

## Historische praktijk I: Oude Geschiedenis (A005658)

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

**Studiepunten 5.0** **Studietijd 150 u**

**Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025**

A (Jaar) Nederlands Gent

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

Zuiderhoek, Andries Johan	LW03	Verantwoordelijk lesgever
Brichant, Yannis	LW03	Medewerker
Slotman, Dineke Riët	LW03	Medewerker
De Graef, Katrien	LW21	Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Bachelor of Arts in de geschiedenis</a>	5	A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Historische praktijk, Griekse en Romeinse geschiedenis, geschiedenis van het oude nabije oosten, Mesopotamië, onderzoeksvraag, historische bronnen, bronnenkritiek, vakliteratuur, academisch schrijven

**Situering**

Deze inleidende cursus sluit aan bij het vak *Inleiding tot het historisch onderzoek*. In deze praktijkoefening maken we de studenten vertrouwd met de werkwijze van de historicus/a. De student(e) sluit zijn/haar initiatie af met het zelfstandig schrijven van een wetenschappelijk onderbouwd werkstuk. De basisvaardigheden die aangeleerd worden in dit vak zullen in *Historische Praktijk II* verder verfijnd worden.

**Inhoud**

In dit vak leren de studenten om een historisch onderzoek te doen naar een zelfgekozen onderwerp binnen het vakgebied van de oudheid. Aan het begin van het eerste semester maken de studenten een keuze tussen twee, volledig op zichzelf staande, modules die gedurende het hele jaar gelijktijdig plaatsvinden. Module 1 behandelt de geschiedenis van het oude nabije oosten (ca. 3000-323 v. Chr.); module 2 onderzoekt de geschiedenis van de Griekse en Romeinse wereld (ca. 800 v.Chr.-600 n.Chr.). Wisselen tussen de modules tijdens het academiejaar is niet mogelijk.

Eerste semester:

In de hoorcolleges besteden we aandacht aan de specifieke eigenschappen en het gebruik van bronnen, wetenschappelijke bronuitgaven, bibliografieën en digitale hulpmiddelen en aan het opstellen van een onderzoeksvraag, het analyseren van bronnenmateriaal, reflectie over discussies in de vakliteratuur en andere onderzoeksvaardigheden. Aanvullende individuele opdrachten (bv. het formuleren van een probleemstelling, het opstellen van een bibliografie...) zullen deel uitmaken van de permanente evaluatie.

Tweede semester:

De studenten etaleren de verworven vaardigheden en kennis uit het eerste semester in een individuele paper omtrent een zelfgekozen thema, waarin de student een eigen argumentatie ontwikkelt op basis van een analyse van primair bronnenmateriaal. Tijdens vastgelegde contactmomenten geeft een persoonlijke

begeleider gedetailleerde en doelgerichte feedback op de verschillende elementen van het onderzoek (probleemstelling en onderzoeksvraag/vragen, samenstelling en analyse van het bronnencorpus en moderne vakliteratuur, structuur argumentatie, etc.) door middel van een bespreking van conceptversies van de paper met de student. Naar het einde van het tweede semester toe geven de studenten in individuele mondelinge presentaties een voorstelling van hun onderzoeksresultaten, waarop de begeleiders feedback geven.

### **Begincompetenties**

- De student(e) heeft een elementair inzicht in historische ontwikkelingen; d.w.z. de student heeft de eindtermen van het vak geschiedenis in het secundair onderwijs bereikt (of een gelijkaardig niveau).
- De student(e) bezit voldoende vaardigheden voor het schrijven van teksten in helder en correct Nederlands.
- De student(e) beschikt over een goede passieve kennis van het Engels, Frans en Duits.
- **Let op:** Kennis van Latijn, Grieks of spijkerschriftalen is niet vereist.

