

## Spaans voor specifieke doeleinden: Presentatietechnieken en tolkinitiatie (A005865)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 3.0** **Studietijd 90 u**

**Aanbodsessies in academiejaar 2026-2027**

A (semester 2) Nederlands, Spaans Gent

**Lesgevers in academiejaar 2026-2027**

De Wilde, July	LW22	Verantwoordelijk lesgever
Moreno Bruna, Ana Maria	LW22	Medewerker

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027**

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Spaans)	3	A
Uitwisselingsprogramma toegepaste taalkunde	3	A
Schakelprogramma tot Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen	3	A
Schakelprogramma tot Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen	3	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen	3	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen	3	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen	3	A

**Onderwijstalen**

Spaans, Nederlands

**Trefwoorden**

Spaans; Mondelinge vaardigheid; Tolkinitiatie; Presentatietechnieken

**Situering**

Het opleidingsonderdeel "Spaans voor specifieke doeleinden: Presentatietechnieken en tolkinitiatie" bouwt verder op de mondelinge vaardigheden die verworven werden in Ba2 en tijdens het uitwisselingsemester. Het bereidt de studenten voor op de mondelinge component binnen de Master Meertalige Communicatie en de Master in het Tolken. Dit vak beoogt een dubbele finaliteit: enerzijds kennisuitbreiding, anderzijds de eerder verworven kennis automatiseren dat die direct kan ingezet worden in spontane mondelinge communicatie. Uitwisselingstudenten zonder kennis van het Nederlands nemen contact op met de verantwoordelijk lesgever bij de start van het vak om na te gaan of de cursusataviteiten waarvoor kennis van het Nederlands vereist is, kunnen worden vervangen.

**Inhoud**

Op basis van authentiek (audiovisueel en schriftelijk) materiaal met toenemende moeilijkheidsgraad werken de studenten onder meer aan volgende componenten:

- Algemeen
- woordenschatuitbreiding, grammaticale correctheid
- uitspraak en intonatie

- automatiseren van eerder verworven grammatica- en woordenschatkennis
- opbouwen van zelfvertrouwen en spreekdurf

#### Presentatietechnieken

- algemene richtlijnen over de opbouw van een presentatie in verschillende professionele contexten
- voorbereide presentatie: doel van de interactie/presentatie vaststellen en daarna structuur opbouwen met onderscheid tussen hoofd- en bijzaken;
- interactie met een publiek
- stemgebruik tijdens een presentatie: intonatie, afwisseling, ritme en timing
- non-verbale communicatie

#### Tolkvoorbereidende oefeningen en tolkinitiatie

- oefeningen voor het trainen van mentale behendigheid;
- korte (ver)taaloefeningen in twee richtingen (wissel taalcode) met als doel om zonder aarzelen of fouten een codewissel door te voeren;
- clozing-oefeningen: informatie aanvullen in een (mondelinge) tekst met gaten, met (re)activering van grammaticale en encyclopedische voorkennis;
- oefenen op concentratie- en aandachtsverdeling;
- oefenen met cijfers: correct formuleren, afronden en relatief benoemen in context;
- improvisatieoefeningen;
- oefenen op geheugen- en visualisatie;
- oefenen op parafraseren en vereenvoudigen;
- oefenen op register- en herformuleringsoefeningen in beide taalrichtingen;
- vertaling van het blad in beide taalrichtingen;
- oefenen om het gebruik van de stem, dictie en ademhaling.

#### Begincompetenties

De eindcompetenties van de verschillende opleidingsonderdelen Spaans van het tweede bachelorjaar

#### Eindcompetenties

- 1 De student beheerst algemene competenties als denk- en redeneervaardigheid, het verwerven en verwerken van informatie, het vermogen tot kritische reflectie, creativiteit, het kunnen uitvoeren van eenvoudige managementtaken;
- 2 De student beheerst algemene wetenschappelijke competenties als een onderzoekende houding, een appreciatie van de onzekerheid, de ambiguïteit en de grenzen van de kennis.
- 3 De student kan op basis van teksten van meer dan gemiddelde moeilijkheidsgraad een aantal specialistische mondelinge taalhandelingen stellen zoals het mondeling verslag, de mondelinge parafrase en mondeling vertalen; tevens gesproken Spaanse teksten van diverse aard begrijpen en duiden, ook als het onderwerp, het register of het gebruikte accent potentiële hinderpalen vormen;
- 4 De student kan de hiervoor relevante heuristische hulpmiddelen adequaat en kritisch gebruiken.
- 5 De student bereikt niveau C1 voor Luisteren en Spreken.

#### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

#### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### Didactische werkvormen

Practicum, Zelfstandig werk

#### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

---Practicum, begeleide zelfstudie

De practica bestaan vooral uit mondelinge oefeningen zoals parafraseren, herformuleren, resumeren, opinie geven, presentaties geven, e.a. De oefeningen zijn gevarieerd en representatief voor de behandelde contexten. Er worden ook schriftelijke oefeningen gemaakt ter consolidatie van de woordenschat. Begeleide zelfstudie omvat o.m. het voorbereiden en verwerken van (audiovisuele) teksten.

De onderwijsactiviteiten in deze cursus zijn hoofdzakelijk interactief, mondeling en vaardigheidsgericht van aard. Ze steunen op actieve participatie, spontane

communicatie en een veilig leerklimaat waarin studenten vrij kunnen oefenen en fouten maken. Om die redenen kunnen geen lesopnames worden gemaakt.

### Studiemateriaal

Type: Syllabus

Naam: Syllabus  
Richtprijs: € 15  
Optioneel: nee  
Aantal pagina's : 40  
Beschikbaar op Ufora : Ja

Type: Slides

Naam: Slides (digitaal)  
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding  
Optioneel: nee  
Beschikbaar op Ufora : Ja

Type: Audiovisueel materiaal

Naam: Leermateriaal  
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding  
Optioneel: nee  
Beschikbaar op Ufora : Ja  
Online beschikbaar : Ja

### Referenties

#### Handboeken

Alcoba, S. (2000). *La expresión oral*. Barcelona, Editorial Ariel, S.A.  
Briz, A. (2002). *El español coloquial en la clase de E/LE. Un recorrido a través de textos*. Madrid, S.G.E.L.  
Buyse, K., & Conejo, J. M. (1996). *Uitspraak Spaans voor Nederlandstaligen*. Leuven: Wolters.  
Canellada, M. J. K. M., John. (1987). *Pronunciación del español: Lengua hablada y literaria*. Madrid, Editorial Castalia, S.A.  
Cestero Mancera, A.M. (2000). *Los turnos de apoyo conversacionales*. Cádiz: Universidad de Cádiz, Servicio de Publicaciones.  
Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E., & Lacorte, M. (2018). *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching*. Milton: Routledge.  
Rao, R. (2019). *Key Issues in the Teaching of Spanish Pronunciation*. Routledge.

#### Grammatica's

Alarcos Llorach, E. (1995). *Gramática de la lengua española*. Madrid, Espasa Calpe.  
Butt, J., & Benjamin, C. (2004). *A new reference grammar of modern Spanish*. 4th ed. London [etc.]: Hodder Arnold.  
Matte Bon, F. (1992). *Gramática comunicativa del español*. Madrid, Difusión.  
Real Academia Española (1973). *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*. Segunda edición. Madrid: Espasa-Calpe.

#### Woordenboeken

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española*. Vigésima segunda edición. Madrid: Editorial Espasa Calpe.  
Van Dale (1992). *Handwoordenboek Spaans/Nederlands, Nederlands/Spaans*. Utrecht/Antwerpen, Van Dale Lexicografie.

### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Studievoortgangsgesprekken na opnames en/of mondelinge presentaties tijdens de les.

### Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

### Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Vaardigheidstest, Participatie, Presentatie

## **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Presentatie, vaardigheidstest, participatie (30%)

De vaardigheidstest bestaat uit meerdere (al dan niet vooraf aangekondigde) activiteiten tijdens de colleges, op verschillende tijdstippen.

Mondelinge evaluatie (70%)

Het examen bestaat uit een mondelinge proef in de lijn van oefeningen gemaakt tijdens de lessen.

Studenten dienen minimaal 9/20 te halen voor beide delen (niet-periode en periodegebonden); indien dit niet het geval is wordt de score herleid tot maximaal 9/20.

Als studenten niet deelnemen aan beide onderdelen van de evaluatie, dan kunnen ze niet slagen voor het vak in zijn geheel en wordt het eindcijfer, indien dit hoger ligt dan 7/20, teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20).

Tweede examenperiode: de vaardigheidstest wordt vervangen door een mondeling examen (100%). Dit examen bestaat uit een mondelinge proef gebaseerd op de geziene thema's en de type oefeningen die tijdens de lessen werden uitgevoerd.

### **Eindscoreberekening**

Zie rubriek toelichting bij de evaluatievormen

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Aanwezigheid is verplicht omdat dit mee gequoteerd wordt voor de eindscore van het opleidingsonderdeel.

Geen online/digitale faciliteiten (lessen vinden plaats on campus zonder opnames)