

## Syntax, Case and Lexicon (A006627)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 5.0** **Studietijd 150 u**

**Aanbodsessies in academiejaar 2026-2027**

A (semester 2) Engels Gent

**Lesgevers in academiejaar 2026-2027**

Bentein, Klaas LW06 Verantwoordelijk lesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027**

	stptn	aanbodssessie
<a href="#">Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting taalwetenschap)</a>	5	A
<a href="#">Uitwisselingsprogramma taal-en letterkunde</a>	5	A

**Onderwijstalen**

Engels

**Trefwoorden**

syntaxis, lexicon, vergelijkende taalkunde, werkwoorden, casus, datief

**Situering**

De cursus beoogt een specialisatie in de vergelijkende studie van de relatie tussen lexicon en syntaxis.

**Inhoud**

De bedoeling van deze cursus is de studenten vertrouwd te maken met verschillende theoretische benaderingen van de relatie tussen lexicon en syntaxis in een vergelijkend perspectief.

Deze theoretische benaderingen worden geïllustreerd aan de hand van verschillende hypothesen over de datief en de daarmee overeenkomende morfo-syntactische structuren in niet-casuele talen. Verscheidene types van datief structuren worden geanalyseerd zoals de "double object structure" in het Engels en het Nederlands, de possessieve datief in de Romaanse talen, "subject datives" in IJslands en in de verschillende Indo-Europese talen.

Elke student wordt gevraagd een taal die hij/zij kent te "vertegenwoordigen" en de morfologie en de syntaxis van de datief in deze taal te analyseren.

De studenten voeren zelf een kleinschalig comparatief onderzoek uit en rapporteren daarover in een paper.

**Begincompetenties**

Previous knowledge of linguistics at master's level is required.

**Eindcompetenties**

- 1 Begrijpen van hoog gespecialiseerde wetenschappelijke artikelen in het domein van de syntaxis
- 2 Begrijpen van de argumentatie in het domein van de syntaxis
- 3 Kritisch evalueren van taalkundige hypothesen
- 4 Toepassen van voor een bepaalde taal uitgewerkte hypothesen op andere talen
- 5 Zelf een taalkundige argumentatie opbouwen
- 6 Evalueren van data met betrekking tot een hypothese

**Creditcontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

**Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Zelfstandig werk

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

De werkcolleges bestaan uit discussies over wetenschappelijke artikelen.

De begeleide zelfstudie bestaat uit het lezen van de artikelen die daarna becommentarieerd worden in de les.

De studenten schrijven een paper over een zelfgekozen thema dat nauw aansluit bij het thema van de les.

Korte presentaties door de studenten van bepaalde structuren in een door hen gekozen taal.

### **Studiemateriaal**

Geen

### **Referenties**

Barðdal, Jóhanna. 2009. The Development of Case in Germanic. The Role of Semantic, Pragmatic and Discourse Factors in the Development of Case, ed. by J. Barðdal & S. L. Chelliah, 123–159. Amsterdam: John Benjamins.

Barðdal, Jóhanna, Thomas Smitherman, Valgerður Bjarnadóttir, Serena Danesi, Gard B. Jensen & Barbara McGillivray. 2012. Reconstructing Constructional Semantics: The Dative Subject Construction in Old Norse-Icelandic, Latin, Ancient Greek, Old Russian and Old Lithuanian. *Studies in Language* 36(3): 511–547.

Butt, Miriam. 2009. Modern Approaches to Case: An Overview. *The Oxford Handbook of Case*, ed. by A. Malchukov & A. Spencer, 27–43. Oxford: Oxford University Press.

Haspelmath, Martin. 2009. Terminology of Case. *The Oxford Handbook of Case*, ed. by A. Malchukov & A. Spencer, 505–517. Oxford: Oxford University Press.

Li, Yen-hui Audrey. 2022. The Case for Case in Chinese. In *The Cambridge Handbook of Chinese Linguistics*, Chu-Ren Huang, Yen-Hwei Lin, I-Hsuan Chen, and Yu-Yin Hsu (eds.), Cambridge: Cambridge University Press, 467–85.

Luraghi, Silvia and Kittilä, Seppo. 2014. Typology and diachrony of partitive case markers. In Silvia Luraghi and Tuomas Huomo (eds.) *Partitive Cases and Related Categories*. Berlin, Boston: De Gruyter Mouton: 17–62.

Nichols, Johanna. 1986. Head-marking and dependent-marking grammar. *Language* 62, 1, 56–119.

Other references will be provided during the classes.

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Individuele begeleiding

### **Evaluatiemomenten**

niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Presentatie, Werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

De studenten worden beoordeeld (i) op een paper waarin ze één van de behandelde topics bestuderen in de taal (of talen) van hun keuze en (ii) op hun participatie aan de lessen (nl. de mondelinge presentaties).

### **Eindscoreberekening**

Paper 80%

Participatie 20%

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid
2. Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip doorheen het academiejaar

3. Mogelijkheid tot feedback email, of na afspraak tijdens of na kantooruren, on campus of online (door google docs)

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>