### **Eindcompetenties**

- 1 B.1.6. De student(e) heeft inzicht in de methodologie van de geschiedenis.
- 2 B.1.7. De student(e) heeft een basiskennis van de diversiteit aan bronnen en wetenschappelijke literatuur (ook in een andere taal dan het Nederlands) voor een historisch onderzoek en de specifieke expertise vereist om bronnen (ook in een andere taal dan het Nederlands) te lezen en te interpreteren
- 3 B.2.1. De student(e) kan probleemgericht historisch onderzoek initiëren.
- 4 B.2.2. De student(e) kan het resultaat van historisch onderzoek (ook in een andere taal dan het Nederlands) in de juiste nationale en internationale historiografische context plaatsen, naar waarde schatten en benutten.
- 5 B.2.3. De student(e) kan een eenvoudige historische onderzoeksstrategie uitschrijven in de vorm van een stappenplan.
- 6 B.2.4. De student(e) kan kwantitatieve en kwalitatieve methoden en technieken kritisch toepassen.
- 7 B.2.5. De student(e) kan in functie van een specifieke historische vraagstelling de meest geëigende brontypes aanwijzen.
- 8 B.2.6. De student(e) kan heuristische methodes en historisch bibliografisch onderzoek verantwoorden aan de hand van wetenschappelijke criteria.
- 9 B.2.7. De student(e) kan bestaand onderzoek (ook in een andere taal dan het Nederlands) en eigen initieel onderzoek of ontwerp-onderzoek interpreteren, evalueren en hierover rapporteren.
- 10 B.2.8. De student(e) is zich bewust van het belang van wetenschappelijke integriteit.
- 11 B.3.4. De student(e) bezit een onderzoekende houding met zin voor historische kritiek en creativiteit en met een ingesteldheid tot levenslang leren.
- 12 B.4.1. De student(e) kan schriftelijk rapporteren over hangende wetenschappelijke discussies in de historiografie (ook in een andere taal dan het Nederlands), met een adequaat kritisch apparaat en in een duidelijk gestructureerde, wetenschappelijk verantwoorde tekst, geschreven in een heldere en academisch correcte taal.
- 13 B.4.2. De student(e) neemt actief deel aan groepsdiscussies (ook in een andere taal dan het Nederlands) en kan in een duidelijk gestructureerde mondelinge uiteenzetting in een heldere en academisch correcte taal communiceren met experts en peers over de resultaten van historisch onderzoek.
- 14 B.4.3. De student(e) kan projectmatig samenwerken met vakgenoten (ook in een andere taal dan het Nederlands).
- 15 B.6.1. De student(e) heeft inzicht in de manier waarop historisch wetenschappelijk onderzoek functioneert en georganiseerd is.
- 16 B.6.2. De student(e) heeft inzicht in het functioneren van aanverwante humane en sociale wetenschappen.

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

## Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

## Studiemateriaal

Type: Slides

Naam: Slides bij hoorcolleges

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Aantal slides : 350

Oudst bruikbare editie : De slides van het lopende academiejaar (er zijn jaarlijkse updates)

Beschikbaar op Ufora : Ja

Online beschikbaar : Nee

Beschikbaar in de bibliotheek : Nee

Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

## Referenties

Geen specifieke aanbevolen lectuur.

## Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De begeleiding vindt plaats tijdens de colleges en elektronisch via Ufora. De colleges zijn interactief en de lesgever voorziet ruimte voor het stellen van vragen. Individuele begeleiding en feedback is mogelijk per email of persoonlijk op elektronische afspraak.

## Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

## Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

## Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

## Toelichtingen bij de evaluatievormen

Er is geen mondeling of schriftelijk examen. De quoterings gebeurt op basis van de tussentijdse opdrachten, participatie en de kwaliteit van het eindwerkstuk.

Aandachtspunten voor de lessen:

- Schriftelijk indienen van taken.
- Actieve deelname aan de werkcolleges.

Aandachtspunten voor de paper:

- Formulering van probleemstelling en onderzoeksvragen volgens de regels aangeleerd in het eerste semester.
- Zelfstandige selectie van relevant primair bronnenmateriaal.
- Analyse van de bronnen in functie van de gestelde vragen en in dialoog met de bestaande vakliteratuur.
- Synthese: terugkoppeling naar de onderzoeksvraag en probleemstelling. Wordt de conclusie gesteund door de bronnenanalyse?

## Eindscoreberekening

100% niet-periodegebonden evaluatie op basis van: (1) tussentijdse opdrachten die besproken worden in de les (40% van de punten); (2) één grote oefening - een historisch paper - (50% van de punten); en (3) een beknopte mondelinge presentatie van de onderzoeksresultaten (10%). De deadlines voor de opdrachten en de paper moeten gerespecteerd worden. Indien deze niet worden gerespecteerd, dan kan er tot vier punten van het totaal worden afgetrokken. De paper, geschreven in het tweede semester, is de meest belangrijke opdracht, aangezien daarin alle competenties terugkomen die in het eerste semester, via hoor- en werkcolleges en tussentijdse opdrachten, zijn ingeoefend. **Het is om deze reden niet mogelijk om te slagen voor dit opleidingsonderdeel indien de student een onvoldoende behaalt voor de paper.** Indien de student voor de paper een onvoldoende behaalt, maar de totale eindscore wel voldoende zou

zijn (een cijfer van 10 of meer op twintig), dan wordt deze eindscore teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20). Indien de student een voldoende behaalt voor de paper en een onvoldoende voor (sommige van) de andere opdrachten, maar de totale eindscore wel voldoende is, dan slaagt de student wel. In geval van een onvoldoende resultaat voor de tussentijdse opdrachten uit het eerste semester (40%) kan een vervangende opdracht ingediend worden om alsnog een voldoende te behalen voor dit onderdeel. Bij een onvoldoende voor de paper (50%), kan de paper na feedback heringediend worden om alsnog een voldoende te behalen voor dit onderdeel.

#### **Faciliteiten voor werkstudenten**

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid met vervangende opdracht in overleg met de docent.
2. Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip doorheen het academiejaar.
3. Mogelijkheid tot feedback op een alternatief tijdstip tijdens of na kantooruren, zowel digitaal (via email of videocall) als in persoon.