

Italiaanse taalkunde: Geschiedenis en analyse (A005729)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0

Studietijd 150 u

Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

Crocco, Claudia

LW06

Verantwoordelijk lesgever

Palmieri, Maria Giuseppina

LW06

Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

stptn

aanbodsessie

Onderwijstalen

Italiaans

Trefwoorden

Italiaans, gesproken taal, fonetiek, fonologie, morfologie, diachronie van de Italiaanse taal

Situering

Dit inleidend opleidingsonderdeel heeft tot doel de studenten inleiden tot de taalkundige studie van het Italiaans (fonetiek, fonologie, morfologie, geschiedenis van de Italiaanse taal).

De cursus focust op

- a) de fonologische en morfologische structuren van het hedendaagse Italiaans
- b) de gesproken taal
- c) de eerste Italiaanse teksten

Inhoud

Deze cursus concentreert zich op de externe geschiedenis van het Italiaans, op de eerste teksten in het Italiaans en op de fonologische en morfologische structuren van het hedendaagse Italiaans.

De studenten zullen (audio)fragmenten uit corpora (CLIPS, API etc.) en/of tijdschriften etc op fonetisch/fonologisch en morfologisch niveau analyseren.

Tijdens deze cursus zullen de studenten ook hun taalvaardigheid verder opbouwen.

- Leesvaardigheid: lezen van het syllabus en van de presentaties
- Luistervaardigheid: luisteren naar authentieke audio-fragmenten
- Schrijfvaardigheid: transcriptie van audio-fragmenten; oefeningen met open vragen
- Spreekvaardigheid: mondeling bespreking van oefeningen

Begincompetenties

Het gevolgd hebben van het opleidingsonderdeel Italiaanse Taalvaardigheid I of de erin beoogde competenties op een andere manier hebben verworven. Verwacht taalniveau : A2

Eindcompetenties

1 Taalvaardigheid: de student bereikt het A2-B1 niveau. De student kan de belangrijkste punten begrijpen uit de les en de syllabus en begrijpt de inhoud van de geanalyseerd audio-fragmenten. Hij/Zij kan een eenvoudige (mondelinge en schriftelijke) tekst produceren over onderwerpen gezien tijdens de cursus. De student past correct toe wat wordt in de lessen Italiaanse taalvaardigheid

gestudeerd (woordenschat en grammatica).

- Leesvaardigheid: lezen van het syllabus en van de presentaties (zelfstudie; hoorcolleges)
- Luistervaardigheid: luisteren naar authentieke audio-fragmenten; begrijpen van de vragen tijdens de werkcolleges/permanente evaluatiemomenten (werkcolleges; zelfstudie)
- Schrijfvaardigheid: transcriptie van audio-fragmenten; oefeningen met open vragen (werkcolleges; begeleide oefeningen; schriftelijke permanente evaluatie en examen)
- Spreekvaardigheid: mondeling bespreking van oefeningen (werkcolleges; mondelinge permanente evaluatie)

2 De student maakt correct gebruik van de taalkundige terminologie

3 Inzicht in de theorie: De student begrijpt de belangrijkste punten uit de inhoud van de les en de syllabus: mijlpalen in de externe geschiedenis van het Italiaans; volkstalen en dialecten; gesproken vs geschreven taal; standaardtaal en regionale standaard accenten; basisbegrippen fonetiek en fonologie van het Italiaans; nominale en verbale morfologie

4 Toepassing van de theorie: De student kan zelfstandig een korte fragment analyseren en kan de belangrijkste fonetische / fonologische / morfologische kenmerken van de tekst toelichten

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

--

Studiemateriaal

Geen

Referenties

- Claudio Marazzini, 2006, *La storia della lingua italiana attraverso i testi*, Bologna, Il Mulino.
- Maurizio Dardano, 2005, *Nuovo manualetto di linguistica italiana*, Bologna: Zanichelli.
- Pietro Maturi, 2006, *I suoni dell'italiano, i suoni delle lingue*, Bologna: Il Mulino.
- Federico Albano Leoni & Pietro Maturi, 2002, *Manuale di fonetica*, Roma: Carocci
- Maurizio Dardano, 2009, *Costruire le parole*, Bologna: Il mulino
- Italiaanse woordenboeken:*
 - Nicola Zingarelli, *lo Zingarelli 2015, Vocabolario della lingua italiana*, a cura di Mario Cannella, Beata Lazzarini, Bologna, Zanichelli, 2015 (of recentere editie).
 - Tullio de Mauro, *Grande dizionario italiano dell'uso*, Torino, UTET, 2008.
 - *Vocabolario Treccani. Il Vocabolario Treccani*, Roma, Istituto dell'Enciclopedia Italiana: <http://www.treccani.it/vocabolario/>
 - *Il Sabatini-Coletti: dizionario della lingua italiana*, Milano, Rizzoli Larousse, http://dizionari.corriere.it/dizionario_italiano/
- Italiaanse grammaticaboeken:*
 - Giuseppe Patota, *Grammatica di riferimento della lingua italiana per stranieri*, Firenze, Le Monnier (Società Dante Alighieri), 2003.
 - Lorenzo Renzi, Giampaolo Salvi, Anna Cardinaletti (a cura di), *Grande grammatica italiana di consultazione*, Bologna, il Mulino, 2001, 3 voll.
 - Maurizio Dardano, Pietro Trifone, *La nuova grammatica della lingua italiana*, Bologna, Zanichelli, 1997.
 - Luca Serianni, con la collaborazione di Alberto Castelvetti, *Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria*, Torino, UTET, 1988.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Voor specifieke vragen kan men terecht op de spreekuren van de docent (op afspraak)

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie, Schriftelijke evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Mondelinge evaluatie, Schriftelijke evaluatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Combinatie van niet-periodegebonden evaluatie en periodegebonden evaluatie:

Periodegebonden: Schriftelijk eindexamen (40% van het eindresultaat)

Niet-periodegebonden evaluatie: mondeling test (20% van het eindresultaat)

Niet-periodegebonden evaluatie: schriftelijk test en oefeningen (40% van het eindresultaat)

Tweede examenperiode

In de tweede examenperiode legt de student enkel het deel van de evaluatie af waarvoor hij/zij niet geslaagd was in de eerste examenperiode (overdracht van geslaagde deelcijfers).

In de tweede zitting wordt de "niet-periodegebonden evaluatie: schriftelijk test en oefeningen (40%)" vervangen door extra oefeningen/vragen tijdens het schriftelijke examen.

Eindscoreberekening

Periodegebonden: Schriftelijk eindexamen (40% van het eindresultaat)

Niet-periodegebonden evaluatie: mondeling test (20% van het eindresultaat)

Niet-periodegebonden evaluatie: schriftelijk test en oefeningen (40% van het eindresultaat)

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer, indien dit hoger ligt dan 7/20, teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20).

Studenten die gewettigd afwezig zijn op de mondeling test dienen de betrokken oefeningen op een ander tijdstip in te halen.

Faciliteiten voor werkstudenten

Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid met vervangende opdracht na overleg met verantwoordelijke lesgever.

Mogelijkheid tot mondeling examen op ander tijdstip binnen het academiejaar.

Mogelijkheid tot feedback na afspraak tijdens en na kantooruren.