

**Europe and Asia: Cultural Encounters and Differences (A005896)**

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 5.0** **Studietijd 150 u**

**Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025**

A (semester 2) Engels Gent

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

De Roover, Jakob	LW51	Verantwoordelijk lesgever
Matthyssen, Mieke	LW21	Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Uitwisselingsprogramma kritische perspectieven op cultuur</a>	5	A
<a href="#">Keuzepakket Critical Perspectives on Culture</a>	5	A

**Onderwijstalen**

Engels

**Trefwoorden**

Europa en Azië; vergelijkende cultuurwetenschap; cultuurgeschiedenis; culturele psychologie; religie.

**Situering**

Dit vak richt zich op centrale vragen in de vergelijkende studie van culturen met een focus op Europa en Azië. Het is deel van het keuzepakket 'Critical Perspectives on Culture'. Samen met de lesgever zullen studenten de achtergrondkaders en vooronderstellingen onderzoeken gedeeld door verschillende theorieën en benaderingen in de hedendaagse menswetenschappen. Door primaire en secundaire bronnen in de studie van Europese en Aziatische culturen te bestuderen, leren ze om probleemstellingen en onderzoeksvragen te formuleren in dit domein.

**Inhoud**

De theoretische kaders die de menswetenschappen hebben gedomineerd tijdens de voorbije twee eeuwen komen voort uit het werk van westerse denkers. Achter dit eenvoudige feit liggen een reeks vragen verborgen, die centraal staan in dit opleidingsonderdeel:

1. Als mensen uit verschillende culturen verschillende achtergrondideeën hebben over de aard van de mens, hoe hebben cultuurspecifieke assumpties dan theorievorming in de westerse menswetenschappen bepaald? Heeft het hedendaagse denken over politiek, religie, de menselijke psyche, enz. deze vooronderstellingen achter zich gelaten? Indien neen, hoe leggen cultuurspecifieke assumpties dan beperkingen op aan ons denken over Europese en Aziatische culturen en over de mens in het algemeen?
2. De intellectuele tradities van Aziatische culturen zijn doorgaans bestudeerd als overtuigingen van mensen die in deze culturen leven of leefden; ze worden beschouwd als 'religies', 'levensbeschouwingen' of 'wereldbeelden' maar zelden als bijdragen aan kennis. Daarentegen zijn de intellectuele tradities van de westerse wereld (in de vorm van de menswetenschappen) vaak benaderd als bijdragen aan kennis en niet als overtuigingen gevormd door een specifieke culturele achtergrond. Wat zijn de funderingen van deze asymmetrie? En wat gebeurt er als we de asymmetrie omkeren en ideeën uit de hedendaagse menswetenschappen bestuderen als uitdrukkingen van de overtuigingen van westerse mensen, gevormd door hun culturele achtergrond?

3. Meer dan 1,500 jaar lang ontwikkelde het dominante denken over de mens en samenleving in West Europa zich binnen een christelijk kader of ten minste in verhouding tot dat kader. Een uitgebreid conceptueel vocabularium groeide uit dat kader. Hebben de menswetenschappen zich vandaag bevrijd van dat kader? Indien ja, hoe slaagden ze daarin? Op welke manier zijn theorieën en begrippen in verschillende domeinen gevormd door vragen en ideeën geërfd van eeuwen van christelijk denken over de mens, de sociale wereld en andere culturen?

4. Verschillen tussen culturen komen tot uitdrukking in interacties tussen individuen. Maar welke van alle verschillen tussen twee mensen zijn cultuurverschillen en niet biologische, individueel-psychologische of sociale verschillen? Als onze doelstelling is om de impact te onderzoeken van cultuurverschil op (de studie) van de politiek, samenleving, literatuur, psyche..., dan moeten we inzicht krijgen in de kenmerken die bepaalde verschillen tot culturele verschillen maken.

5. Hoe kunnen we omgaan met het feit dat westerse denkers eeuwenlang theorievorming in de menswetenschappen hebben gedomineerd? Vandaag wordt deze vraag gesteld als een kwestie van 'dekolonisering' Maar hoe kan die vraag vertaald worden naar een cognitief project –door ze bijvoorbeeld te zien als een uitdaging om cultuurspecifieke assumpties te ontdekken en te overstijgen in ons denken over de mens en samenleving en niet-westerse culturen? Tegen de achtergrond van deze algemene vragen zal het vak zich elk academiejaar richten op een specifiek thema en onderzoeksproblemen. In het academiejaar 2024-2025 ligt de focus op de relaties tussen cultuur, emoties en de menselijke zoektocht naar wijsheid en geluk. Begeleid door de lesgevers en inleidende hoorcolleges zullen de studenten primaire en secundaire teksten lezen en analyseren over dit thema.

#### **Begincompetenties**

- Basiskennis van ten minste één discipline in de menswetenschappen.
- De capaciteit om menswetenschappelijke teksten in het Engels te lezen.

#### **Eindcompetenties**

- 1 Diepgaande kennis verworven hebben over een set van vragen en problemen in de vergelijkende studie van culturen en culturele verschillen en ontmoetingen, met een focus op Europa en Azië.
- 2 De capaciteit hebben om zelfstandig teksten vanuit relevante studiedomeinen te lezen en analyseren.
- 3 De capaciteit bezitten om onderzoeksvragen en probleemstellingen te formuleren in de vergelijkende studie van culturen en over de cultuurverschillen tussen Europa en Azië.
- 4 De vaardigheden bezitten om door reflectie op eigen ervaring ideeën schriftelijk te formuleren en mondeling toe te lichten.

#### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

#### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

#### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

- Centrale thema's en problematieken worden ingeleid en besproken tijdens hoorcolleges.
- Tijdens een beperkt aantal werkcolleges worden teksten in detail geanalyseerd.
- Het zelfstandig werk neemt de vorm aan van het lezen en analyseren van teksten aan de hand van leesvragen, ter voorbereiding van de hoor- en werkcolleges.

#### **Studiemateriaal**

Type: Reader

Naam: Reader cursus Europa and Asia: voor elke les worden teksten (primaire bronnen en wetenschappelijke artikels of hoofdstukken) op Ufora beschikbaar gemaakt.

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Taal : Engels

Beschikbaar op Ufora : Ja

Bijkomende info: Het leermateriaal zal bestaan uit teksten beschikbaar op Ufora: (a) een aantal primaire bronnen geschreven door Seneca, Epictetus, Evagrius Ponticus, Siddhartha Gautama Boeddha, Buddhaghosa en anderen. (b) wetenschappelijke artikels en hoofdstukken door Lisa Feldman Barrett, Batja Mesquita, S. N. Balagangadhara, Louise Sundararajan, Richard Sorabji, en anderen.

## **Referenties**

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Ondersteuning via Ufora. Feedback momenten voor werkstuk, op afspraak.

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Mondelinge evaluatie, Werkstuk

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Mondelinge evaluatie, Werkstuk

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Participatie, Werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Voor het examen zullen de studenten een korte en schematische paper schrijven over een specifieke vraag, die tijdens het mondelinge examen wordt toegelicht en besproken met de lesgever. De schematische paper is gericht op reflectie op ervaring: hoe laten de inzichten uit de literatuur besproken in het vak de studenten toe om ook inzicht te krijgen in hun eigen ervaring?

### **Eindscoreberekening**

20% werkstuk en 80% mondeling examen.