

**Duits: Actuele problemen (A005747)**

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

**Studiepunten 5.0**                      **Studietijd 150 u**

**Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025**

A (semester 1)                      Duits                      Gent

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

Martens, Gunther	LW07	Verantwoordelijk lesgever
Benzing, Carolin Juliane	LW07	Medewerker
Lemey, Ruth	LW22	Medewerker
Breitbarth, Anne	LW06	Medelesgever
Decock, Sofie	LW22	Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

	<b>stptn</b>	<b>aanbodsessie</b>
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Grieks)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Italiaans)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Spaans)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Zweeds)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Duits)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Duits)	5	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Duits)	5	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Duits, Italiaans)	4	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Duits, Russisch)	4	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Duits, Spaans)	4	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Duits, Turks)	4	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Duits, taaltechnologie)	4	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Duits)	4	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Frans)	4	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Italiaans)	4	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Russisch)	4	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Spaans)	4	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, Turks)	4	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Engels, taaltechnologie)	4	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, Duits)	4	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, Italiaans)	4	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, Russisch)	4	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen	4	A

(afstudeerrichting Nederlands, Frans, Spaans)		A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, Turks)	4	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen(afstudeerrichting Nederlands, Frans, taaltechnologie)	4	A
Uitwisselingsprogramma taal-en letterkunde	5	A
Schakelprogramma tot Master of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits)	5	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits)	5	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Italiaans)	5	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Duits - Spaans)	5	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Engels - Duits)	5	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Frans - Duits)	5	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in de taal- en letterkunde(afstudeerrichting Nederlands - Duits)	5	A

## Onderwijstalen

Duits

## Trefwoorden

Maatschappelijke vraagstukken; Duitstalige wereld; interdisciplinariteit; project

## Situering

Dit opleidingsonderdeel is gericht op studenten uit de opleidingen Taal- en letterkunde (talencombinaties met Duits) en Toegepaste taalkunde (talencombinaties met Duits) die in het eerste semester van hun derde bachelorjaar geen Erasmusverblijf opnemen. Het vak biedt deze studenten de kans om belangrijke maatschappelijke uitdagingen vanuit een interdisciplinaire invalshoek (en in gesprek met Duitstalige wetenschappers uit andere disciplines) op een verdiepend niveau te benaderen. Het vak staat ook nadrukkelijk open voor inkomende Erasmusstudenten die een voldoende taalbeheersing Duits hebben, en zo mee kunnen werken aan de internationale en interculturele competenties van alle deelnemers.

## Inhoud

De vaardigheden die je ontwikkelt bij de studie van een taal, zijn veel breder inzetbaar dan je op het eerste gezicht zou vermoeden. Ze helpen ons ook om kritisch na te denken over en actief (projectmatig) aan de slag te gaan met prangende hedendaagse maatschappelijke vraagstukken, zoals armoede, migratie, duurzaamheid en ecologische diversiteit, geweld, nieuwe samenlevingsvormen, dood en sterfelijkheid, e.d.m. In dit vak brengen we daarom gericht studenten met een uiteenlopend profiel samen; we vragen hen om hun eigen disciplinaire bijdrage te leveren, maar ook via de dialoog met andere studenten de blinde vlekken ervan te ontdekken.

Na de algemene inleiding nodigen we (via digitale weg) een aantal gastsprekers uit die in het Duits en met oog voor de Duitstalige wereld de toegang vanuit hun specifieke discipline (bijv. rechtsgeleerdheid, criminologie, economie, psychologie, pedagogie, (dier)geneeskunde, geschiedenis, moraalwetenschap, politieke wetenschappen, sociologie, etc.) het gekozen maatschappelijk probleem belichten. Ter voorbereiding lezen de deelnemende studenten een toegankelijke inleidende tekst, die hen helpt in gesprek te gaan met de gastspreker. Na deze interdisciplinaire confrontatie gaan de studenten zelf met een project aan de slag, onder begeleiding van een mentor. De precieze organisatie van deze projectwerking is afhankelijk van het aantal deelnemers. Bij een gering aantal deelnemers werken de studenten opeenvolgend twee (letterkundig en taalkundig) of drie modules (letterkundige, taalkundige en toegepast taalkundig) af, waarin ze voortbouwend op hun eigen opleiding hetzij in ondernemende zin, hetzij in responderende zin bij de gedeelde projectontwikkeling betrokken worden. Bij een groter aantal deelnemers kunnen de lesgevers opteren voor parallelle modules. In de laatste les presenteren de studenten hun belangrijkste bevindingen over het

uitgekozen actuele probleem en gaan erover met elkaar en met de lesgevers in dialoog.

Voor partim B: studenten toegepaste taalkunde die dit vak opnemen tijdens het eerste semester van het derde modeltraject werken een aangepast programma af, waarbij ze een proportioneel deel van het interdisciplinaire gedeelte (incl. de reader) en van het modulaire gedeelte van het vak (werkstuk en participatie) niet hoeven af te werken.

