociale wetenschappen volstaat om de cursus met succes aan te vatten.

Eindcompetenties

- 1 Diversiteit als feit en meerwaarde in de sociale ruimte (h)erkennen.
- 2 de bestaande ongelijkheid op onderwijsgebied voor bepaalde maatschappelijke groepen kunnen beschrijven
- 3 mechanismen identificeren die verschillende onderwijsomstandigheden creëren voor bepaalde groepen
- 4 kritisch kunnen analyseren welke moeilijkheden een individu met een specifieke achtergrond kan ondervinden gezien de kenmerken van de onderwijscontext
- 5 in staat zijn om de theoretische kaders en concepten die in de klas besproken zijn op een kritische en beredeneerde manier toe te passen op een praktijksituatie of casus
- 6 De voor- en nadelen van verschillende mogelijkheden voor inclusie in de onderwijscontext kunnen identificeren en bespreken
- 7 Kan zelfstandig en in groep werken aan een literatuur- en praktijkonderzoek over een actueel diversiteitsthema. Studenten kunnen zowel mondeling als schriftelijk verslag uitbrengen van dit onderzoek.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Groepswerk, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Omwille van COVID19 kunnen gewijzigde werkvormen uitgerold worden indien dit noodzakelijk blijkt.

- Hoorcolleges door (gast)docenten: de lesgever brengt kennis over aan een groep studenten. Studenten nemen actief deel aan discussies en nemen notities. De basis voor deze colleges zijn artikelen, onderzoeksrapporten, actuele topics en mediamateriaal, concrete casussen, ...
- Zelfstandig werk: lectuuropdrachten met zelfstandige verwerking van wetenschappelijke artikels ter voorbereiding van de hoorcolleges en het groepsproject.
- Groepswerk: toepassen van concepten en theorieën uit de les op een casus
- Micro-teaching: presentatie van oefening alleen of in groep aan medestudenten

Leermateriaal

De syllabus bestaande uit de geselecteerde wetenschappelijke artikelen en boekhoofdstukken (Nederlands, Engels) wordt aangeboden via de online leeromgeving. De powerpoint-slides van de hoorcolleges worden ter beschikking gesteld
Enkel copykost syllabus

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Mogelijkheid tot persoonlijke vraagstelling na afloop hoorcolleges
- Interactieve ondersteuning via UFORA (forums)
- Persoonlijk: Na afspraak via email. Deze afspraken kunnen ook via MS Teams

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen, Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen, Schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Peer en/of self assessment, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is niet mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Het schriftelijk examen staat op 65% van de punten en het groepswerk na peer assessment op 35%. De lesgever behoudt de eindverantwoordelijkheid om af te wijken van of te beslissen geen rekening te houden met de peer assessment scores bij het bepalen van de cijfers per student voor het groepswerk.

Participatie aan beide onderdelen [niet-periodegebonden (i.e., groepswerk) en periodegebonden (i.e., examen)] zijn vereist voor de eindbeoordeling. De niet-periode gebonden evaluatie kan niet worden hernomen in tweede zittijd. Het deelresultaat voor dit examenonderdeel wordt overgedragen naar de tweede zittijd.

Het schriftelijk examen bestaat uit meerkeuzevragen (met standard setting) en een of meerdere open vragen. De puntenverdeling wordt voor het begin van het examen en op het examenblad meegedeeld. Van de studenten wordt verwacht dat ze het verplichte studiemateriaal grondig verwerken en er in de open vragen van hun schriftelijk examen expliciet naar verwijzen.

Eindscoreberekening

Werkstuk (voortvloeiend uit groepswerk met peer-evaluatie): 35%

Examen: 65%

Participatie aan beide onderdelen [niet-periodegebonden (i.e., groepswerk) en periodegebonden (i.e., examen)] zijn vereist. Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van beide onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer, indien dit hoger ligt dan 7/20, teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20).

De niet-periode gebonden evaluatie kan niet worden hernomen in tweede zittijd. Het deelresultaat voor dit examenonderdeel wordt overgedragen naar de tweede zittijd. Let wel: overdrachten zijn nooit mogelijk over academiejaren heen.

Faciliteiten voor werkstudenten

- Aan/afwezigheid in de les: Afwezigheid is toegestaan. Voldoende ondersteunend lesmateriaal via Ufora
- Mogelijkheid tot het maken van een examen op een ander tijdstip binnen de reguliere examenperiode
- Mogelijkheid tot feedback op een ander tijdstip: op afspraak
- Werkstudenten die niet kunnen deelnemen aan de groepstaak, kunnen een vervangende individuele taak vervullen.
- Indien werkstudenten zich inschrijven voor dit vak, zullen lesopnames voorzien worden. Deze opnames worden dan ook publiek beschikbaar gesteld voor alle studenten via Ufora. Indien er géén werkstudenten zijn en er geen COVID-restricties zijn, dan zullen er geen lesopnames zijn. Livestream zal alleen georganiseerd worden in situaties met overmacht (zoals bv. storm).