

Franse taalkunde: Syntaxis en semantiek (A006669)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd 150 u**

Aanbodsessies in academiejaar 2026-2027

A (semester 1) Frans Gent

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

Lauwers, Peter LW06 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Duits)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Engels)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Grieks)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Italiaans)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Latijn)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Scandinavistiek)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Spaans)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Frans)	5	A
Uitwisselingsprogramma taal- en letterkunde	5	A

Onderwijstalen

Frans

Trefwoorden

Syntaxis, semantiek, lexicon, woordklassen, mass/count

Situering

Deze cursus beoogt een uitdieping van de kennis van de methodes in het hedendaags linguïstisch onderzoek, meer bepaald wat de syntaxis, de semantiek en het lexicon betreft en hun onderlinge relaties. Daarbij wordt vooral aandacht besteed aan het bevorderen van analytische vaardigheden en het opbouwen van wetenschappelijke argumentaties met betrekking tot fenomenen gelinkt aan categorieverandering.

Inhoud

De cursus handelt over wat men triviaal zou kunnen noemen "atypische gebruiken" van woorden en bestaat uit twee modules:

1. Het onderscheid telbaar (count) vs ontelbaar (mass) en de atypische gebruiken van woorden Deze module, die zich binnen 1 woordklasse afspeelt, m.n. de nomina, belicht het semantisch-formele onderscheid tussen telbare (vb. une table) en niet-telbare nomina (de l'eau), de motivatie van dit onderscheid, en de manier waarop het onderscheid gerealiseerd wordt in het lexicon. Speciale aandacht gaat uit naar woorden die primair count of mass zijn, maar die atypisch gebruikt worden in de andere klasse (vb. un chat / en Chine on mange du chat). Deze "transferts" zullen leiden naar een theoretische reflectie waarin begrippen als polysemie en coercion zullen behandeld worden. In het verlengde van de mass/count distinctie worden ook lexicale meervouden (pluralia tantum, vaak ook "mass plurals" genoemd), zoals épinards en vivres.
2. Atypisch gebruik van woorden in een andere woordklasse Woorden kunnen - al dan niet in creatief taalgebruik - gebruikt worden in een andere klasse dan die

waarmee ze primair worden geassocieerd. Speciale aandacht zal uitgaan naar nomina die adjectivaal worden gebruikt (la prof est vache) en adjectieven die nominaal worden gebruikt (on peut faire du beau avec du simple). Op theoretisch vlak tonen deze fenomenen de spanning aan tussen woordklasse en functie (syntaxis) en een verschillende graad van lexicalisatie van de nieuwe gebruiken. Doorheen de verschillende modules vergroten de studenten hun woordenschat, deels met creatief taalgebruik. Tijdens het college nemen ze geregeld het woord om zich uit te spreken over de analyse van taalstructuren. Ze geven ook een mondelinge presentatie en maken een schriftelijk werkstuk op C1 niveau.

Begincompetenties

Het opleidingsonderdeel bouwt voort op het vak "Franse taalkunde I". Het verwachte taalbeheersingsniveau is C1.

Eindcompetenties

- 1 studenten kunnen atypisch woordgebruik analyseren aan de hand van een soepele criteriologie en interpreteren in het licht van categoriale hybriditeit op de lexicon-grammar interface
- 2 studenten kunnen nieuwe data analyseren met een bestaand analysemodel
- 3 kennis verwerven van minder gekende en creatieve woordgebruiken van het hedendaags Frans
- 4 wetenschappelijke argumentaties kunnen opbouwen aan de hand van beschrijvende criteria
- 5 via confrontatie van benaderingen inzicht verwerven in theoretische problemen in verband met categorieën
- 6 studenten begrijpen de gevaren van een directe projectie van categorieën waarmee we de werkelijkheid indelen op talige categorieën
- 7 Noties hebben van hoe talen verschillen in de realisatie van categorieën als woordklassen en mass/count (occasionele taaltypologische uitweiding).
- 8 studenten kunnen een academisch discours houden op C1 niveau over de leerstof en zijn voldoende taalvaardig in het geschreven academisch Frans

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Er worden geen lesopnames voorzien (interactief onderwijs).

Studiemateriaal

Type: Slides

Naam: slides and handouts
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding
Optioneel: nee
Taal : Andere
Aantal slides : 300
Oudst bruikbare editie : 2026-2027
Beschikbaar op Ufora : Ja

Type: Reader

Naam: bundel artikels
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding
Optioneel: nee
Taal : Andere
Aantal pagina's : 100
Oudst bruikbare editie : 2026-2027
Beschikbaar op Ufora : Ja

Bijkomende info: Deze lijst van artikels is deels facultatief, in die zin dat sommige artikels enkel bedoeld zijn als ondersteuning voor de college-inhoud. Studenten die in de les aanwezig waren en vlot notities namen hoeven die artikels niet te lezen.

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

begeleiding groepswork in de colleges en daarna op afspraak (live of via MS Teams)

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

De studenten maken een schriftelijk werkstuk (per 2), waarin ze een corpusonderzoek bespreken van 4 naamwoorden in het licht van hun telbaar/niet-telbaar gebruik. Individuele begeleiding wordt voorzien.

Het eindexamen is mondeling met open boek en betreft toepassingen van het analysekader op een reeks voorbeelden. Op basis hiervan ontstaat een dialoog waarin wordt gekeken of de student(e) de leerstof voldoende begrijpt. Er wordt ook getest of de student(e) de woordenschat kent die in het vak opduikt. Tegen het einde van het examen wordt ook het werkstuk besproken.

De mondelinge taalvaardigheid maakt integraal deel uit van de evaluatie.

Niet-geslaagde studenten moeten het werkstuk voor de niet-periodegebonden evaluatie opnieuw indienen (ditmaal individueel) indien het werkstuk eveneens een onvoldoende kreeg. In geval van voldoende voor het werkstuk, krijgt de student een kans om nog beter te doen. De beste score wordt dan weerhouden.

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 60% en de niet-periodegebonden evaluatie voor 40%.

Faciliteiten voor werkstudenten

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid
2. Mogelijkheid tot mondeling examen met schriftelijke voorbereiding op ander tijdstip binnen het academiejaar
3. Mogelijkheid tot feedback via email, via telefoon, na afspraak tijdens of na afspraak na kantooruren

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>

Er worden geen lesopnames voorzien (interactief onderwijs).