### **Begincompetenties**

Deelnemende studenten beschikken over een goede actieve en passieve kennis van het Duits en zijn in staat op zowel voorbereid als spontaan spreek-, schrijf- en gespreksvaardigheid te demonstreren. Ze hebben een gedegen basiskennis van hun wetenschappelijke discipline (letterkunde, taalkunde, toegepaste taalkunde) en zijn in staat om (via eerder verworven vertrouwdheid met methodologische vragen) een interdisciplinaire dialoog aan te vatten.

### **Eindcompetenties**

- 1 Gevorderde kennis hebben van de (inter)culturele en institutionele achtergronden van de actuele Duitstalige wereld en die kunnen aanspreken in communicatieve situaties
- 2 Uit diverse schriftelijke, audiovisuele en elektronische bronnen informatie winnen en verwerken; kennis kunnen nemen van wetenschappelijke inhoud en uit andere disciplines en een verdiepend gesprek met wetenschappers uit andere disciplines kunnen aangaan
- 3 Grondige kennis van het Duits kunnen toepassen (lezen, luisteren, spreken, een gesprek voeren, schrijven)
- 4 Gevorderde wetenschappelijke analysemethodes uit de eigen discipline in de praktijk kunnen brengen
- 5 Individueel of samen met anderen een project kunnen uitwerken en daarover in gevorderd Duits kunnen rapporteren in een presentatie
- 6 Een werkstuk over het eigen project kunnen schrijven in academisch Duits; zelfstandig en creatief kunnen omgaan met onderzoekstechnieken, ook bij hun toepassing op nieuwe gegevens
- 7 Adequaat reflecteren over maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische problemen

### **Creditcontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Excursie, Zelfstandig werk

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

- 15u werkcollege
- 15u groepswork en peer teaching
- 10-15u zelfstandig werk
- 0-5u excursie

### **Studiemateriaal**

Type: Slides

Naam: Het studiemateriaal bestaat uit allerlei materiaal (tekst en beeld), verzameld in een leerpad op het leerplatform UFORA. Dat leerpad wordt aangevuld na elk college.

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: ja

Bijkomende info: Een lijst met te lezen teksten wordt via ufora bekendgemaakt. Alle teksten zijn in digitale versies beschikbaar online. Een papieren editie (handig voor paginaverwijzingen in de les) is telkens ook via de bibliotheek ontleenbaar.

### **Referenties**

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Individuele begeleiding en begeleiding in groep.

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Mondelinge evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Mondelinge evaluatie

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Professioneel handelen, Participatie, Werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Niet-periodegebonden: groepswerk (groepsreferaat) of individueel werk (individueel referaat), excursie en participatie (discussie, opponentengroep). Periodegebonden: een werkstuk (=schriftelijke taak van ca. 2000 woorden), aangevuld met een mondeling examen. Het examen sluit aan bij de beoogde eindcompetenties. Het behalen van het gewenste niveau van taalvaardigheid behoort uitdrukkelijk tot de einddoelstellingen van dit vak. Deze vaardigheid wordt ondersteund d.m.v. feedback op spreek- en schrijftaken, zelfstudie en zelftesten aan het begin en het einde van ieder semester.

### **Eindscoreberekening**

Niet-periodegebonden evaluatie: 75%

Waarvan 25% voor participatie en project, 25% voor het werkstuk en 25% voor de presentatie.

Periodegebonden evaluatie: 25%

Een voldoende voor het gehele opleidingsonderdeel is enkel mogelijk voor wie een prestatie levert voor elk van de evaluatie-onderdelen. Indien dit niet geval is, krijgt de student als evaluatie het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20).

Studenten die een extra inspanning leveren in het kader van het Bonusprogramm (werkplekervaring, interview) en hierover rapporteren, kunnen een extra punt (1/20) verwerven.

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

1 Hoewel aanwezigheid zeer wenselijk is, bestaat de mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid; om de leerdoelen te behalen, kunnen studenten gebruik maken van bijkomend leermateriaal (op Ufora) of van lesopnames. Voor die lessen waarin je actieve deelname mee geëvalueerd wordt (bijv. het tutorium), maak je een vervangtaak waarmee je aantoont dat je de beoogde competenties behaald hebt; die vervangtaak zal je worden meegedeeld door de lesgevers;

2 Het examen kan op ander tijdstip binnen het academiejaar georganiseerd worden;

3 Je kunt feedback krijgen op andere dan de daarvoor voorziene tijdstippen, bij voorkeur in gespreksvorm (op de campus of online), zowel tijdens als na de kantooruren, of via email.

Wil je extra informatie hierover: neem zeker tijdig contact op met de verantwoordelijk lesgever of met een van de medewerkers.